

Терентьева Наталья Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Аннотация: в статье рассмотрены актуальность, идея, задачи, этапы проектной деятельности в образовательном процессе, характеристики методов организации проектной деятельности, влияние метода проектов на воспитание личности студента.

Ключевые слова: метод проектов, компетенции, научно-исследовательская работа, индивидуальная деятельность, групповая деятельность, магистерская диссертация.

В XXI веке – веке информатизации, – чтобы ориентироваться в изобилии информации, усваивать, перерабатывать ее и применять в практической деятельности, необходимо работать в команде. Для развития самостоятельности обучающихся высших и средних учебных заведений требуется использование активных методов, позволяющих развивать исследовательские навыки в образовательном процессе, ориентируя его на жизненные реалии. Важнейшим и актуальным среди этих методов является метод проектов, используемый еще на заре прошлого века как в России, так и в большей степени за рубежом.

Оценить и применить на практике результаты реализованных проектов зачастую можно визуально, а между тем знания, умения, опыт и компетенции делают более ценным внутреннее развитие учащихся [4]. Проектная деятельность в современном воспитании учащихся способствует развитию их творческих и исследовательских качеств, позволяющих в дальнейшем адаптироваться в обществе и успешно самореализовываться.

Задачи современного воспитания в образовательных учреждениях всех уровней заключаются в подготовке обучающихся к полноценной жизни, быстро-изменяющейся под воздействием научно-технического прогресса, формированию своих способностей и активной гражданской позиции [2]. В сфере воспитания понятие проектного метода касается, прежде всего, социальных проектов, связанных с формированием разносторонней, нравственной, творческой, ответственной личности.

Метод проектов, возникший в США, а также используемый до 30-х годов XX века в России, предназначен для решения проблем реальной жизни путем активного привлечения в образовательный процесс учащихся на основе приобретенных знаний и их личной заинтересованности. В США метод проектов постоянно использовался в обучении, в отличие от советской практики, когда по Постановлению ЦК ВКП(б) он был признан чуждым в советском образовании и не применялся до начала 90-х годов [1].

В современном понимании основная идея метода проектов в деле воспитания заключается в разумном балансировании между академическим образованием, практическими навыками и умениями ориентироваться в мире информации, критически её осмысливая и творчески используя [3]. Метод проектов нацелен на практический результат в ходе решения проблемы или задачи на основе индивидуальной либо групповой деятельности в течение определенного периода.

Структура проекта включает ряд таких обязательных элементов как проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация и портфолио [5]. В рамках вуза эти элементы формируются и реализуются в ходе научно-исследовательской работы студентов (НИРС) как на уровне бакалавриата, так и в большей мере в магистратуре. В результате НИРС разрабатываются различные практико-ориентированные, исследовательские, информационные проекты, которые лежат в основе как докладов на научно-практических студенческих конференциях, так и в ходе написания магистерских диссертаций.

Согласно регламенту организации НИРС в учебных программах выделены следующие этапы проектной деятельности:

Таблица 1

Этапы проектной деятельности

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Характеристика
1	Организационно-подготовительный	Определение темы проекта, целей и задач, разработка плана реализации идеи, формирование исследовательских групп	На данном этапе ключевыми моментами является мотивация студентов (индивидуальная или групповая), на основе которой формируется исследовательская группа. Руководитель проекта (магистерской диссертации) организует консультирование по выбору темы проекта, оказывает помощь в подборке необходимой литературы, определяя общее направление НИРС, критерии оценки деятельности на этапах исследования
2	Научно-исследовательский	Сбор, анализ, систематизация различной информации по теме проекта (исследования), групповое обсуждение, формирование и проверка гипотез, оформление наглядных материалов проекта (макетов, моделей, стендов).	В ходе этапа проводятся регулярные индивидуальные и групповые консультации по содержанию проекта, руководитель оказывает студентам помощь в систематизации и обобщении материалов, оформлении проекта. Задача руководителя – стимулировать умственную активность, проводить мониторинг индивидуальной и совместной деятельности учащихся, оценивать промежуточные результаты реализации проекта.
3	Заключительный	Оформление материалов по проекту (информационных стендов, макетов, моделей, схем, диаграмм, текстовой части проектной документации или диссертации), подготовка презентации и защита проекта	Руководитель помогает в разработке отчета по НИРС, в подготовке к защите, отработке умений отвечать на вопросы оппонентов, слушателей, членов ГАК (государственной аттестационной комиссии). Отрабатываются навыки выступления в качестве эксперта при защите проекта, проводится анализ выполненной работы, оценивается вклад каждого участника в проект

В случае разработки персональных проектов необходимо максимально четко разработать план работы над проектом, который затем учащийся будет выполнять самостоятельно, ответственно, приобретая опыт исследовательской проектной деятельности на всех этапах – от зарождения идеи до получения итоговых результатов [5].

В отличие от персональных, групповые проекты обладают рядом преимуществ:

1. Формирование навыков совместной деятельности у участников группы, взаимопомощи, поддержки.
2. Более глубокая и разносторонняя проработка проекта.
3. В результате совместной деятельности выделяется лидер группы, а другие участники активно включаются в работу на определенных этапах проекта с учетом своих способностей.
4. При необходимости создаются подгруппы в рамках проектной группы, генерирующие альтернативные пути решения проблемы, выдвигающие разные идеи, гипотезы, что в целом повышает мотивацию отдельных и всех участников проекта и качество выполнения проекта.

Проектная деятельность в сфере образования помогает учащимся комплексно овладевать знаниями, применяя их в практической деятельности, побуждает осваивать дополнительный материал на основе методов научного познания путем определения замысла проекта, выделения проблемы, цели и задач проекта, анализа ситуации, получения и интерпретации результатов.

Проектная деятельность развивает исследовательские способности студентов при формировании, обработке и анализе информации; навыки и умения коммуникации в ходе исследовательской работы при разработке целей проекта, комплексном применении полученных теоретических знаний для практической деятельности, а также помогает организовывать свою работу и представлять ее результаты. Внедрение проектов в образовательный процесс позволяет воспитать эмоционально-ценностное отношение к социально-экономическим процессам в обществе, получить практический опыт разнообразной деятельности при работе

с информацией, добиться личных или коллективных творческих успехов, способствующих росту уверенности в своих силах, активности и саморазвитию.

Применение метода проектов способствует формированию у студентов коммуникативных, информационно-коммуникационных, личностных компетенций, позволяет получить личный опыт и освоить необходимые в будущем виды деятельности. Внутренним результатом проектной деятельности является накопление организационных, коммуникативных, поведенческих и других навыков.

Таким образом, использование метода проектов в системе образовательно-воспитательной работы с учащимися представляется обоснованным, интересным, перспективным и результативным на всех уровнях образовательной деятельности.

Список литературы

1. Игнатъев Б.В. О методе проектов как основном методе работы трудовой школы [Текст] / Б.В. Игнатъев // На путях к методу проектов / под ред. Б.В. Игнатъева, М.В. Крупенина. – М., 1930.

2. Имаева Г.Ю. Развивающая функция метода проекта в воспитании современного человека / Г.Ю. Имаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschaya-funktsiya-metoda-proekta-v-vospitanii-sovremennogo-cheloveka>

3. Компилецкая Л.Ю. Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника / Л.Ю. Компилецкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=64572>

4. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / Е. А. Пеньковских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/data/2013/10/20/1279364153/VO4_10%20Pen%27kov.pdf

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>