

Трубникова Галина Викторовна

учитель

ГБОУ г. Москвы «Школа №1547»

г. Москва

аспирант

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» г. Мытищи, Московская область

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье актуализируется проблема взаимодействия семьи и школы в формирования ценностных ориентаций и социально здоровой личности школьника. Автором рассмотрены критерии социального здоровья личности, факторы формирования ценностей в контексте первичной и вторичной социализации личности. Цель — выявить ресурсный потенциал условий реализации воспитательной работы психологической направленности в школе. Процедура и методы: системный анализ, обобщение, синтез. Делается вывод о том, что семья и образовательная среда являются основными ресурсами управления индивидуальной траекторией развития личности школьников.

Ключевые слова: социализация, социальное здоровье, цифровизация образовательной среды, здоровьесберегающие технологии, взаимодействие семьи и школы.

Несмотря на достаточно молодой возраст понятия «социальное здоровье», существуют разные его трактовки. Достаточно полно раскрывает сущность данного понятия определение, данное Э.И. Поднебесной. Социальное здоровье подростка как интегративное личностное образование, которое характеризуется гармоничными взаимоотношениями его со сверстниками, другими людьми, социумом, обществом, культурой, и способствует его эффективному развитию, а также позитивному влиянию, которое подросток оказывает на сверстников, других людей, общество и культуру в целом [3]. Социальное здоровье человека напрямую

зависит от успешной социализации. Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [11]. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Приспособление, социальная адаптация, – это процесс и результат становления индивида социальным существом. Обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности [12]. Эффективная социализация – это баланс адаптации и обособления. Социальная среда – совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп. Она включает культуру, в которой человек получил образование, в которой живет, а также людей и учреждения, с которыми они взаимодействуют. Взаимодействие может происходить лично или через средства массовой информации, даже анонимно или в одностороннем порядке, оно не может подразумевать равенство в социальном статусе. Все эти источники влияния оказывают воздействие в той или иной мере на личность ребенка. Но самые значительные факторы в этом процессе, несомненно, семья и школа.

Формирование социального здоровья ребенка начинается в семье. Отец и мать (папа и мама) суть профессии педагогические. Но эти профессии особенные [1]. Воспитание определяется тремя факторами: наследственностью, средой и особо организованной средой, то есть, целенаправленным воспитанием.

Семья — главный пример для ребенка. В Интернете гуляет много роликовпранков, в которых людей разыгрывают, вводя в замешательство необычным поведением. Пример. Девушка приходит в офис на собеседование и садится в очередь. И тут происходит необъяснимое: каждые несколько минут звучит сигнал, и все люди встают или делают какие-то определенные движения. С третьего раза девушка начинает повторять эти движения. Здесь показан взрослый человек, способный критично оценивать ситуацию. Но под действием социума она не смогла устоять. А теперь представим ребенка, у которого нет никаких четких психических ориентиров, он еще не знает, что хорошо, что плохо, не знает, как правильно, не может предугадать последствия своих поступков. Он наблюдает поведение окружающих и подражает им. Расхожая фраза: «Хочешь научить — покажи». Часто люди не задумываются, насколько важен пример. Многие психологи на семинарах приводят доказательства, когда просят целый зал зрителей поднять большой палец руки, при этом лектор показывает указательный — все поднимают указательный!

Так и в повседневной жизни: что бы мы ни пытались объяснить нашему ребенку, он будет повторять манеру поведения в своей семье. Причем девочка подсознательно будет копировать маму, а мальчик – папу. И это будет реально заметно во взрослом возрасте.

Мы, родители, основной пример для наших детей. В первую очередь, мы должны воспитывать себя, прививать себе правильные жизненные привычки (какие мы хотим воспитать у детей), а дети, глядя на нас, будут расти такими какие мы есть. Если в семье принято делать по утрам зарядку, то это останется у них на всю жизнь. Если вся семья принимает каждый вечер душ, то у ребенка не возникнет мысли, что может быть по-другому. Если после ужина каждый помыл за собой тарелку, то нет необходимости заставлять детей это делать — это норма в семье.

