

Кеменчижиди Иван Александрович

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**РЕСУРСЫ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ
СОЦИАЛЬНОГО ОГРАНИЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ПЛАТФОРМЫ COURSERA)**

Аннотация: в работе проводится анализ возможностей самореализации личности, в частности в аспекте изучения иностранного языка, при условии социальной ограниченности в живой, непосредственной коммуникации. Ключевые социальные процессы определяют формат передачи и усвоения знаний, как специальных, так и общих. В исследовании рассматриваются особенности массовых открытых образовательных курсов (МООК), в частности, особенности использования языковых профессионально-ориентированных курсов, размещенных на платформе Coursera.

Ключевые слова: цифровые платформы, МООК, иностранный язык, самореализация, лингводидактика.

Глобальные изменения в общественном сознании и культуре потребления информации, связанные с известными социальными ограничениями, введенными в эпоху противостояния пандемии COVID-19, в значительной степени влияют на все процессы внутри мирового социума, в том числе определяют тенденции в сфере распространения и усвоения знаний.

Фундаментальные изменения в системе социальных связей, как правило, в первую очередь оказывают воздействие на условия коммуникационного, и в частности, языкового взаимодействия индивидов, формирование языкового сознания [5; 6; 8; 9]. основополагающие принципы освоения языкового знания трансформируются. В настоящее время, например, особый интерес в вопросах развития иноязычной коммуникативной компетенции представляют собой такие

ресурсы дистанционного обучения, как массовые открытые онлайн-курсы (МООК).

Потенциал таких платформ для изучающих иностранный язык весьма велик, поскольку такие онлайн-курсы разработаны с привлечением новейших, актуальных материалов и отражают те темы и области знаний, которых нет в печатных учебных материалах ввиду того, что издание учебных материалов – долгий, кропотливый труд, при этом обновление контента онлайн-курса представляется в настоящее время значительно менее трудоемким процессом [1; 4].

Посредством работы с онлайн-ресурсами обучающиеся могут значительно быстрее освоить, например, инновационные аспекты профессионально-ориентированных дисциплин [7]. Структура обучения с применением таких ресурсов в значительной степени позволяет формировать учебную автономию, индивидуальную образовательную траекторию [2; 3; 10].

Одним из наиболее значимых проектов в сфере массового онлайн-образования является платформа *Coursera* (<https://www.coursera.org/>). Платформа сотрудничает с ведущими университетами мира и другими крупными организациями для реализации в сети Интернет уже существующих курсов, при этом не создавая собственного образовательного содержания.

Обучение на данном ресурсе, как правило, не является бесплатным, однако предлагается пробный семидневный период с полным доступом к любому курсу на платформе (на площадке представлено свыше трех тысяч курсов). Стоит отметить, что стоимость и длительность обучения зависит от целей, поставленных пользователем в отношении обучения.

Рассматривая *Coursera* как инструмент при обучении иностранному языку, например, для технических специальностей, рассмотрим лингводидактическую структуру платформы по запросу «*Engineering*». Поисковая строка предлагает более 2400 результатов по данному направлению с фильтрами по выбору, где доступны:

– язык предполагаемого курса; отметим, что преобладают английский и испанский;

- уровень знаний от «начинающий» до «продвинутый»;
- продолжительность курса, где доступны как краткосрочные (менее 2-х часов), так и достаточно продолжительные (более 3-х месяцев);
- тема курса;
- отрабатываемые навыки;
- выбор университета или компании, в рамках чьих образовательных программ пользователь предпочитает обучаться;
- учебный продукт (проект, курс, специализация и т. д.).

Таким образом, платформа предлагает обширный дидактический материал с учетом уровня знаний, профессиональных интересов и предполагаемой ресурсозатратности, что, несомненно, является максимально комфортным для пользователя.

