

Осипова Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

преподаватель, заместитель директора по НМР

МБУ ДО «ДШИ»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

О ВОЗМОЖНЫХ ПОДХОДАХ К ВОСПИТАНИЮ

***Аннотация:** в статье рассмотрена сущность четырех возможных подходов к организации и реализации воспитательной деятельности в практике образовательных организаций сквозь призму определения цели и смысла человеческой жизнедеятельности человека и его воспитания.*

***Ключевые слова:** воспитание современных детей, личность как объект изучения, факторы воспитательного воздействия и взаимодействия.*

Только определив цели и задачи, можно говорить о воспитании. Определению и более точной формулировке цели воспитания будут способствовать предельно откровенные ответы на ряд вопросов, например,

- Зачем воспитывать детей?
- В чем смысл воспитания ребенка в семье и в образовательной организации?
- Может ли воспитывать искусство?
- Каковы средства и возможности конкретного педагога?..

Адекватная формулировка цели воспитания логично выстраивается сквозь призму определения цели и смысла человеческой жизни. Когда человек правильно понимает смысл человеческой жизни и цель собственной деятельности, то, безусловно, он соответственно этому проектирует цели и задачи воспитания. Учитывая, что в настоящее время нет четкого представления и понимания

того, кого, зачем и как следует воспитывать, надо признать существование целого комплекса проблем, связанных с воспитанием современных детей.

Где же и в чем человек ищет и может найти смысловые акценты собственной жизнедеятельности? Как и через что они могут проявляться? Что может стать источником смысла?

Это должно быть что-то постоянное и сохраняемое длительное время при возможном изменении, развитии, преобразовании. Источником смысла жизнедеятельности человека является личность – объект изучения многих наук,

Нередко у педагогических понятий существует несколько определений. Исключением понятие «личность» не стало, до сих пор так и не появилось однозначного и общепринятого понимания его сущности, т.к. данный феномен сложен и многогранен. Поэтому желание дать наиболее полную формулировку понятия «личность» представителями разных наук (а не только педагогики и психологии) дали столь разнообразные результаты.

Так что же такое личность? Почему и как она существует? Будучи нематериальной, личность имеет свои вполне реальные проявления (в поведении, действиях, поступках, личных качествах и свойствах характера), которые ярко свидетельствуют о факте ее существования, но вряд ли смогут быть полностью выявлены и раскрыты. Поэтому изучение разных аспектов личности сохраняет свою актуальность для исследований со стороны разных областей знания.

Анализ существующих определений личности позволяет сделать вывод, что все они содержат ряд составляющих: систему мотивации, ценностей, интересов, и потребностей, которые проявляются лишь в контексте взаимоотношений с другим человеком.

Мысль Л.С. Выготского о том, что «...через других мы становимся самими собой» [1], свидетельствует о том, что одним из условий существования личности являются другие люди, но и личность конкретного человека познается, да и проходит свое становление также при взаимодействии с другими людьми, многократно находит свое подтверждение в научных трудах и исследованиях отечественных ученых.

чественной психологии и философии. Так одно из проведенных исследований было нацелено на выявление личностной направленности подростков. Благодаря полученным результатам установлено и зафиксировано следующее:

– эгоистическая направленность личности характеризуется доминированием мотивов самоутверждения и личного успеха при игнорировании интересов других;

– общественная (деловая) направленность личности отличается доминированием мотивов познания и творчества, а также желанием помогать другим людям.

Интересен следующий факт: подростки с эгоистической направленностью ориентированы в своей жизни и деятельности только на себя и на достижение собственного успеха), поэтому с ними меньше дружат и общаются.

Трудно отрицать, что именно личность является предметом воспитания, т.к. в ней сконцентрирован смысловой центр жизнедеятельности, смысл и цели воспитания. Есть ли связь между выявлением/поиском сущности понятия «личность» и определением целей современного воспитания? Рассматривая воспитание как всемерное содействие развитию личности с учетом ее психологических, физиологических, биологических и возрастных особенностей, И. М. Коган обозначил в качестве характерных для нашего времени четыре основных подхода к воспитанию [2]. Концептуальной основой такой классификации стали сложившиеся в науке представления о личности.

Так в чем же заключаются особенности целеполагания в каждом из четырех воспитательном подходе и как в них отразились взгляды на личность?

В первом подходе, неслучайно названном «стихийное воспитание», понимание смысла жизни и представления о воспитании детей или отсутствуют, или характеризуются весьма неопределенно. Значит и воспитательные воздействия нередко непоследовательны и противоречивы, во многом определяемые конкретной ситуацией или настроением людей. Такой подход к общественному воспитанию близок безответственности.

