

Осипова Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

преподаватель, заместитель директора

МБУ ДО «Детская школа искусств»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАЛИТРА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье раскрыты некоторые актуальные проблемы воспитания детей в семье, рассмотрены возможные пути взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам организации семейного воспитания.

Ключевые слова: семейное воспитание, условия эффективного взаимодействия, стиль взаимоотношений, функции семьи, многофакторное воздействие, воспитание в организации дополнительного образования.

Проблема взаимодействия образовательной организации (далее по тексту – ОО) с семьей существует столько же лет, сколько существуют и ОО, т.к. у каждого ребенка есть родители (законные представители), с которыми в разной степени и в разных формах взаимодействует каждая ОО.

Воспитание детей в семье никогда не теряет своей актуальности, поскольку современная реальность предъявляет всё новые вызовы и мотивирует на решение всё новых проблем. Среди них обозначим встречающиеся более часто:

- особенности и трудности воспитания единственного ребенка;
- специфика влияния на детей неполных, гетерогенных или межнациональных семей;
- влияние на детей недостаточной материальной обеспеченности семьи;
- педагогическая палитра внутрисемейных взаимоотношений;

- многофакторное воздействие на всех членов семьи демократизации внутрисемейных отношений;
- изменившиеся воспитательные функции матери и отца;
- значительное ослабление позитивного влияния примера взрослых членов семьи на формировании системы духовно-нравственных ценностей детей;
- необходимость планомерной и целенаправленной работы по подготовке детей к созданию семьи.

Обозначенные выше вызовы и проблемы значительно расширяют и усложняют задачи семейного воспитания современных детей.

Признавая, что семья – первичный и уникальный коллектив в жизни любого человека, связанный не только родственными, но и общественными узами. Эта особенность является важнейшим источником мощного и разнонаправленного влияния семьи на каждого из своих членов, характеризуя необъяснимую притягательную силу совместной жизнедеятельности. Наряду с позитивными моментами можно отметить и негативные ситуации как результат грубого и/или некорректного вмешательства во внутренние дела семейного воспитания, нередко приносящие только вред.

В настоящее время, когда благодаря информационно-коммуникационным технологиям и сети Интернет можно найти ответ практически на любой ваш вопрос о решении той или иной проблемы, в семейном воспитании по-прежнему допускаются ошибки, появляются новые непростые проблемы и затруднения, вызванные, в первую очередь тем, что сегодня процессы формирования личности человека стали значительно многограннее и сложнее. Воспитание в семье считается процессом, требующим особой деликатности и корректности.

Если ребенок младшего возраста осваивает и присваивает ценности и традиции семейного воспитания в атмосфере любви и ласки, то при взрослении основным средством/механизмом воспитания становится авторитет родителей и уважение более возрастных членов семьи [1, с. 128–129]. Но... действия взрос-

лых не должны стать авторитарными, подавляющими самостоятельность и инициативу детей, поэтому родителям следует постоянно осуществлять самооценку собственных действий и поступков.

Возможно ли влияние на семейное воспитание обучающихся?

Изучение практического опыта коллег позволяет выделить в качестве одного из возможных путей совершенствования процессов семейного воспитания непосредственное воздействие педагогических работников (воспитатели, учителя, преподаватели, классные руководители, психологи, социальные педагоги и др.) на родителей с целью педагогически целесообразной организации жизнедеятельности всех членов семьи.

Другой возможный, но не менее важный путь позитивного влияния на воспитательный процесс в семье – влияние общественности, представленной родительскими комитетами школы или конкретного класса, общественными организациями по месту жительства и т. п., заинтересованными и принимающими определенное участие в воспитании подрастающего поколения, включая и посредством работы с родителями. В нормативных документах последних лет подчеркивается, что семье необходима квалификационная помощь со стороны образовательных организаций [2, с. 35–44; 3, с. 45–51].

К группе традиционно используемых относятся такие возможности оптимизации семейного воспитания:

- системный подход к работе по повышению уровня педагогической культуры членов семьи;
- использование при взаимодействии с семьей средств массовой информации (СМИ);
- возможности организованного самообразования родителей.

