

**Степанова Елена Васильевна**

канд. психол. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается воспитательная работа как совместные действия учителя, родителей и обучающихся, а также готовность педагога наблюдать, анализировать и корректировать процесс воспитания и личностного развития на примере исследования уровня воспитанности обучающихся 4–8 классов средней общеобразовательной школы.

*Ключевые слова:* воспитательный процесс, воспитательная система, воспитательная деятельность, воспитательное пространство, социализация, индивидуальность, развитие личности, уровень воспитанности.

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку в равной мере направлены на человека как целое. Педагогическая практика показывает, что трудно определить сферы исключительного влияния обучающихся и воспитывающих воздействий на развитие человека. Идеалом воспитания, присущим гуманистическим педагогическим концепциям, является всесторонне развитие личности, а всесторонне развитый человек чаще всего характеризуется как талантливый и разносторонне образованный человек, приобщенный к культурным ценностям, способный к саморазвитию и универсальной деятельности. Важнейшей задачей образовательных учреждений в плане воспитания стало оказание помощи растущему человеку в процессе самопознания и самосозидания, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка. Нельзя не согласиться с образом воспитанного человека, который «не захламляет природы,

не уничтожает живое вокруг себя, признает общественные нормы жизни, уважительно относится к людям, нежно и ласково «прикасаясь» к тонкой структуре личностного индивидуального мира, не занимает паразитарной позиции, эксплуатируя другого человека, созидает средства жизни и самое жизнь» [4, с. 103].

По мнению А.А. Мудрика, воспитание – важнейший социальный институт, развивающийся феномен, возникший на определенном этапе развития общества и автономен от процесса социализации. В ходе исторического развития происходили множественные его изменения. Воспитание дифференцировалось на семейное, религиозное и социальное, роль, значение и соотношение которых не являлось неизменным. В процессе социального воспитания выделялись его составляющие: сначала обучение, а затем образование. Менялись задачи, содержание, стиль, формы и средства воспитания, росло значение воспитания, которое стало особой функцией государства и превратилось в социальный институт [3].

В общеобразовательные учреждения Российской Федерации поступила в качестве рекомендации Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. В Программе авторы отмечали, что длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование воспитательной системы, воспитывающей среды, воспитательного потенциала обучения, воспитательной деятельности. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года предполагает обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного

опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, который способствует успешному становлению личности человека, ведется в совместном ведении школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В течение девяти-одиннадцати лет ребенок находится в стенах общеобразовательного учреждения, в котором осуществляется педагогически управляемый процесс приобщения подрастающего поколения к неуклонно повышающему уровню общественной культуры, развитие индивидуальных творческих способностей и дарований детей, интеграция многообразных влияний семьи, улицы, внешкольных учреждений, средств массовой информации. Поэтому понятие «воспитательная система» важно рассматривать как комплекс взаимосвязанных компонентов. Компонентов материального и идеального, объективного и субъективного, эмоционального и рационального характера, которые, в свою очередь, являются подсистемой в рамках более широкой системы государственного воспитания. Современная школа ставит своей целью пробудить у ученика потребность в самосовершенствовании и дальнейшем образовании, элементарный интерес к жизни. Именно в школе педагоги могут развить в ребенке мотивационные качества (самообразование, др.), духовно-нравственные качества (честность, совесть, милосердие, порядочность, др.). Развить интеллектуальные качества (ум, сообразительность, логика, эрудиция, мышление, креативность).

«Воспитательная система» как понятие введено в научный оборот коллективом под руководством академика РАО Л.И. Новиковой [2]. Воспитательная система интегрирует психолого-педагогическую, социально-педагогическую системы. Происходит это через влияние учителей на обучающихся. Влияние через уроки, учебники, домашние задания, классные часы и т. п. Включенность в социальную среду происходит через отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, друзьями школы; психологический климат в коллективе, позволяющий объединить детей и взрослых в рамках конкретного

учебного заведения. Воспитательная система школы – явление, управляемое изнутри посредством педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции.

Важную особенность целеполагания воспитательной системы составляет цель не столько в создании системы, сколько в субъекте, то есть в ребенке, в педагоге. Каждый ребенок ценен как индивидуальность, и в воспитании недопустимо нивелирование его индивидуальности. Каждый ребенок не только объект и результат педагогических воздействий взрослых, но и субъект собственного развития. Ребенку свойственны процессы самовыражения и самоутверждения, самовоспитания и самообразования, саморегулирования поведения. Объединяющие общности детей (коллективы, группы), в силу свойственных им внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции и самоуправления, оказывают непосредственное влияние на обучающихся и на процесс воспитания. Важно отметить, что воспитательная система образовательного учреждения не может быть идеально упорядоченной, унифицированной и созданной на долгие годы. Жизнь воспитательной системы заключается в изменении, развитии, новой перспективе. Ее саморазвитию способствует соотношения традиций и новаций, опора на педагогические кадры, которые подготовлены самим образовательным учреждением. Способствует использование творческого потенциала всех членов педагогического и ученического коллектива, их родителей и других субъектов образовательных отношений, вступающих в отношения с образовательным учреждением.

Ш.А. Амонашвили, советский, грузинский и русский педагог и психолог, о воспитательном процессе как о целостном процессе осуществления воспитания в его широком смысле путем обеспечения единства обучения и воспитания высказался, что «...педагогический процесс должен быть оптимистичным и опережающим взросление детей... Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего духовного роста и становления личности обучающегося» [1, с. 3, 133].