Авторитарная педагогика есть педагогика бедности и ограниченности нашего сознания. Чему бы родители ни пытались научить, если они поступают противоположным образом, ребенок не будет их слушать, он будет повторять поступки. Родителям необходимо, воспитывая ребенка, воспитываться самим.

Притча из книги Ш. Амонашвили:

«- Экран телевизора одурманивает нашего Ребёнка.

Мудрец произнёс:

- Наполняй его светом, и экран поблекнет перед ним.
- Что?! удивилась молодая мама. Тогда компьютер поглощает его!

Мудрец проговорил:

- Наполняй Ребёнка культурой, и компьютер станет для него вроде пенала для необходимых вещей или полочки для книг.
- Да?! переспросила мама. А если он весь день шатается по улицам, как быть тогда?

Сказал Мудрец:

Зароди в нём понятие смысла жизни, и он направится на поиски своего
Пути» [1].

Но как родителям понять, чему учить, куда направлять любимое дитя?

Вот удивительный пример Петра Ильича Чайковского, чья музыка более ста лет облагораживает и одухотворяет планету Земля. Окончил он училище правоведения в Санкт-Петербурге, и в возрасте 19 лет был определён в министерство юстиции. Это могло означать начало блестящей карьеры. Но любовь к музыке привела его, уже двадцатиоднолетнего юношу, в музыкальные классы Русского музыкального общества. В 1862 году классы эти были преобразованы в Петербургскую консерваторию. И вот какое письмо он пишет своим близким: «Я поступил во вновь открытую консерваторию. Не думайте, что я воображаю сделаться великим артистом. Я просто хочу делать так, как меня влечёт призвание».

Пётр Ильич Чайковский уловил свою «искру Божию», и весь мир получил от него дар его духа — величайшую, утончённую музыку. Но если бы он упустил эту искру, увлекшись чиновничьей жизнью, мир потерял бы этот дар и даже не знал бы, что не получил чего-то очень важного для своего духовного роста. Разве мы знаем, каких богатств лишаемся из-за того, что многие, очень многие не заглядывают в свой внутренний мир, что ни родители, ни воспитатели, ни учителя не зародили в детях интереса к самим себе, а лишь навязывали свою волю?

Да, бывают талантливые дети, у которых получается все, за что бы они ни взялись. Но и остальным детям необходимо дать шанс попробовать себя на различных поприщах. Зачастую дети, которым трудно дается учеба, находят себя в искусстве или спорте.

Музыкальная школа — это параллельная школа, со своими уроками и дневником с оценками. Иногда дети просят родителей купить им инструмент (гитару,

пианино, флейту) и отвезти их в музыкальную школу, чтобы они научились играть. Иногда родители сами видят в своих детях задатки музыкантов и отводят на занятия. К сожалению, встречаются семьи, в которых родители получили в детстве «печальный опыт» музыкальной школы и не хотят «мучать» своих детей.

В любом случае, музыкальная школа — это школа с уроками и педагогами, с оценками и домашними заданиями. Большинство детей, которые хотели научиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, уже после первого года учебы теряют весь энтузиазм. Учеба — это тяжело! Чему бы вы ни учились (игре на инструменте, иностранному языку, любому виду спорта и т. п.), учеба — это труд, причем нелегкий. Новые знания, новые навыки, бесконечное число повторений: все это тяжело и муторно!

Итак, попадая на порог музыкальной школы, что мы слышим? Звуки различных музыкальных инструментов, «распевки» хора и вокалистов. Как вы считаете, если ребенок 3–5 раз в неделю по 1–2 часа будет попадать в подобную атмосферу звуков и творчества, что это даст человеку как развивающейся личности; если вместо телевизора и постоянных игр в телефоне ученик будет индивидуально заниматься (неважно, насколько успешно) музыкальным инструментом с педагогом; если будет слушать и разбирать на уроках (музыкальная литература) классические произведения; если будет общаться с детьми, которые также играют на музыкальных инструментах (разного уровня мастерства) и поют в хоре? Игра на любом музыкальном инструменте развивает оба полушария мозга, так как приходится выполнять руками два несогласованных действия одновременно. Если в музыкальную школу приходит дошкольник, то это 100% развитие музыкального слуха (да, слух можно развить, даже если у ребенка изначально он отсутствовал).