После выбора интересующего курса, платформа перенаправляет на стартовую страницу с описанием предстоящих занятий и времени, отведенного на образовательный процесс. Так, например, курс «*Solar Energy Basics*» от Государственного университета Нью-Йорка, предлагает отработку базовых знаний инженеров-энергетиков. Временная продолжительность курса – пять недель. Отметим, что деление на недели является рекомендуемым подходом к изучению материала, но не строгим правилом. Это означает, что обучающийся может сократить (но не увеличить) время обучения при имеющемся у него желании и ресурса времени.

На *первой неделе* обучения предлагается просмотреть тематические видео, прочесть специализированную литературу и выполнить несколько упражнений, затрагивающих содержание видеоматериала и текстовых файлов. В аспекте обучения иностранному языку такие виды деятельности максимально развивают навыки чтения и аудирования, погружают обучающегося в языковую среду.

Следует обратить внимание, что данный курс помечен фильтром «для новичков», однако изобилует терминологическими единицами. Скрипты к видеоматериалу помогают ориентироваться в потоке иноязычной речи технической направленности, в какой-то мере снимая трудности адаптации к материалу

русскоязычным пользователям. Обучение в рамках курса показывает, что несомненным достоинством является авторская выборка лексики и грамматических форм, советующих выбранной профессиональной направленности языкового курса.

Отдельно рассмотрим тест как форму контроля полученных знаний, предлагаемую создателями курса после завершения просмотра видеоматериала и выполнения заданий первой недели обучения. Тест состоит из ряда вопросов, касающихся содержания видео и текстов. Здесь предложены несколько вариантов заданий, сменяющих друг друга от легких к более сложным:

- выбор одного правильного ответа на вопрос;
- выбор нескольких правильных ответов на вопрос;
- самостоятельное написание правильного ответа;
- анализ таблицы с данными, самостоятельное написание ответа на вопрос, связанный с данной таблицей;
- математическая задача по тематике с самостоятельным написанием ответа.

Отметим, что ответ на поставленный вопрос должен быть написан грамматически корректно, иначе платформа не начисляет баллы даже в случае логически правильного ответа.

Вторая – четвертая недели обучения незначительно отличаются от первой по формам работы над формированием навыков по определенным видам речевой деятельности, изменения отмечаются только в темах, рассматриваемых на занятиях. Все темы логически связаны, что отражается в контрольных заданиях, где может присутствовать вопрос, ответ на который рассматривался в видеоматериале, предлагаемом к изучению в другие недели.

Для работы на *заключительной неделе (пятой)* обучения, которая считается контрольной, предлагаются следующие два задания. Первое задание – создание проекта, отвечающего содержанию пройденного курса. Следует уточнить, что курс состоит не только из теоретической информации, дающей представление об общих понятиях, описывающих солнечную энергию, но и является комплексным

руководством по расчётам параметров технического оборудования. Сформулируем задание проекта в переводе на русский язык: «*В данном проекте определите жилую или коммерческую электрическую нагрузку для здания, связанного с сетью (реальную или гипотетическую), и рассчитайте ежедневные и годовые потребности в электроэнергии, определите жизнеспособные варианты сокращения потребления электроэнергии и рассчитайте новую дневную и годовую электрическую нагрузку, а затем выберите и установите размер фотоэлектрической батареи в соответствии с годовыми потребностями здания в электричестве*». Из поэтапной инструкции к проекту следует, что необходимо не только произвести расчеты, но и обосновать это теоретической базой, что делает весь курс весьма гармонично структурированным.

Особую важность представляет тот факт, что данный проект проходит проверку не только ведущим преподавателем, но и другими участниками курса, дошедшими до указанного этапа. В этом, собственно, состоит второе задание пятой недели обучения. Так, оставляя пометки, редактируя данные и анализируя чужую работу, обучающийся использует и тренирует свои знания. Пользователь испытывает значительную вовлеченность в процесс. Кроме того, такой вид деятельности, как проверка чужого задания, позволяет посмотреть на ту же задачу под другим углом, ведь каждая работа уникальна и может быть оформлена особым способом, который откроется как новый путь решения.

