

Федотова Елена Сергеевна

заместитель директора

Семенничева Елена Викторовна

заместитель директора

МБОУ «Школа-интернат №9»

г. Верхняя Салда, Свердловская область

СИСТЕМА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ: ОТ МОДЕЛИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлен опыт системной работы по реализации методов, приемов и технологий проектной деятельности в общеобразовательной организации. А также описаны пути и направления обновления содержания и форм организации образовательной практики, построенной на проектной основе и подготавливающей почву для плодотворной творческо-поисковой деятельности всего коллектива общеобразовательной организации.

Ключевые слова: управленческий проект, методический проект, образовательный проект, воспитательный проект, проект как опыт разнообразной деятельности, проект как фактор целостного развития личности ученика.

Проектная деятельность – фактор целостного развития, успешной социализации и самореализации индивидуальности школьника.

Что необходимо менять в управлении развитием образовательной системы школы, чтобы она могла работать в эффективном режиме? Это вопрос волнует сегодня всех.

Согласитесь, вся наша жизнь – это проект. Мы ставим цели, планируем свою жизнь, решаем проблемы... Чтобы быть успешным, необходимо уметь проектировать. Поэтому коллектив МБОУ «Школа-интернат №9» Верхнесалдинского городского округа пришёл к выводу: необходимо создать управленческий проект по организации проектной и исследовательской деятельности, который включал бы в себя 4 компонента: методический проект «Современный

педагог», образовательный проект «От цели к результату», проект по организации внеурочной деятельности «Мир моих интересов» и воспитательный проект «Воспитываем патриотов».

С чего мы начинали? Прежде чем приступить к организации проектной деятельности обучающихся, необходимо было ликвидировать профессиональные дефициты у учителей.

Для реализации проекта «Современный педагог» была выбрана стратегия «От практиканта до профессионала». Педагогический коллектив нашей школы значительно омолодился в последние годы, поэтому начинающие педагоги получили возможность повышать квалификацию в разнообразных формах непосредственно «на рабочем месте»: наставничество, методические учёбы (групповые и индивидуальные), консультации психолога, обмен личным опытом, посещение уроков и внеурочных мероприятий, точечное повышение квалификации (по выявленной проблеме) и мастер-классы в течение учебного года.

100% учителей школы прошли курсовую подготовку по мотивации обучающихся на базе ИРО. Таким образом, педагоги получили возможность обучаться не только индивидуально, но и в команде, а также успешно подготовиться к переходу на новый формат развития (как личного, так и школы в целом).

Следующим этапом стал образовательный проект «От цели к результату», направленный на решение вопросов организации и реализации процессов обучения и учения.

Что учитель, должен сделать, чтобы решить поставленные перед образованием задачи? В современных реалиях необходимо понимать, что воспитательная работа – это не только нечто внеклассное, внеурочное, что это не только работа классных руководителей, завуча по воспитательной работе, но и учителя, ведущего урок. По-настоящему развивающее обучение не может не быть не воспитывающим. Урок обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной

деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Он направлен на установление доверительных отношений между учителем и его учениками, воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга, организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитание невозможно без знаний. Они неразрывно связаны как две стороны единого целого. Содержание воспитательной работы на уроке вытекает из содержания самого урока. На уроке мы учим, вооружаем умениями применять знания на практике. Урок – продолжение жизни ученика и продолжение процесса формирования его личности. И задача учителя – сделать так, чтобы каждая минута урока стала полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника, формированию единого образовательного пространства.

Для повышения качества образования и успешного прохождения ГИА мы продумали индивидуальные образовательные траектории учеников 9 класса, исходя из возможностей и предпочтений кадетов и воспитанников. Класс разделили на мобильные группы, с каждой группой занимались одновременно 2–3 педагога. Состав групп периодически менялся, т.к. в классе обучались и дети с низкой учебной мотивацией, и дети, нацеленные на повышенный результат. Благодаря такой организации ежегодно успешно проходит защита проектов, где каждый защищает индивидуальный проект, получив проектные навыки, которые будут востребованы на следующем уровне образования.

Воспитательная составляющая в проектной деятельности заключается в воспитании эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям соци-

альной жизни, к истории и культурным традициям, в формировании социально желательных мотивов, чувств и потребностей, таких, например, как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.

Разработанные педагогическим коллективом школы проекты «Язык сердца», «Законодательство», «Мир без границ» и др., направленные на оказание помощи детям-мигрантам и детям из социально-неблагополучных семей стать активными и более успешными.