Теперь об уроках и домашних упражнениях. Музыкальная школа — это труд! Это адский труд для обычных детей. Любой труд никогда не бывает бесполезен. Где и когда еще в нашем мире ребенок научится терпению и труду? Наши дети отличаются от тех, которые жили 50 лет назад и раньше. Сейчас в основном мы живем в городах, где не требуется физический труд наших подростков. От

безделья (ведь им не нужно следить за огородом, пасти животных) они выходят на улицы, собираются в компании и ищут себе развлечения (не всегда безопасные и законные: от скуки ломают лавочки, мусорки, качели и т. д.). Когда родители на работе, подростку лучше находиться под присмотром педагогов, чем болтаться на улице или сидеть в Интернете. К 10–12 годам дети уже привыкают к ежедневным обязательным занятиям и относятся спокойно к дополнительной музыкальной нагрузке.

Что мы получаем на выходе? Здесь есть три варианта. Самый редкий и самый печальный, когда человек возненавидит и музыку, и инструмент, и учителей. Чтобы обрисовать второй вариант, я приведу пример из интервью Михаила Боярского, которого в 5 или в 6 лет отдали в музыкальную школу. С его слов, это было сущее мучение: учился он только ради мамы и в 14 лет был очень счастлив, закончив школу. Он забыл про фортепиано. Но в 17 лет на дискотеке, танцуя с девушкой, его просто прорвало: он понял, что не может жить без музыки. Продолжение истории всем известно. И это не единственный пример. Многие ребята уже во взрослом возрасте начинали играть для себя, для удовольствия, для расслабления, понимали, что музыка — это часть их жизни. Третий вариант — это профессиональные певцы и музыканты, преподаватели, для которых музыка стала их работой.

Вообще давно замечено: чем ребенок занимался в детстве, тем он продолжит заниматься взрослым как хобби.

Конечно, вторая школа — это дополнительная нагрузка как на ребенка, так и на родителя. Ребенку необходимо успевать с уроками в двух школах, что приводит к хронической усталости, если родители грамотно не распределят занятия в течении недели. Для родителей необходимо постоянно объяснять важность этих занятий и «не опускать руки», находить компромиссы. Ведь эта школа «необязательная», и тяжело держаться выбранной стратегии.

Профессиональный спорт: когда начать и есть ли в этом необходимость?

Спортивных секций большое разнообразие и, обычно ребенок сам выбирает на свой вкус спортивные занятия. Также часто родители руководствуются

медицинскими рекомендациями или территориальными предпочтениями. Редко, но бывает сильное желание родителей занять ребенка определенным спортом. Неважно каким путем ребенок попал в спорт, результат может быть непредсказуемым.

Когда ребенок в 7 лет попадает в школу, его двигательная активность снижается из-за постоянного сидения за столом в школе и дома. Многим активным детям необходим выплеск энергии после любого неподвижного сидения. Так же из-за психической нагрузки детям в любом возрасте (подросткам в том числе) очень тяжело расслабиться и уснуть вечером. В этом случае выручает спорт или танцы. Спорт — это прежде всего физическая выносливость и крепкое здоровье. Ребенок под присмотром тренера развивается (альтернатива: телевизор, компьютер, телефон дома или сомнительная компания на улице).

Спорт развивает важный навык «не сдаваться, идти вперед». Очень важны спортивные секции для мальчиков. В нашей стране, так сложилось, что мужчины редко принимают участие в воспитании ребят (отцы чаще больше времени проводят на работе; неполные семьи), поэтому мужчина-тренер может играть важную роль в воспитательном процессе (часто в спортшколах спортсмены приносят дневники на проверку).

Спорт впоследствии может стать будущей профессией, спортивные достижения (звания) повышают самооценку детей; общение со сверстниками. Человек, занимавшийся спортом профессионально, приучен трудиться — а это главная цель в воспитании личности.

