

**Бессонова Елена Владимировна**

воспитатель

МДОУ «ДС КВ «Радуга» г. Нижняя Салда,

структурное подразделение «Солнышко»

г. Нижняя Салда, Свердловской области

**ВОСПИТАНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ,  
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье раскрывается содержание элективного курса для детей старшего дошкольного возраста «Элементарные естественнонаучные опыты и эксперименты» с целью формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей и интереса к явлениям окружающего мира через опыты и эксперименты. В работе представлена система взаимодействия с родителями, партнерские взаимоотношения для достижения поставленной цели.*

*Ключевые слова:* познавательно-исследовательская деятельность, продуктивные формы мышления, познавательная активность, опыты, эксперименты.

В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основой образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

В основном документе ФГОС ДО содержание образовательной области «Познание» направлено на развитие у детей познавательных интересов, интел-

лектического развития, которое идет через развитие познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности и экспериментирования; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей [8]. Сегодня экспериментирование и исследование является одним из основных форм работы с детьми.

Воспитанник детского сада сегодня – это любознательный, общительный, самостоятельный, творческая личность, умеющая ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого не подавлять грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей [3].

Детское экспериментирование является одним из основных видов в развитии познавательной деятельности детей и развития интеллектуальных способностей. Для успешной подготовки ребёнка к школе очень важно и необходимо развивать у него мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им. Организация познавательно-исследовательской деятельности выделена в ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Экспериментирование даёт возможность ребенку самому найти решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Познавательная активность ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности. Взрослые должны обеспечивать условия для развития такой деятельности. Познавательный интерес и любознательность заставляют детей активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знаний.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- 
- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
  - идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
  - развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
  - происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
  - детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
  - в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности [4].

Эксперименты классифицируются по разным принципам. Каждый из видов экспериментирования имеет свою методику проведения, свои плюсы и минусы. Н.Н. Поддъяков выделяет два основных вида исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. В этом случае ребёнок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы.

Второй вид исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий. Таким образом, ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым [6].

Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а методы и виды деятельности, в которых знания приобретаются.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок

слышит, видит, и всё делает сам. Вот на этом и основано внедрение детского экспериментирования в практику работы.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если? почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях. Во время детского экспериментирования ставится проблема, которую необходимо решить. Вместе с детьми ищем пути решения сложившейся проблемы. Во время исследования поддерживаем самостоятельность и независимость детей, помогаем им прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями, тем самым развивая навыки оригинального решения проблемы, даем возможность ребенку самому сделать маленькое открытие, поделиться им со сверстниками и получить от этого удовольствие и желание продолжить исследовать окружающий мир.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности состоит из 3 блоков педагогического процесса, это:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Автором статьи был разработан и апробирован элективный курс для детей старшего дошкольного возраста «Элементарные естественнонаучные опыты и эксперименты. Цель курса – формирование и развитие познавательно- исследовательской деятельности и интереса у детей к явлениям окружающего мира через элементарные естественнонаучные опыты и эксперименты.

Курс «Элементарные естественнонаучные опыты и эксперименты» составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ ДСКВ «Радуга» (структурное подразделение «Солнышко» го Нижняя Салда). Программа рассчитана на два года реализации. (37 периодов непосредственно

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

образовательной деятельности в год (1 раз в неделю), длительность одного периода для детей 5–6 лет – 25 минут, для детей 6–7 лет – 30 минут).

Новизна программы заключается в:

- поэтапном развитии умственных способностей детей дошкольного возраста путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- создании специально организованной предметно-развивающей среды;
- выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Данный курс соответствует ФГОС ДО, так как:

1. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Разработанный курс представляет собой систему взаимосвязанных естественнонаучных опытов и экспериментов по 4 модулям «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты с электричеством», «Опыты с энергией» включающих 54 опыта и эксперимента. Экспериментальная деятельность осуществляется:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Был создан клуб «Юный исследователь» с целью пробудить интерес к исследовательской деятельности. Вместе с детьми проводились наблюдения, экологические экскурсии по территории детского сада, познавательные чтения, эко-

логические игры, праздники «Золотая осень», «Зимушка-зима» и другие. В рамках реализации элективного курса был реализован познавательно-исследовательский проект «Круг года». Итогом стала защита детьми проектов:

- «Опыты на кухне»;
- «Превращение капельки»;
- «Волшебница – вода».

Применяли в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

В своей работе для достижения цели я использую не только опыты и эксперименты, но и игры – опыты и игры – эксперименты, выставки, проведение работ творческого характера.

Работа направлена также на взаимодействие с родителями:

- оформляются консультационные папки («Удивительное в природе», «Познавательные опыты дома», «Экспериментальная лаборатория»);
- проводится открытый показ опытов с привлечением детей и родителей;
- тематические родительские собрания на темы «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Детская лаборатория и занимательные опыты»;
- индивидуальные домашние задания для родителей и детей;
- организованы экскурсии в школу в кабинеты естественных наук. Также в рамках работы с родителями в группе родилась традиция «встречи с интересными людьми», в гости к воспитанникам приходили родители и родственники детей, которые рассказывали о своих профессиях, увлечениях, о месте исследовательской деятельности в жизни человека.

Экспериментальная деятельность стимулирует развитие речи, мышления, внимания детей. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу детей, на развитие творческих способностей. Дети умеют делать опыты, у них сформированы навыки работы со справочной литературой, что необходимо для следующей ступени образования. Дети усвоили свойства воды: прозрачная, бесцветная, не имеет запаха и вкуса и др., свойства воздуха:

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не имеет цвета, вкуса, формы, движется и др. Дети знают, что электричество окружает их повсюду – дома, на улице, в детском саду, в игрушках, в бытовых приборах. Усвоили дети, что движение есть энергия, благодаря которой существует жизнь на нашей планете и во всей Вселенной. Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что, в свою очередь, требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме. Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и исследовательскую деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Валова З.Г. Ребенок среди природы / З.Г. Валова, Ю.Е. Моисеенко. – Минск: Полымя, 1985 – 112 с.
2. Воспитатель ДОУ. Практический журнал. – М.: ООО Издательский дом «ТЦ Сфера», 2012.
3. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно / Л.В. Ковинько. – М.: Линка-пресс, 2004. – 70 с.
4. Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. Зима. Лето. Осень. Весна / Н.О. Никонова, М.И. Талызина. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
5. Ребенок в детском саду. Методический журнал. – 2014. – №10.
6. Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников / П.Г. Саморукова, Л.М. Маневцова. – СПб.: Акцидент, 1998. – 319 с.
7. Уиз Д. Волшебство, фокусы, эксперименты / Д. Уиз. – М.: ACT: Астрель, 2007.
8. ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>