Хотелось бы обратить внимание, что в современных образовательных организациях практически отсутствует механизм педагогически ориентированного влияния/воздействия образовательной организации на родителей и членов семьи

через обучающихся, несмотря на то что именно дети являются непосредственными и активными участниками воспитательных процессов, реализуемых и в школе, и в семье.

Существует мнение, что не только взрослые должны воспитывать детей, но и дети должны воспитывать членов педагогических и семейных коллективов.

Конечно, можно улыбнуться по поводу этого выражения, но, поразмыслив, вы неминуемо придете к выводу, насколько глубока с педагогической точки зрения мысль, заложенная в нем: ведь сложившаяся система семейных взаимоотношений объективно и ежечасно воздействуют на всех членов семьи, независимо от их возраста: отношение детей к родителям, бабушкам и дедушкам; отношение родителей между собой и к более старшим членам семьи; отношение взрослых членов семьи к детям и, наконец, взаимоотношения между детьми.

Чувства любви и уважения заставляют каждого члена семейного коллектива испытывать по-новому чувство ответственности, осознанно относиться к своим действиям и поступкам как личному примеру реализации духовно-нравственных, национальных и семейных норм и традиций. Кстати, такая ситуация является естественной, но, к сожалению, чаще она носит локальный, эпизодический и стихийный характер.

Безусловно, очень хотелось бы сделать эти процессы управляемыми, что в определенной мере не только может и должно быть. Например, использовать более эффективно естественную потребность ребенка делиться с другими своими знаниями, мыслями, впечатлениями и переживаниями посредством рекомендаций рассказать родителям интересную информацию, которую узнал на уроках или внеклассных мероприятиях; попытаться применить определенные умения или действия в семейных делах.

Или более активно привлекать членов семьи к организации и проведению внеклассных и общешкольных мероприятий (коллективные экскурсии, поездки в театры/музеи/на выставки и концерты; походы в лес или по местам боевой и трудовой славы).

Предметом взаимодействия и обсуждения педагогов и членов семьи может стать информация о здоровье, самочувствии и комфортности психологической атмосферы для ребенка как в классе, так и в семье; о его успехах или неудачах/проблемах/ затруднениях в учебной и общественной деятельности; об участии в дистанционных и заочных викторинах, олимпиадах или конкурсах; о совместной подготовке и реализации проектов и исследований...

Перечень тем для обсуждения – безграничен: это могут быть важнейшие стороны жизни нашего государства, общества, семьи, детей и конкретного ребенка; страницы прошлого и настоящего нашей Родины или вопросы взаимоотношений с другими странами и народами. Да и используемые формы достаточно разнообразны, например, обсуждение с детьми просмотренных кинофильмов, спектаклей, радио- и телепередач, а также прочитанных книг, статей, рассказов или информации из журналов и газет вместе с родителями.

Совместное чтение книг без назидательных и голословных нравоучений содействует формированию у школьников интереса и любви к общению с произведениями искусств, развитию их воображения, мышления, аналитических умений (при сопоставлении прочитанного с реальными ситуациями и окружающей действительностью) и других не менее важных и значимых личностных качеств. Одновременно с этим происходят изменения и в личности родителей: расширяется их педагогический опыт, формируются и совершенствуются педагогически ориентированные умения и навыки, в том числе умение выслушать ребенка, понять его позицию, высказать свое мнение, привести аргументы из собственной жизнедеятельности.

Постепенно возрастает активность родителей, они действительно становятся субъектами семейного воспитания детей.

Таким образом, положительное влияние имеют и опосредованные формы управления процессом семейного воспитания.

Изучение и анализ опыта семейного воспитания и оказания педагогической помощи родителям позволили выявить условия, способствующие повышению эффективности этой деятельности:

- глубокое осознание педагогическим коллективом современных требований к организации взаимодействия с семьей;
- повышение инициативности и мотивации образовательных организаций и членов семьи к совместной деятельности;
- сопровождение семейного воспитания образовательной организацией и классными руководителями в течение всего периода обучения школьника;
- системное использование образовательными организациями комплекса/набора способов, путей и инструментов позитивного воздействия на процессы семейного воспитания и оказания педагогической помощи.