Есть и негативные стороны. Это, конечно, время: обычно тренировка длится 1.5 часа 3–5 раз в неделю, после тренировки сложно сосредоточиться на уроках из-за усталости. Часто случаются травмы.

Но если ребенок увлечен спортом и тратит на это много времени (причем неважно получается ли у него профессионально это или нет), никогда не запрещайте ему этим заниматься ни в виде наказания за плохие школьные отметки, за невыполненные домашние обязанности, ни в виде поощрения («отдохни, сегодня было много уроков»). Такие перерывы не улучшат школьные знания (подросток

не станет больше времени тратить на уроки), а приведет к лени и вредным привычкам (часто ребята осознают, что без спорта лучше: не нужно трудиться).

Дополнительные занятия (спортивная, музыкальная школа, школа искусств, танцевальная студия и т. п.) это не только интересная среда со своими педагогами и «друзьями по интересам», но и время, свободное от гаджетов, которые заполнили нашу жизнь. Цифровые технологии существенно меняют течение детства и подросткового возраста, влияя на многие социальные процессы: как дети учатся и получают информацию, находят друзей, формируют и поддерживают социальные связи, как проводят свободное время и взаимодействуют с обществом в целом. Согласно данным Лаборатории Касперского, российские подростки проводят больше времени в сети, чем подростки из Европы и США [10]. С одной стороны, цифровые технологии улучшают качество жизни и повышают благополучие пользователей, поскольку значительно упрощают доступ к информации и удешевляют услуги (например, через онлайн-обучение, онлайн-покупки, удаленную работу и т. п.), сокращая расходы на энергию, на транспорт и пр., изменяя повседневные практики и делая человеческую деятельность более эффективной. С другой стороны, цифровые технологии воспроизводят социальное неравенство на основе различий в навыках пользования этими технологиями и далее в социальных и эмоциональных умениях, требуемых для безопасной навигации в онлайн-мире [2].

Даже школу сейчас «наводнили» цифровые технологии. Электронный дневник и дополнительные ресурсы, где часто размещены различные упражнения или видеоролики в помощь учащимся для выполнения домашней работы. На уроке в классе к учителям предъявляют требования по применению различных цифровых образовательных технологий для наглядности.

Школьное обучение в наше время является обязательным для всех детей. Без получения аттестата рассчитывать на благополучную жизнь крайне сложно. Чтобы найти свое место в современном обществе каждому человеку приходиться прожить часть своей жизни в «учении» в школе, в «постижении знаний». Поэтому очень важно это время, посвященное образованию провести в комфортной

и безопасной обстановке. За крайне короткий срок нужно усвоить много знаний, получить необходимые умения и стать самодостаточным человеком. Также воспитание здоровой личности является целью «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [5]. «Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка». В Национальной образовательной инициативе (НОИ) «Наша новая школа» указаны важные задачи школы: обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения; создание комфортных условий обучения; создание мотиваций и условий для здорового образа жизни (ЗОЖ). В качестве одного из основных приоритетов развития общего образования в НОИ указано: сбережение здоровья и формирование культуры ЗОЖ обучающихся и воспитанников, учителей [19].

В связи с этим мы обнаруживаем противоречия: между необходимостью применения дистанционных образовательных технологий, взаимодействия субъектов образовательных отношений в цифровой образовательной среде и потребностью в сохранении здоровья школьников; между перенасыщенностью и возрастанием потока информации в образовательном киберпространстве и неготовностью ее переработки и осмысления обучающимися с позиции возрастной психофизиологии.

Оградить, или полностью исключить влияние школьных трудностей на детей невозможно, но можно научить противостоять им, т.е. научить учащихся ценить, формировать и укреплять свое здоровье. Для решения данной задачи необходима целостная система учебно-воспитательной работы, которая организует здоровьеориентированный образовательный процесс [14]. Программы по здоровьесбережению и формированию культуры здорового образа жизни, принятые

образовательным учреждением, должны носить комплексный характер, проводиться системно.