Растущий человек, приходя в мир людей, начинает искать в нем свое место, учится понимать себя, осознавать общечеловеческие и национальные ценности, идеалы, нормы поведения. Вокруг себя в современном мире, ориентированном на преобладание ценностей потребления, он часто видит непредсказуемость, неопределенность и даже хаотичность.

Что случится, если не произойдет встречи ребенка с истинными идеалами? А если в окружающей среде он встретит только мнимые или искаженные идеалы?

Где же находится начало пути к идеалу, ради достижения которого человек живет, тратит свое время, физические и душевные силы на преодоление встречающихся многочисленных трудностей?

Изначальной точкой пути каждого человека к самому себе является семья – «начало всех начал». Семья – тот удивительный, хоть и небольшой мир, где даже маленькому ребенку все привычно, понятно и дорого. Здесь ребенок знакомится и познает окружающий мир, приобретает начальные знания и умения того, что в дальнейшем будет определяющим в его личной жизни и профессиональной деятельности. Именно в семье начинается формироваться полноценная личность и создается основа/фундамент для ее успешного многогранного развития.

Именно семья с ее ценностными установками и традициями, с ее особым стилем воспитания – первая уникальная и чрезвычайно важная развивающая социокультурная среда – может стать как положительным, так и отрицательным фактором воспитательного взаимодействия.

Второй подход, именуемый «воспитание как адаптация», нацелен на приспособление к требованиям общественного развития и ориентирует на формирование потребителя производимых товаров и услуг, оставляя без внимания личность растущего человека.

Материальное благополучие составляет смысл жизни, а цели воспитания сводится к развитию физических и интеллектуальных возможностей ребенка,

его инициативы в контексте социального благополучия, но без учета индивидуальных возможностей и особенностей, интересов, увлечений и потребностей. Главное в социальном заказе – потребности общества.

По мнению Е. Шестун, если внутренние потребности человека минимизировать с детства, лишая духовно-нравственных ориентиров, то обучение и воспитание становится системой образования адаптационного типа, т.е. приспособлением... к условиям жизни в обществе, исключая условия его духовно-нравственного и личностного роста. Кстати, такой подход может привести к отчужденности людей друг от друга.

В основе *третьего подхода «воспитание как развитие»* – гуманистическое мировоззрение, определяющее высокую значимость и ценность жизни человека. В переводе с латинского *humanitas* – человеколюбие. Гуманистические взгляды выражают общепринятые человеческие ценности и приоритеты, в полной мере характеризующие признание, принятие и уважение прав и свобод личности, доброжелательное отношение к людям, соотносимое с этическими и моральными нормами, с принципами равенства и справедливости.

С обозначенных позиций цель воспитания рассматривается в контексте идеи развития всех потенциальных ресурсов, имеющихся у каждого конкретного ребенка в их уникальной совокупности. Какие же потенции могут быть или есть у ребенка? В первую очередь, безусловно, рассматриваются задатки и способности, но... реальность свидетельствует о том, что в каждом из нас заложены не только положительные, но и отрицательные качества и черты (добро и зло, белое и черное).

В данном аспекте развитие потенциала включает определенную двойственность: позитивный взгляд на ситуацию развития может определенно идеализировать ребенка, если не рассматривать/игнорировать его негативные качества и имеющиеся проблемы. Когда воспитание ставит своей целью развитие многочисленных задатков и способностей, желательно вспомнить известную притчу о двух волках в человеке, повествующую о том, как старый индеец от-

крыл одну жизненную истину своему внуку. Он говорил, что с первого вздоха, не прекращаясь ни на секунду, в каждом человеке идет страшный бой между двумя волками. Один из них – полностью черный волк, собравший в себе все самое плохое: ревность, злобу, ненависть, жадность, гордыню, равнодушие и трусость. Другой – абсолютно белый волк, воплощающий только добрые качества: радость, любовь, веру, надежду, сопереживание и истину.

«Важно кормить каждого из волков, если ты кормишь только одного из них, ты навсегда потеряешь второго. Если кормить только белого, то черный не умрет, но затаится в глубочайших уголках твоей души. Тогда он будет нападать на тебя при каждом удобном случае. Потеряв черного волка, ты потеряешь и положительные его черты: это упорство, воля и мужество.

Если же одинаково кормить обоих, это сможет примирить их друг с другом. Тогда сила черного объединится с состраданием белого – и ты станешь совершенно другим. Каждый из них нуждается в своем вечном противнике, не заставляй их сражаться, найди способ примирить их. Это и есть жизнь [3].

Вывод: Надо всегда помнить об одновременном сосуществовании контрастных сил, о том, что только внутренняя борьба с собственным злом сможет обеспечить человеку решение основных жизненных задач.

