## Винокур Татьяна Юрьевна

канд. мед. наук, доцент

## Капитова Ирина Николаевна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ «ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ»

Аннотация: в статье рассматривается проблема адаптация цифровых «онлайн-платформ» в образовательный процесс по профилирующим дисциплинам: «кардиология», «гистология» и «госпитальная терапия» в связи с новой волной коронавирусной инфекции (COVID-19), сложившая в образовательном процессе на территории Чувашской Республики.

**Ключевые слова**: новые технологии, онлайн-платформа, электронное обучение.

В процессе методики преподавания базовых дисциплин возникла острая необходимость перевода учебного процесса в новый формат, в режим «онлайнплатформ», подразумевающий видеотрансляцию отдельных учебных модулей в прямом эфире сети Интернет и социальных сетях на основе электронной информационно-образовательной среды (Moodle, B Контакте, Instagram, You Tube и др.).

*Цель работы*. Исследовать и проанализировать востребованность современных образовательных ИКТ в образовательном процессе в период пандемии, направленное на продуктивное повышение качества образовательного процесса по профилирующим модулям.

Математическая обработка экспериментальных данных осуществлялась в стандартном пакете программ Microsoft Excel 2010. Вычислялось среднеарифметическое значение (М), ошибка среднеарифметического значения (±m),

стандартное отклонение ( $\delta$ ), коэффициент вариации (CV), а также t-критерий Стьюдента с уровнем значимости Р <0,05.

Предмет исследования: определить качественный характер усвоения учебного материала студентами 3-го курса медицинского факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова в период 2020/2021 учебного года.

В ходе исследования нами был изучен опыт оказания образовательных услуг Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. И.П. Павлова города Санкт-Петербурга РФ в период ограничительных мер.

Материалы исследования.

Исследование проводилось на кафедре факультетской и госпитальной терапии ЧГУ им. И.Н. Ульянова г. Чебоксар, с участием 131 студентов 1-го и 3-го курсов медицинского факультета.

Исследование заключалось в следующем. Одна, контрольная, группа студентов в количестве 41 студента в течение всего 2020/2021 учебного года занимались по очной форме и посещали практические, семинарские и лекционные занятия по традиционной форме обучения. Вторая, экспериментальная, группа в количестве 46 студентов занималась по онлайн-лекциям, но посещала очно семинарские и практические занятия. Третья учебная группа студентов в количестве 44 студентов обучались исключительно дистанционно, на основе ИТ-технологий.

Все контрольные учебные группы были протестированы по профилирующим учебным модулям на выявления рейтинговой оценки и выявлению уровня знаний теоретического и лекционного материла.

Нами были получены следующие результаты рейтинговой оценки усвоения учебного материала (см. табл. 1).

Таблица 1

Результаты рейтинговая оценка усвоения учебного модуля на основе ЭИОС студентами медицинского факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова в 2020/2021 учебном году

Рейтинговая оценка знаний студентов (в % от 0-min до	Группа студентов дневной (очной) формы обучения n=41	Группа студентов, занимающихся онлайн, n=46	Группа студентов обучающихся дистанционно «онлайн-платформе» n=44			
100-max)	Образовательный модуль					
	Модуль «кардиология»	модуль «гистология»	модуль «госпиталь- ная терапия»			
Мин. рейтинг (65–70 баллов)	36.12%	38,33%	41,26%			
Средняя рейтинговая оценка знаний (70–85 баллов)	38,64%	34,34%	37,41%			
Максимальная рейтинговая оценка знаний (85–100 баллов)	инговая денка знаний 25,24%		21,33%			

Как следует из полученных данных, среднее значения усвоения учебного модуля по профилирующим дисциплинам студентов различных курсов различаются незначительно (P>0,05) и согласно шкале таблицы 2, находятся в пределах «положительной» динамики. Количество испытуемых, имеющих положительную рейтинговую оценку, было выявлено у студентов всех трех образовательных коридорах, соответственно 38.64%, 34.34% и 37.41%. При этом не было выявлено ни одного тестируемого студента, у которого был бы зафиксирован низкий уровень «рейтинг оценки» знаний во всех трех контрольных группах.

Градация усвоения учебного материала студентами медицинского факультета на основе современных информационных платформ представлен в таблице 2.

Среднее значение полученных результатов усвоения учебного материала (модулей) юношей и девушек различаются незначительно (P>0,05) и согласно шкале оценки находятся в пределах «средней» значимости. Наибольшее количество испытуемых студентов, имеющих положительный показатель усвоения учебного материала, был выявлен во всех группах, как у юношей, так и у девушек по профилирующим дисциплинам.

# Показатели усвоения знаний студентов медицинского факультета ЧГУ им. И. Н. Ульянова, (баллы)

перяемые пачения	юноши			девушки		
	Модуль 1 (n=24)	Модуль 2 (n=26)	Модуль 3 (n=23)	Модуль 1 (n=26)	Модуль 2 (n=27)	Модуль3 (n=19)
1)	2,34± 0,034	2,33± 0,044	2,30± 0,043	2,24± 0,054	2,17± 0,042	2,12± 0,048

#### Изме зна M(m)CV 13,38% 14,60% 13,38% 17,11% 16,08% 13,01% t-критерий 0,7674(P>0,05)0,069261 (P>0,05) Стьюдента

## Примечание\*

Образовательный учебный модуль: 1 – «кардиология».

Образовательный модуль: 2 – «гистология».

Образовательный модуль: 3 – «госпитальная терапия».

Результаты исследования и их обсуждение.

Все три формы обучения на практике показали по всем образовательным модулям практически одинаковый «положительный» результат. Однако при смешанной форме обучения (очно – «онлайн»), выявлена тенденция незначительного повышения «рейтинг/оценки» на 2.41%. Что свидетельствует, о использование различных «онлайн платформы» + практические, лабораторные занятия и учебно-теоретические занятия (коллоквиум), что не снижает, а в отдельных образовательных модулях значительно повышает качество усвоения учебного материала.

Заключение. Проведенный анализ позволяет констатировать о разнообразии подходов к использованию онлайн платформ в системе формате ЭИОС Moodle, что является эффективным средством в условиях пандемии и в качестве самостоятельных учебных «онлайн» занятий.

### Выводы.

1. В процессе модернизации учебного процесса преподавания учебных диспандемией COVID-19 циплин, вызванной переводом студентов

https://phsreda.com

дистанционный формат, нами был разработан полный электронный курс по базовым, профильным предметам «кардиология», «гистология» и «госпитальная терапия».

- 2. Учебные модули «кардиология», «гистология» и «госпитальная терапия» были разработаны и представлены для последовательного его прохождения в «онлайн-платформе» в течение всего 2020/2021 учебного года в формате ЭИОС Moodle.
- 3. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов по учебным дисциплинам по данному учебному курсу позволила сформировать активную мотивацию к самостоятельной работе студентов, вырабатывать индивидуальный образовательный алгоритм, направленный на повышение качества усвоения учебного материала.

## Список литературы

- 1. Фадеева К.Н. Применение электронных обучающих средств в системе образования / К.Н. Фадеева // Информационные технологии, проблемы и решения. -2019. -№3 (8). -ℂ. 21–24.
- 2. Создание электронных учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения MOODLE: практическое руководство для преподавателей / Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. Казань, 2016. 188 с.
- 3. Общественное здоровье и здравоохранение: метод. указания к практическим занятиям / И.Н. Капитова, Н.В. Толмачева, Г.В. Воронова, Т.Ю. Винокур, М.М. Кондрашкина. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. 124 с.