В психолого-педагогической науке выделяют различные типы здоровьесберегающих технологий: собственно здоровьесберегающие; оздоровительные; технологии обучения здоровью; воспитание культуры здоровья. Первые – технологии рациональной организации образовательного процесса, соблюдение гигиенических условий, организация здорового питания (включая диетическое) и т. п. Вторые – предполагающие: или пассивную позицию учащегося (фитотерапия, массаж, офтальмотренажеры), или активную позицию учащегося (различные виды гимнастики) [14]. Технологии обучения здоровью основаны на информировании учащихся о факторах, причиняющих вред или приносящих пользу их здоровью. Воспитание культуры здоровья предполагает формирование четкой мировоззренческой позиции, основа которой – ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Ведущую роль в этой системе играет педагог, его личность, стиль его педагогической деятельности, методы и приемы, используемые при преподавании.

Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится самым важным. К сожалению, многие дети ни в семье, ни в социальном окружении так и не приобретают этого необходимого социального навыка, и порой только учителя могут научить детей разрешать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам. Процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Социальные качества школьников развиваются через различные формы работы. В учебной деятельности – интеллектуальные, ролевые игры, групповое чтение, обсуждение прочитанного, рисование, работа с пословицами, работа в группах. Во внеурочной деятельности – подготовка и участие в праздниках, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений. Использование разных методов и приёмов, а также проведение мероприятий дают

динамику развития нравственных качеств школьников в сторону увеличения. И всё же теоретические знания преобладают над практическими умениями, поэтому работу по формированию нравственности необходимо продолжать, чтобы теоретические знания вошли в зону «актуального развития».

Здоровьесберегающая педагогика — это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.) [4].

В настоящее время в тандеме с учителями работают педагоги-психологи, которые проводят различные мероприятия по психологической подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Также во многих школах существует «школьная служба примирения и медиации», которая решает конфликты ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель. Также широко используется прием «круг сообщества» — одна из восстановительных программ, которая, в отличие от медиации, проводится тогда, когда в конфликте участвуют более четырех человек или когда в коллективе/группе есть аутсайдеры/изгои; также эффективен в неустоявшемся коллективе (вновь сформированный класс; родители детей такого класса).

В последнее время очень популярно создание в школах кадетских классов. Главное отличие от общеобразовательного класса — это наличие воспитателя (военного), который проводит дополнительную психологическую работу: индивидуальные беседы (оказание помощи кадету в установлении отношений с товарищами) и с группой (организация и стимулирование разнообразной деятельности кадет, содействие благоприятному климату в коллективе), воспитательно-патриотическую работу, ежедневные построения (воспитание чувства ответственности и долга). Также воспитатель более тесно контактирует с семьями учащихся.

Реалии нашего времени требуют от педагога владения всеми психологическими приемами и технологиями. Так как учителя-предметники являются и классными руководителями, то все конфликтные и травмирующие ситуации должны решать самостоятельно. Педагог-психолог может быть в школе один на несколько корпусов.

От педагога и родителей в большой степени зависит формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка, установка общепринятых норм и правил поведения в социальной группе школьников, именно под их влиянием как значимых взрослых дети перенимают и определенным образом воспринимают свою социальную роль ученика. Основой формирования ценностных ориентаций школьника становится слово, доносимое педагогом и близкими ему взрослыми. Станислав Теофилович Щацкий подчеркивал, что именно среда существенно влияет на процесс и результат воспитательного воздействия на ребенка, а целесообразно организованная воспитательная среда школы выступает опережающим фактором воспитания детей [20]. В этом возрасте ценности и моральные нормы формируются у ребенка через внешнее подкрепление и становятся категорией знания, затем посредством самостоятельного внутреннего осознания смысла этих ценностей и норм, категория знания переходит в категорию значимости ценностей и обретает для ребенка личностный смысл [17].

Учащиеся средней школы – это подростки с собственным мировоззрением, способные критически оценивать окружающую действительность. В данной ситуации к школе (и педагогам в ее лице) выдвигаются дополнительные требования моральных и этических норм. Если в семье царят другие установки, нормы и правила общения и поведения, поощряются совершенно иные цели и существует другая мотивация, то подростки, владея всеми доступными источниками информации (и Интернет в первую очередь), уже могут сами выбрать направление их поведения, способы взаимодействия с окружающими людьми и цели на ближайшее будущее.