Развитие личности определяется ее ведущей направленностью, это утверждает и Б.И. Додонов, подчеркивая, что гармоничность структуры личности приобретает не посредством пропорционального и соразмеренного развития ее составляющих, а за счет максимального развития способностей, создающих доминирующую направленность, характеризующих смысл жизнедеятельности человека.

Четвертый подход «воспитание как преобразование» рассматривает смысл воспитания человека при согласовании со смыслом жизнедеятельности и задачами личности. Таким образом, воспитание должно пониматься как преобразование/преобразование личности посредством создания комплекса условий и возможностей формирования и становления добрых начал в ребенке, пестова-

ния/мотивации/ выращивания желания и стремления бороться со своим внутренним злом. Именно в этом и заключена изначальная идея – источник-первооснова, начало формулирования цели воспитания и смысла жизни.

Воспитательные воздействия и воспитание в целом будет успешным, если воспитателям удастся разбудить духовное и душевное начала ребенка, его эмоциональную отзывчивость, готовность и желание адекватно оценивать собственные действия, умение искренне радоваться успехам других людей или вместе с ними огорчаться неудачами...

Наиболее эффективным средством реализации такого подхода следует считать способность взрослых устанавливать с ребенком доверительные взаимоотношения и диалог, а также умения педагогов и родителей создавать условия для свободного выбора детьми дальнейших собственных действий и принятия ответственного решения

Человечество давно заметило, что человек становится свободным, когда в полной мере осознает свои обязанности и меру ответственности за свои действия. Свобода ему нужна для реализации творческих идей, для максимально широкого и многообразного взаимодействия с окружающим миром.

Воспитание приобщает ребенка к мировым и национальным культурным достижениям в различных сферах его жизнедеятельности, целенаправленно расширяя границы его микромира и раскрывая перед детьми красочную палитру возможностей вариативной организации и реализации содержательного наполнения жизнедеятельности растущего человека в настоящий момент и в перспективе (ближайшей и отдаленной).

Свобода выбора имеет место там, где ребенок может осмысленно ответить, какой результат он планирует получить, выполнив избранные действия. Осуществление свободы выбора предполагает наличие общей духовно-нравственной ориентированности, ценностных приоритетов и эстетических предпочтений ребенка, возможности проявить собственное волеизъявление и принять всю ответственность за последствия своего поведения и действий.

В педагогике ситуация свободного проявления своего «Я» каждым субъектом воспитательного взаимодействия требует сохранения свободы другого субъекта, не забывая при этом известную истину, что *свободную личность способен воспитывать исключительно свободный человек*. Поэтому в образовательных организациях, действительно реализующих свободу выбора, как правило, встречаешь открытые и счастливые лица детей и взрослых.

Путь к свободе выбора непрост, он совершается одновременно всеми субъектами воспитательной деятельности (ребенком и взрослыми), через глубокое осмысление сущности этой свободы и понимание, что если не будет удовлетворена общая заинтересованность, то ни один из субъектов не способен реализовать идею личностной свободы в одиночестве. Необходимо понимать, что реализация принципа свободы во многом зависит от уровня педагогического мышления конкретного педагога, потому что этот принцип рождается при концептуальном осмыслении сущности современного воспитания и его гуманистической направленности.

Признаем, что «свобода выбора» – это, по сути, ни что иное, как профессиональное обеспечение планомерного стратегического движения к личности, способной моделировать и выстраивать собственную жизнедеятельность, достойную Человека, и адекватно проявлять волеизъявления своего индивидуального «Я» в границах принятой обществом системы ценностей. Подчеркнем, что реализация/осуществление идеи предоставления ребенку как субъекту деятельности свободы выбора возможно только в ценностно-ориентированном пространстве. Например, рядом с деревом находится человек, имеющий право на свободный выбор своих действий:

- сесть под тень дерева;
- забраться на одну из ветвей дерева;
- повесить куртку на его сук;
- устроить пикник с друзьями около дерева;
- вести вокруг него хоровод и др. (кроме его уничтожения).

Согласитесь, дети обладают удивительной способностью видеть за конкретной предметностью окружающего мира его ценностную сущность.

Приведенный пример свидетельствует о том, как вера в человека и обращение к внутреннему миру в сочетании со свободой волеизъявления становятся основой нравственного выбора детей. Переживание при этом чувств радости и удовлетворения делает его по-настоящему ценным.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2021. – 224 с.
2. Коган И.М. Четыре подхода к воспитанию / И.М. Коган [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://deti.jofo.me/1962173.html> (дата обращения: 08.01.2022).
3. Притча о двух волках. Борьба добра со злом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://психиатр27.рф/raznoe/pritcha-o-dvuh-volkah-v-cheloveke-tekst-pritcha-o-dvuh-volkah-borba-dobra-so-zlom.html> (дата обращения: 06.01.2022).