В рамках реализации проекта по профориентации кадеты и воспитанники получили возможность совершать экскурсии в цеха, музей предприятия, разрабатывать совместные проекты со специалистами ВСМПО – Ависма. Взаимодействие с Верхнесалдинским металлургическим техникумом способствует получению навыков начального профессионального образования, даёт возможность участвовать в различных конкурсах, разобраться в требованиях к профессии и вовремя выбрать ту, которая по душе.

Так как ресурсы нашего города в этом плане всё-таки ограничены, мы заключили договор с ЕПК (единой промышленной картой). Благодаря этому учащиеся школы получили возможность изучить курс профориентации, побывать на многих предприятиях региона и узнать о востребованных профессиях, не выходя из класса. Поучаствовали в профессиональной диагностике, в рамках мероприятий Национального чемпионата сквозных рабочих профессий, посетили предприятия г. Екатеринбурга в рамках акции «День без турникетов». Реализация данного проекта нацелена на осознанный выбор профиля образования для дальнейшей самореализации.

Проекты – это опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие.

А также проекты – это возможность для создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного. Нельзя рассчитывать на то, что ребенок вырастет успешным, если за плечами только груз неудач и разочарований. Успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Исходя из требований стандарта (ФГОС) и используя собственный опыт, мы приступили к реализации проекта – обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). Предпочтения старшеклассников были выявлены при организации набора в 10 класс. Нам удалось скорректировать школьное расписание, позволяющее изучать предметы базового или профильного уровня согласно выбору обучающихся.

Ещё один очень важный аспект воспитания – учебные проекты. Современный человек умеет наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, умеет преодолевать конфликты и противоречия – все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектов. Есть китайская пословица, ясно выражающая суть проектного метода обучения: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, сделай вместе со мной – и я научусь». Метод проектов требует от учителя высокого мастерства, умения работать по ситуации, одновременно организовывать и направлять различные виды деятельности детей, в совершенстве владеть проектной технологией.

С 2018–2019 учебного года в учебный план 1–10 классов включен курс «Проектная деятельность». На уроках дети, в зависимости от возраста, разбирают структуру проекта, учатся формулировать проблему, ставить цель, определять задачи и т. д. Это способствует не только развитию специальных навыков,

но и повышению интереса обучающихся к данному виду деятельности. Но, на наш взгляд, и этого недостаточно для решения вопроса. Так возникла идея о необходимости разработки классных проектов, в работу над которыми будут включены не только все дети, но и их родители.

Хотелось обозначить болевые точки, с которыми пришлось столкнуться при организации проектной деятельности в такой форме. Прежде всего, непонимание, недоверие и нередко нежелание педагогов включаться в этот проект. Чтобы исправить ситуацию, были подготовлены и проведены индивидуальные и коллективные консультации, практикумы по организации проектной деятельности в классе и организации работы детей с привлечением НОУ. В результате планомерной работы проблема утратила свою остроту, а классные проекты начали свою жизнь.

Результат планомерной работы в этом направлении увидели участники семинара-практикума «Система проектной деятельности МБОУ «Школа-интернат №9»: от модели к практической реализации» 12 марта 2019 г.

Что ещё уже сегодня можно отметить как положительный результат?

– 100% выпускников основной школы успешно справились с задачей по защите собственных проектов, прошли итоговое собеседование и были допущены к ГИА. Учителя получили хороший опыт работы;

– результаты участия в НПК ассоциации кадет Свердловской области уже несколько лет остаются стабильно высокими.

Можно констатировать, что работа школы становится более эффективной. Несмотря на достигнутые успехи, надо отметить, что есть проблемы, над устранением которых работа будет продолжена и дальше:

1. По результатам диагностики читательской грамотности выявлен недостаточный уровень сформированности умений при работе обучающихся с текстом, поэтому в основе следующего методического проекта школы – освоение технологии смыслового чтения. Здесь нам пригодятся знания и опыт, полученные на курсах в г. Санкт-Петербурге.

2. Несмотря на то, что в настоящий момент имеется положительный опыт проведения на школьном сайте онлайн-опросов родителей, благодаря которым осуществляется эффективная обратная связь, позволяющая своевременно вносить необходимые изменения в жизнедеятельность школы, планируется развивать проект по созданию электронных платформ для работы управляющего совета, для реализации полноценного дистанционного обучения, для обсуждения тематики будущих проектов с обучающимися и их родителями, для работы над технологией портфолио и т. п.

Реальность постоянно требует от нас новых и новых знаний, и успешен лишь тот, кто не останавливается на достигнутом, кто способен самосовершенствоваться, работать, исходя из требований времени. Коллектив школы к этому готов.

Особенности реализации проектной деятельности в воспитательной системе школы-интерната красноречиво характеризуют слова Рудаки: «Мир – это море. Плыть желаешь? Построй корабль из добрых дел!»