Онлайн-курсы платформы *Coursera* имеют неоспоримые преимущества, которые должны быть использованы в рамках обучения иностранному языку. Образовательный процесс от преподавателей ведущих мировых высших учебных заведений, регулярное обновление и дополнение информации, маневренность в выборе – аспекты, предрасполагающие к применению курсов, размещенных на платформе, как на аудиторных занятиях, так и для самостоятельной работы. Данный ресурс представляется крайне интересным для освоения как узкопрофессиональных знаний, так и навыков активного использования иностранного языка.

Coursera предлагает более 2470 курсов по запросу «English Language», где самыми популярными среди пользователей являются: «*Improve Your English*

Communication Skills», «*Learn English: Advanced Grammar and Punctuation*», «*English for Career Development*», «*Learn English: Intermediate Grammar*». Каждый курс построен индивидуально, пользователь может выбрать отработку всех видов речевой деятельности или одного-двух видов.

Среди значительного массива доступных ресурсов и обучающиеся, и преподаватели могут почувствовать определенный дискомфорт при выборе наиболее качественного курса. Для решения этой проблемы на платформе организована система оценки и отзывов, позволяющая сопоставить курсы по количеству «звезд», начисляемых пользователями, оценившими образовательный продукт.

Анализ лингводидактического контента языковых курсов, предлагаемых к изучению независимым проектом *Coursera* для массового онлайн-образования, позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день это один из наиболее комфортных многоцелевых ресурсов, доступных для активного профессионально ориентированного обучения, в том числе на безвозмездной основе. Обучающиеся могут не только совершенствовать свои знания, но и получить сертификат международного образца, который относится к документам, подтверждающим повышение профессиональной квалификации.

Список литературы

1. Ковылов В.Н. Использование IT-технологий в обучении иностранному языку на старшем этапе / В.Н. Ковылов, Ю.В. Плеханова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартковского гос. ун-та, 2017. – С. 813–815.

2. Пластинина Н.А. Учебный метатекст как основа формирования и развития читательской компетенции обучающихся / Н.А. Пластинина, Ю.В. Плеханова // Вестник Удмуртского Университета. Серия: История и филология. – 2018. – Вып. 6, т. 28. – С. 1008–1019.

3. Пластинина Н.А. Технология использования учебного метатекста как средства формирования читательской компетенции студентов / Н.А. Пластинина, Ю.В. Плеханова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7,

№6. – С. 48–60 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN619.pdf> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Плеханова Ю.В. Интернет-ресурсы как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Ю.В. Плеханова // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. – Кемерово, 2020. – С. 146–147.

5. Степанова М.А. Когнитивные аспекты перевода: структурная модель события / М.А. Степанова // Югра, Сибирь, Россия: политические, экономические, социокультурные аспекты прошлого и настоящего: сборник статей и материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию высшего филологического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2014. – С. 48–50.

6. Степанова М.А. Символы культуры / М.А. Степанова, Р.П. Мильруд // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2013. – №2. – С. 87–89.

7. Степанова М.А. Международная деятельность вуза как актуализатор практико-ориентированной подготовки лингвистов-переводчиков / М.А. Степанова // Нижневартовский филологический вестник. – 2016. – №1. – С. 94–96.

8. Степанова М.А. Разрушение стереотипов: лингводидактические цели (на материале английского языка) / М.А. Степанова // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2008. – №4. – С. 47–52.

9. Степанова М.А. Язык как отражение социокультурной реальности / М.А. Степанова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2014. – С. 3–4.

10. Шестопалова Е.А. Проблемные задания как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся / Е.А. Шестопалова, Ю.В. Плеханова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция

Нижевартовского государственного университета. – Нижевартовск: Изд-во
Нижевартовского гос. ун-та, 2017. – С. 833–835.