(cc) BY

Гичева Ия Николаевна
преподаватель
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

ПРОЕКЦИИ, ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в статье смоделированы некоторые сценарии стратификации форм взаимоотношений в социальной среде. Последовательно обозначены разновидности стилей и иерархии семейных отношений. Автором предложены возможные направления динамики изменения культурообразующих ценностей при формировании аддиктивного поведения у подростка. Определены взаимосвязь и зависимость подростка от соотношения его социализации и индивидуализации в сообществе. Предложен примерный состав ценностей и коммуникаций, питающих доминирующую культуру подростка, и мероприятия по профилактике развития патологических состояний. Рассмотрены результаты методики «незаконченных предложений» Сакса – Леви.*

Ключевые слова*: подростковый возраст, аддиктивное поведение, социальная среда, семейные отношения, культурообразующие ценности, социализация, индивидуализация.*

Д.Б. Эльконин разделил подростковый возраст на два уровня: средний (11–15 лет) и старший школьный возраст (15–17 лет) [7]. Ведущую роль в подростковом возрасте занимает учеба, а источником эмоций становится интимно-личностное общение. Индивидуализация общения порождает эмансипативное поведение, реакцию стремления к независимости [2].

Стиль взаимоотношений в семье принимает разные формы воздействия на детей. И редко, очень редко ребёнок получает необходимый поток синергии взаимных чувств и необходимый объём любви, которые являются побудительной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

причиной духовного восхождения ребёнка. Идеально, когда оба родителя мудрецы. Но в настоящих реалиях жизненных перемен стиль и иерархия семейных отношений выступает в последовательно ухудшающейся разновидности при которой, в одном случае, имущественный ценз и семейная власть находится у одного из родителей, разумно владеющего «кнутом» и «пряником» воспитания; во втором – двоевластие родителей, совместно управляющих психологической атмосферой семейных отношений; в третьем – формируется или вседозволенность, или видовая демократия семейных отношений; и, наконец, разновидности семейного деспотизма.

Подростки в процессе эмоционального обмена и ментального общения приобретают навыки социального взаимодействия, способность принимать правила, принятые в семье и этичного отношения в коллективе. За триста лет до н.э. Аристотель Стагирит сформулировал центральный принцип социальной этики – разумное поведение и умеренность [Цит. по: 5]. Одним из важнейших познавательных процессов подростка является восприятие. Л.С. Выготский [1] изучал подростковый возраст, объясняя снижение успеваемости в школе, ухудшение отношений с родителями и т. д., как фундаментальную негативную перестройку ценностей и интересов подростка. Подростковый возраст прогрессирует, «дрейфует» к связанному сообществу, и основные характерные черты личности подростка включают в себя возникновение внутренней стабильности, статусно-ролевой самооценки и социального образа «Я» с точки зрения принятых стандартов поведения. Отсутствие возможности такой первичной рамочной оценки при общении со сверстниками часто приводит к нигилизму, асоциальному поведению и криминализации.

Аддиктивное поведение трактуется как «саморазрушающее», направленное на систематические изменения психического состояния с развитием непреодолимой зависимости. Формирование аддиктивного поведения возможно в результате гнетущей атмосферы пребывания в рутинной деятельности семьи и школы; цинизма семейных отношений и девиантной деятельности неформальной среды общения; искусственного взращивания криминалом и формирования извне

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

люмпен-культуры личности подростка. В надстройке предлагаемых моделей управления девиантным поведением мы видим: неформальные отношения, личностную культуру подростка и формальные отношения, то, что влияет на ценностные ориентиры и стиль общения, которые порождают нормы, правила поведения и психологический климат отношений. Личные ценностные установки могут приходить в противоречие с окружающими подростка условиями культурной среды. Так, если выработанные личные приоритеты и ценности перестают соответствовать окружающей среде, система ценностей и рефлексия подростка становится крайне неустойчивой и тогда приходится пересматривать разрушающуюся статусно-ролевую систему групповых отношений. Соотношения социализации и индивидуализации подростка – определяются в их эмоциональном позиционировании на высоком или низком уровне, и отражены в конформизме, изоляции, созидательном индивидуализме или подростковом бунте «бессмысленном и беспощадном».