Успех совместной деятельности школьного коллектива и членов семьи зависит от многих факторов, среди которых в качестве наиболее важных обозначим следующие:

1. Даже незначительная несправедливость (по мнению ученика) оценки любого вида его деятельности или минимальные негативные моменты во взаимоотношениях учителя с учеником могут затруднить взаимопонимание педагогического коллектива и семьи, потому что достаточно часто родители смотрят на школу и учителей глазами своего ребенка.

2. Учитывая, что ученик – объект одновременного воспитательного воздействия и образовательной организации в лице педагогов и семьи в лице родителей, значит, особое внимание следует уделять совпадению (гармонизации) обеих стилей воспитания, иначе может резко снизиться эффективность воспитательных процессов или появятся отдельные противоречия в педагогическом взаимодействии образовательной организации с семьей.

3. Если школе удалось установить доверительные и доброжелательные отношения с членами семьи ученика, если осуществляются регулярные контакты для планомерных и целесообразных взаимных влияний на ребенка, если обе стороны в совместной деятельности используют все позитивные и положительные моменты, имеющиеся у ребенка, а также глубоко верят в успех своего сотрудничества, то можно говорить, что система «образовательная организация – семья»

успешно функционирует, а общение внутри этой системы строится как заинтересованных и равных союзников, готовых выслушать мнение или совет другой стороны.

Как показывает практика, эффективность совместной деятельности образовательной организации и семьи значительно повышается, когда каждый из них выполняет принятые на себя обязанности в силу нравственной и гражданской потребности, а не только по профессиональной необходимости, когда содержание, используемые формы и методы учитывают возрастные и индивидуальные особенности как детей, так и членов их семей.

Наконец-то пришло то время, когда партнеры (семья и образовательная организация) поняли, что *надо работать вместе!* Только интегрировав имеющуюся у них информацию, взрослые значительно глубже могут изучить, осознать и понять ребенка, его интересы/увлечения, помочь ему лучше осознать свои возможности и способности, а все участники образовательных отношений вместе – выстроить наиболее оптимальную в конкретных условиях систему обучения, воспитания и развития ученика путем моделирования индивидуального образовательного маршрута.

А также партнеры поняли, что *надо общаться*, общаться постоянно и по разным вопросам, общаться уважительно и по конкретным поводам, понимая при этом, что подобная разносторонняя коммуникация необходима и будет полезна каждой стороне, а хорошие взаимоотношения и благоприятная психологическая атмосфера взаимодействия, безусловно, в равной степени зависят от обеих сторон.

Создание партнерских отношений в системе «родители – педагоги» во многом зависит от того, насколько каждая из сторон готова слушать и слышать, понять и/или разделить позицию другой стороны, а также *учитывать интересы партнеров*. При возникновении непонимания или нежелания выполнять требования, не всегда очевидные и понятные для одного из партнеров, как правило, виноваты обе стороны.

Особым элементом системы образования является дополнительное образование детей и взрослых, но критерии взаимодействия образовательной организации данной категории с семьей также являются условием эффективности её деятельности. По словам А.Г. Асмолова, дополнительное образование детей сегодня – это новое прочтение образования.

В последние годы педагогическое сообщество рассматривает семью как открытую систему, постоянно взаимодействующую с окружающей средой. Именно в семье происходит первичное обучение и воспитание ребенка, поэтому она становится исходной точкой формирования индивидуального опыта ребенка.

Следовательно, семью надо рассматривать с разных точек зрения:

- как безусловный ресурс, позволяющий получать все многообразие человеческого опыта и взаимоотношений;
- как неблагоприятное условие, блокирующее успешную самореализацию (существует опасность деформации личностных качеств ребенка и особенностей его мировосприятия).

Проблема взаимодействия образовательной организации с семьей в современных условиях рассматривается в нескольких аспектах, а именно как эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей в контексте деятельности по одному из направлений; мотивация и «включение» родителей (законных представителей) в образовательное взаимодействие; работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации и т. д.