Каждый человек уникален, каждый очень нужен миру, но социально здоровей человек, имеющий адекватные реакции на окружающую действительность, будет более успешен как в настоящем, в школе, так и в будущем, во взрослой жизни.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш. Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2016. – 390 с.

- 2. Бочавер А.А. Благополучие детей в цифровую эпоху XX: доклад НИУ ВШЭ при участии Всемирного банка / А.А. Бочавер, С.В. Докука, М.А. Новикова [и др.]. 2019. 34 с.
- 3. Васильева О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 352 с.
- 4. Валюх М.Н. Диагностика здоровьеориентированной направленности личности / М.Н. Валюх, Н.В. Голева // Инновационные проекты и программы в образовании. -2011. -№5. С. 13-15.
- 5. Ильинский И.М. О стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года / И.М. Ильинский, Вал.А. Луков // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2015. №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-strategii-razvitiya-vospitaniya-vrossiyskoy-federatsii-na-period-do-2025-goda/viewer
- 6. Касамара В.А. Ценностные ориентации российского студенчества. 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ioe.hse.ru/seminar1617 (дата обращения: 07.06.2018).
- 7. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М.В. Киселева. СПб.: Речь, 2007. 36 с.
- 8. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / В.И. Ковалько. М.: ВАКО, 2004. 296 с.
- 9. Колбанов В.В. К вопросу о валеологическом образовании педагога / В.В. Колбанов, Т.А. Берсенева // Здоровье и образование. Проблемы педагогической валеологии. СПб., 1995. С. 9–13.
- 10. Лаборатория Касперского. Растим детей в эпоху Интернета. 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2016_news-12-05-16
- 11. Мещеряков Б. Социализация / Б. Мещеряков, В. Зинченко // Большой психологический словарь. М.: ОЛМА-Пресс, 2004. 860 с.

- 12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. 5-е изд., доп. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 200 с.
- 13. Положение детей в мире, 2017 год: дети в цифровом мире. Доклад ЮНИСЕФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.unicef.org/uz-bekistan/media/706/file
- 14. Сафонова Е. Прием «Круг сообщества»: как сплотить коллектив, провести мозговой штурм или разрешить конфликт в школьном коллективе? Прием в копилку классного руководителя. 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedsovet.su/dates/7100_kak_organizovat_kvest_v_shkole
- 15. Семенько А.В. Методика развития социального здоровья школьников в контексте стратегии воспитания и социализации / А.В. Семенько. СПб., 2016 г.
- 16. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. М.: МПГУ, 2017. 148 с.
- 17. Цибульникова В.Е. Роль семьи и школы в формировании ценности социального здоровья личности / В.Е. Цибульникова // Сборник трудов конференции. 2016. С. 205–208.
- 18. Цибульникова В.Е. Роль семьи и школы в формировании ценности социального здоровья личности / В.Е. Цибульникова, С.Н. Верейкина // Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: сборник статей Восьмых всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (Москва, 22 января 2016 г.) / отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. М.: Изд. «5 за знания», 2016. С. 205–208.
- 19. Цибульникова В.Е. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда как компонент образовательной среды школы / В.Е. Цибульникова // Наука и школа. 2018. №1. С. 156–165.
- 20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев. 4 февраля 2010 года №Пр-271.

- 21. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 4 т. / сост. Г. Морозова, И. Соловков, А. Кубарева, Д. Бершадская; под ред. И. Каирова, Л. Скаткина, М. Скаткина, В. Шацкой. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР: Просвещение, 1962. 1742 с.
- 22. Megan A. Moreno, Andrea J. Hoopes. Technology and adolescent health in schools and beyond. Academic Press-Book, 2020. 892.
- 23. Daly Brian, Shrestha Sujan. Technology in Child and Adolescent and School Mental Health: A Look at Today and Tomorrow. Article in «Advances in School Mental Health Promotion». January 2010.
- 24. World Health Organization (2017). Preventing suicide. A Resource for Media professionals. Update 2017. WHO, Geneva, Switzerland, 2017. URL: https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/resource_booklet_2017/en/