Культурная среда многое определяет в формах общения подростка. Нередко у него возникают затруднения в общении. При их разрешении трудно прогнозировать поведение сторон, что может привести к эскалации и непредсказуемому развитию конфликта. В.А. Петровский также отмечает наличие у аддиктивных подростков «жажды острых ощущений», т. е. стремления к риску [4]. В примерный состав ценностей и коммуникаций, питающих доминирующую культуру подростка, мы предлагаем внести:

А. Ценности теоретические (духовные, нравственные, этические, эстетические) и прикладные (успехи обучения; семейные традиции и религия; «тик-токовая» зависимость или приверженность к национальной политике; любовь, вражда/дружба; личные ценности и созвучные личным ценности общественные).

Б. Коммуникации общие (интеллектуальные; планово-экономические; социальные – элитарные и массовые) и материальные (финансовые; хозяйственной деятельности; интимно-эмоциональные).

Аддиктивное поведение у подростков проходит несколько этапов развития, выделенных Ц.П. Короленко [3]. На первом этапе подросток знакомится с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предметом зависимости и получает положительные эмоции. На втором этапе у подростков начинает формироваться психологическая зависимость. На третьем этапе аддикция становится стереотипным механизмом поведения подростка при полном отрицании существования проблемы зависимости на фоне возникающего чувства беспокойства. Для четвертого этапа характерна личностная деформация, утрата социальных связей. На заключительном этапе происходит психическое и биологическое разрушение личности.

Типологизация аддиктивного поведения фиксирует:

– физическое или психическое усовершенствование (чрезмерное увлечение спортом, йогой и т.д.);

– учёба и работа занимают большую часть жизни подростка;

– общение, как главная потребность человека, становится единственно желаемым или минимизируется;

– возникает интерес к жизни в мире иллюзий и фантазий, религиозному фанатизму.

Подросток полностью зависит от окружающего мира. Соблазн применения запретительных мер очень велик, но они имеют неоднозначные результаты. Профилактика включает в себя профилактику развития патологических состояний и предотвращение дальнейшего прогрессирования аддиктивного поведения и предусматривает комплекс мер групповой работы, где основным условием является взаимопонимание, умение вести диалог и предотвращать конфликты. Синергия усилий возможна при изменении качества отношений в рамках семьи или сообщности, в которую вхож подросток.

Потому методы работы с подростком включают работу с ним самим, с родителями и педагогами, с окружающими сверстниками в неформальных группах и в организованном пространстве. Для профилактики аддиктивного поведения параллельно с индивидуальными консультациями часто используются методы: арт-терапия, поведенческая психотерапия и др. Следует отметить и основные методы предотвращения аддиктивного поведения, такие как дискуссия и ролевые игры в разных версиях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Методика «незаконченных предложений» Сакса – Леви [Цит. по: 6] является заслуживающей внимания для исследования личности. Методикой выявлена высокая склонность к аддиктивному поведению у испытуемых со сложностью во взаимоотношениях с отцом.

Главной особенностью современного этапа развития дидактики и воспитания, на наш взгляд, в условиях глобальных изменений обществ и парадигмы социальных отношений, усугубленных проблемами коммуникаций молодёжи, является необходимость осуществления в РФ крупных молодёжных проектов и социальных конвенций.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2009. – 268 с.

2. Григорьев Г.И. Профилактика аддиктивного поведения: опыт медико-психологического исследования и богословские основания: учебное пособие / Г.И. Григорьев. – СПб.: РХТА, 2016 – 428 с.

3. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко. – Новосибирск: Олсиб, 2011. – 251 с.

4. Петровский А.В. История и теория психологии: в 2 т. Т. 1 / А.В. Петровский. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 413 с.

5. Саратовцев Ю.И. Формирование культуры организации как методологической основы управления социально-экономической системой: дис. … д-ра экон. наук / Ю.И. Саратовцев. – СПб.: СПбГИЭУ, 2006.

6. Узлов Н.Д. Методологические основания для формирования социально приемлемых и позитивных аддикций / Н.Д. Узлов // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2019. – №9. – С. 139–156.

7. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд. – М.: Академия, 2007. – 144 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)