Поле взаимодействия семьи и организации дополнительного образования в последние годы претерпело огромные изменения и в этих условиях разработка методических рекомендаций, посвященных вопросам рассмотрения практики социального партнерства семьи и организации дополнительного образования, представляется особенно актуальной.

Очевидно одно – степень этого взаимодействия многосторонняя и многозначная: может колебаться от полного взаимопонимания и «слияния» интересов,

позиций до его полного отсутствия и игнорирования. Такая вариативность является, по сути, следствием многих объективных и субъективных факторов (обстоятельств), среди которых наиболее значимы:

- стиль семейного воспитания ученика (от гиперопеки до отстранения);
- собственный «школьный» опыт родителей (законных представителей);
- уровень образования, культуры и профессиональной компетентности педагогов;
- уровень образования, культуры и компетентности в вопросах воспитания родителей (законных представителей);
- социальный статус семьи и др.

Поле взаимодействия семьи и организации дополнительного образования в последние годы претерпело огромные изменения, связанные:

- с социальными изменениями самого института семьи (явно прослеживается тенденция роста количества семей, где ребенка воспитывает один родитель, наблюдается и ухудшение материального положения семей; увеличивается число малообеспеченных семей и семей, в которых один из родителей работает далеко от дома из-за сокращения производства и рабочих мест в проживаемом населенном пункте;
- с дифференциацией ценностных ориентиров семьи (от альтруизма до прагматизма, от демократизма в воспитании детей до попустительства, от глубокого доверия к организации дополнительного образования ее полного неприятия/отторжения);
- с увеличивающимся разрывом между семьями больших и малых городов, поселков и деревень по уровню доходов, культуры быта и досуга, потребностей и притязаний;
- с образовательным уровнем членов семьи.

Среди традиционных форм взаимодействия организации дополнительного образования с семьей наиболее часто встречаются:

- участие родителей в управлении образовательной организации через работу в Попечительских и Управляющих советах, родительских комитетах;

– родительские собрания (в форме лекции, тренинга, отчета и т. п.), проводимые по предложенному администрацией образовательной организации плану и графику;

– организация дежурства на тематических и досуговых мероприятиях ОДО;

– проведение совместных мероприятий с детьми (чаще по готовому сценарию и среди младших школьников) и т. д.

Анализируя современную практику социального партнерства, подчеркнем чрезвычайно важное понимание того, что партнерами могут стать не только друзья и единомышленники; у них могут различаться интересы и возможности.

Между ними могут быть даже противоречия. Главное для партнерства – это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнеры всегда взаимообусловлены и взаимодействуют в атмосфере общности интересов.

Только совместные усилия семьи и образовательной организации способны вооружить детей общечеловеческими ценностями и умениями устоять перед трудностями, сделав их неуязвимыми для дурного влияния.

Список литературы

1. Иванова Е.К. Воспитание доброты и щедрости детей двух-трех лет через радость / Е.К. Иванова, О.А. Воробьева // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике»: сб. статей по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 127–129.

2. Иванова Е.К. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии / Е.К. Иванова, А.И. Иванова // Человек с особыми потребностями в современном обществе: жизненные возможности и стратегии поддержки в образовательном и пенитенциарном пространстве: сб. статей / науч. ред. д.п.н., доцента О.В. Кирилловой, д.п.н., профессора Т.В. Кирилловой, к.п.н., доцента Е.Г. Шубниковой. – Чебоксары; Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 35–44.

3. Иванова Е.К. Ученическое самоуправление как средство социального развития детей подросткового возраста / Е.К. Иванова, В.Н. Суракина // Человек

с особыми потребностями в современном обществе: жизненные возможности и стратегии поддержки в образовательном и пенитенциарном пространстве: сб. статей / науч. ред. д.п.н., доцента О.В. Кирилловой, д.п.н., профессора Т.В. Кирилловой, к.п.н., доцента Е.Г. Шубниковой. – Чебоксары; Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 45–51.