Школа – это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Коллектив школы свою задачу видит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сегодня. Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повысил инициативу и активность учащихся в жизни классного коллектива и школы в целом.

Чем привлекателен для нас метод проектов в воспитании? Благодаря ему создана среда для творческой самореализации детей, обеспечивает целостность и многообразие развития личности воспитанников. При этом особое внимание уделяется индивидуальному своеобразию каждого ребенка, его интересам, которые свободно возникают в процессе познания. Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей и научить их работать коллективно и планомерно.

Например, в дополнительном образовании она обеспечивает новое качество образования и привлекает к сотрудничеству большое количество активных

и любознательных детей и взрослых. Одним из проектов является яхт-клуб «Романтика», который возобновил свою работу с 2018 года. Это совместный проект с корпорацией ВСМПО-АВИСМА, которая помогает оснастить материальную базу яхт-клуба, оплачивает работу педагогов дополнительного образования и финансирует поездки детей. В настоящее время в секции «Яхтинг» занимаются 40 детей.

Кадетское движение «Патриотами не рождаются, патриотами становятся» – ещё один долгосрочный совместный проект школы с градообразующим предприятием, реализация которого осуществляется через воспитательную работу в кадетских классах, поисковую работу, сотрудничество с районным и школьным краеведческими музеями, сотрудничество со школьной и городскими библиотеками, Советом ветеранов, районным военкоматом и др.

Кадетские классы способствуют привлечению подростков к общественно значимой деятельности, содействуют формированию патриотических чувств, осознанию духовно-нравственных ценностей, идеалов и ориентиров. Кадетский класс является тем механизмом, который создает особую атмосферу братства, содружества, взаимопомощи, что способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Ещё один важный для нас волонтерский проект – клуб «Патриот», приоритетным направлением его работы является социальное проектирование. Кадеты – активные участники акций «Твори добро», «Ветеран живет рядом», «Синичкин день», «Запомни водитель, ты тоже родитель» «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Сделаем город красивым» и т. д. Интересна и программа «Воспитание у младших школьников интереса и уважения к народным традициям» в рамках реализации «Программы духовно-нравственного воспитания «Я будущий кадет».

В основе работы классных руководителей опять-таки проекты. В течение учебного года дети и педагоги в единстве работают над своим классным проектом. Эта эффективная форма создаёт атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки, когда на каждом уровне создаются условия для личностного раз-

вития и роста каждого ребенка. Классные проекты преимущественно носят социальную направленность: «Мелодия добра» (5 класс), «Хлеб в нашей жизни» (2 класс), «Рождение книжки» (1 класс), «Сделаем школу красивее» (4 класс) «Военная история в лицах» (6 класс), «Мир во мне, я в мире» (7 класс), «Школа – вчера, сегодня, завтра...» (8 класс), «Мы и наше будущее» (10 класс), «Как сдать экзамены без стресса» (11 класс).

Каждый проект доведен до успешного завершения и оставил у детей ощущение гордости за полученный результат. Успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность и способствует личностному саморазвитию школьников. Успех может быть и небольшим, например, первый выход на публику или первое самостоятельное создание презентации, а может быть и общепризнанным, когда в результате совместной деятельности побеждает коллектив класса.

В нашей школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В этом общешкольном проекте через Советы командиров активисты моделируют все направления работы школы.

Актуальность такой деятельности заключается в том, что она позволяет в полной мере реализовать идеи сотрудничества учителя и ученика, обеспечивая участие каждого ученика в улучшении окружающей действительности и жизнедеятельности школы, раскрывая индивидуальные организационные, творческие, эвристические, художественные и другие способности воспитанников. Что здесь ещё особенно значимо? Проектная деятельность организуется и контролируется Советом ученического самоуправления школы при поддержке классных руководителей. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии первых управленческих решений и их реализации в интересах коллектива и школы.

Совет младших командиров помогает организовать спортивные и творческие мероприятия, ведь здоровый образ жизни – это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение прини-

мать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, принимать их предложения и привлекать товарищей к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. Такая система самоуправления повышает уровень воспитательной работы в школе.

Родители являются важным звеном единого образовательного процесса, его непосредственными участниками. В рамках проекта «Клуб «Маманты и папанты» объединения родителей не просто участвуют во всех значимых и традиционных мероприятиях школы, но и иницируют их подготовку и проведение. Тесное сотрудничество и взаимопонимание стали залогом успешной воспитательной работы. Третий год наши родители – активные участники городского конкурса «Лучший родительский комитет».

Исходя из представленного опыта, можно с уверенностью говорить о том, что метод проектов – один из значимых интерактивных методов современного обучения и воспитания. Практика его использования в образовательном пространстве школы-интерната подтверждает, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее».