

Довгалёва Ирина Валерьевна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственной

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная тема развития инклюзивного подхода в современном образовании в вузе. На основе социологического исследования методом анкетного опроса проанализировано отношение студенческой молодежи к внедрению в вузах инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, высшее образование, вуз, студенты.

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями с ОВЗ. Инклюзивное образование в Федеральном законе «Об образовании» определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Группой ученых проведено важное исследование о «степени осведомленности педагогов и специалистов образовательных организаций в области вопросов инклюзивного образования» [2]. Значим анализ профессиональных компетенции учителей начальных классов в рамках инклюзивного образования [1]. Однако со стороны студенческой среды исследование инклюзии видится весьма актуальным.

В марте – апреле 2021 года среди студентов ТГТУ было проведено исследование с целью анализа отношения к инклюзивному образованию. Среди задач было необходимым исследовать общую осведомленность студентов ТГТУ об инклюзивном образовании, проанализировать отношение студентов к обучающимся с ограниченными возможностями. Раскрыть степень удовлетворенности и преимущества, по мнению студентов, инклюзивного образования, а

также возможные затруднения, возникающие при взаимоотношении со студентами с ограниченными возможностями.

В ходе исследования было опрошено 86 человек, из них 18 мужчин (21%) и 68 женщин (79%). Студенты на этапе опроса находились на различных курсах обучения, так, с первого курса было опрошено 12 человек (14%), со второго 11 человек (13%), с третьего 33 человека (38%), 21 человек (25%) с четвертого курса и 9 человек с пятого курса (10%).

На вопрос о представлении студентов об инклюзивном образовании большинство студентов – 83% – ответили утвердительно.

Примерно половина опрошенных студентов 48% положительно относятся к обучению с людьми с ограниченными возможностями, затрудняются ответить 32%, нейтрально относятся 11%, у 9% отрицательное отношение.

Имели опыт общения с человеком с ограниченными возможностями 56%, а 27% – хотят пообщаться, не имели опыта общения – 14%, затрудняются ответить 3% респондентов.

Большинство студентов 49% считают, что им будет легко обучаться со студентами с ограниченными возможностями, затрудняются ответить 45% и 6% не хотят с этим сталкиваться.

В ходе исследования была выявлено отношение к совместному обучению со студентами с ограниченными возможностями. Таким образом, 54% положительно, 12% затрудняются ответить, 28% нейтрально, 7% отрицательно.

По результатам опроса были выявлены наиболее значимые преимущества внедрения инклюзивного образования, по мнению студентов ТГТУ. Наиболее значимой студенты считают – возможность в реализации своих индивидуальных способностей (36%), поровну разделилось мнение, по 30% о значимой цели – получение практических навыков, 27% считают наиболее значимой – в достижении всеми студентами определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. 23% думают, что это попытка придать уверенность в своих силах студентам с ограниченными возможностями здоровья. Значимой целью обеспечение познавательного, коммуникативного, социального,

личностного, художественно-эстетического и физического развития считают 14%, а 34% затрудняются ответить.

В ходе исследования были выявлены проблемы, связанные с инклюзивным образованием в ТГТУ. Так, 12% ответили, что в университете не оборудованы зоны доступа, 27% ответили, что есть непринятие индивидуальных отклонений человека сверстниками, 31% ответили про низкое социальное развитие сверстников, 24% считают, что нет проблем, и 6% отметили низкую степень интерактивности сверстников.

Преподаватели должны обладать терпимостью и сдержанностью, так ответили 50%, необходимы специальные знания особенностей развития студентов с ОВЗ 23%, нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов 12%, затруднились ответить 7%.

На вопрос об эффективных формах инклюзивного образования наиболее важным студенты считают разработку и введение адаптированной программы для студентов с ВОЗ, так считают 49%; координированное планирование деятельности педагогов и специалистов 45%; создание доброжелательной атмосферы общения студентов – 30%; разделение групп студентов ОВЗ от студентов обычного образования – 17%; установление иной продолжительности занятий – 7%, а 27% – затрудняются ответить.

В целом студенты считают актуальным введение инклюзивного образования и в его эффективности не сомневаются. Студенты осведомлены об инклюзивном образовании, абсолютно спокойно и адекватно относятся к людям с ограниченными возможностями, и, что самое важное, многие из опрошенных студентов хотели бы, чтобы люди с ограниченными возможностями в рамках университета чувствовали себя комфортно.

Половина студентов положительно относятся к обучению с людьми с ограниченными возможностями, и многие из них имели прямой опыт общения с людьми с ограниченными возможностями. Большинство студентов считают, что им будет легко обучаться со студентами с ограниченными возможностями. Наиболее значимые преимущества внедрения инклюзивного образования, по

мнению студентов ТГТУ, – это возможность реализации индивидуальных способностей. Студенты считают проблемными сторонами, связанными с инклюзивным образованием, непринятие индивидуальных отклонений человека сверстниками, низкую социальную активность и низкую степень интерактивности. Отметим студенты и дополнительные навыки и умения, которыми должны владеть преподаватели для инклюзивного образования: терпение, сдержанность, профессиональную подготовленность и навыки предотвращения конфликтов.

В качестве рекомендаций по итогам исследования следует отметить:

- необходимость в рамках волонтерского движения развития помощи в студенческой среде;
- активное привлечение студентов к социальной работе вуза;
- внедрение адаптивных технологий;
- оказание психологической поддержки.

Список литературы

1. Венгловская Н.С. Анализ психологической готовности будущих учителей начальных классов к работе с детьми с ООП / Н.С. Венгловская, Ю.Ю. Суровицкая // НИР/S&R. – 2020. – №S4.2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-psihologicheskoy-gotovnosti-buduschih-uchiteley-nachalnyh-klassov-k-rabote-s-detmi-s-oor> (дата обращения: 08.11.2021).

2. Кузьменко Н.И. К проблеме исследования инклюзивной среды в образовательной организации / Н.И. Кузьменко, И.В. Гурьянова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2017. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-issledovaniya-inklyuzivnoy-sredy-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 08.11.2021).