Общим качеством всех компонентов педагогического процесса является взаимодействие всех его участников (детей, педагогов и родителей), в результате которого реализуются задачи обучения, воспитания и развития личности в их единстве и взаимосвязи. Основные составляющие педагогического процесса в определении участниками образовательных отношений целей своей деятельности, определение содержания на основе поставленных целей, методов, средств, форм совместной деятельности участников образовательных отношений. А также установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализом достижений и неудач. Важнейшей задачей образовательных учреждений в плане воспитания стало оказание помощи растущему человеку в процессе самопознания и самосозидания, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка. Воспитательная работа, через которую реализуется воспитательный процесс, определяется как организация жизнедеятельности взрослых и детей, направленная на создание условий для полноценного развития личности.

Семье и школе принадлежит ведущая роль в воспитании детей. Перед образовательными учреждениями встает важная задача привлечения родителей в воспитательную деятельность, сделать их активными субъектами воспитательного процесса. Результаты взаимодействия образовательного учреждения и родителей эффективны и долговременны. Взаимодействие образовательного учреждения, педагогов и родителей должно строиться на позитиве. Они ценят и уважают друг друга, содействуют повышению обоюдного авторитета, тактичны и доброжелательны в отношениях. Понимают значение единых педагогических требований, верят в успех совместной воспитательной деятельности. Педагог выполняет важные социальные роли, выступая в роли просветителя, советника, консультанта, посредника, помощника. Для привлечения родителей в совместную воспитательную деятельность педагогам необходимо предпринять определенные действия. Путем анкетирования, опроса выявить ценностные ориентиры родителей, повысить их правовую грамотность, стимулировать участие в различных ме-

роприятиях совместно с детьми, оказать помощь в решении острых проблем воспитания. Каждый учитель на своем месте задействован в воспитательной деятельности. Комплексное решение дидактических и воспитательных задач может обеспечить формирование и развитие гармонически развитой, гуманистически ориентированной личности. В процессе передачи знаний обучающимся учителя придают им необходимую направленность, что позволяет попутно, опосредованно, ненавязчиво формировать важнейшие мировоззренческие, социальные, идеологические, нравственные, также другие установки. Таким образом, обучение носит воспитывающий характер. А воспитание носит обучающий характер. В процессе воспитательной деятельности всегда присутствует элемент обучения, например, обучение правилам общения, правилам поведения. Именно в Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования, которые определяют основные требования к содержанию образования, в целом речь идет о результатах освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ на каждой ступени обучения. Выпускник одиннадцатого класса, пройдя три уровня образования, согласно ФГОС СОО, должен любить свой край, свою Родину. Уважать свой народ, его культуру и духовные традиции. Выпускник, осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Выпускник, осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы. Вы-

пускник школы должен показать целый ряд результатов. Это личностные, мета-предметные, предметные результаты. В образовательных стандартах для всех уровней образования особое внимание акцентируется на системно-деятельностном подходе, прежде всего, умении школьником учиться. Это выражается «универсальными учебными действиями». Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Личностные универсальные учебные действия направлены на осознание обучающимися целей, ценностно-смысловых и операционных характеристик. С точки зрения проблем воспитания это базовые компетентности для любого человека, позволяющие ему быть успешным в жизни. Иметь комфортную окружающую среду, адекватно оценивать ситуацию и людей. Избегать ненужных конфликтов в общении с близкими людьми и окружающим социумом. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. Приобретенные в учебной деятельности навыки являются крайне важными для личностного развития человека. Человеку они дают возможность определять перспективы и ставить цели на протяжении всей жизни, находить средства, проявлять волю для достижения поставленной цели. Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают умение осуществлять логические операции, умение формулировать проблемы, самостоятельно искать способы решения проблем как творческого, так и поискового характера. С позиции воспитания отмечено стремление к познанию природы, людей, человеческих взаимоотношений, секретов красоты и гармонии. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность обучающихся. Социальная компетентность определяется умением учитывать мнение других людей, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Названные универсальные действия осваиваются обучающимися на учебных уроках. На предметных дисциплинах во взаимодействии с педагогом обучающиеся обсуждают вопросы, рассматривают

проблемы, создаются воспитательные ситуации, в результате складываются воспитательные отношения, которые выступают как элемент воспитательной системы.

Воспитательная работа, через которую реализуется воспитательный процесс, связанный с организацией жизнедеятельности взрослых и детей, направленный на создание условий для полноценного развития личности.

Включение воспитательного компонента в Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество личностного развития и воспитания. Уклад жизни в образовательной организации моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Педагог через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Принять эту ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность.

В муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» (село Петрокаменское Горноуральского городского округа (ГГО)) в начале учебного года было проведено исследование с целью определения уровня развития воспитанности, путем оценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися. Участники исследования были учащиеся 4, 5, 8 классов. В исследовании использовали методику изучения уровня воспитанности Н.П. Капустиной. Методика является рефлексивной, позволяет определить возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. 79% обучающиеся четвертых классов показали высокий и хороший уровень



воспитанности. Обучающиеся, в силу своего возраста проявляют самостоятельность, стремятся выполнять правила внутри школьной жизни, любят животных, интересуются природой. Стараются быть вежливыми и справедливыми с окружающими. У 20% обучающихся четвертых классов определен средний уровень воспитанности.

По результатам исследования уровня воспитанности у обучающихся четвертых классов педагогам рекомендовано пролонгировать мероприятия на развитие духовно-нравственных качеств, на формирование ответственности, доброжелательности, коллективизма, на формирование мотивации положительного отношения к учебной деятельности. Привлекать родителей к воспитательной деятельности.

У обучающихся пятых и восьмых классов средний и высокий уровень воспитанности определился у 40% и 45% обучающихся соответственно. Больше половины обучающихся пятых и восьмых классов с низким уровнем воспитанности и ниже среднего уровня воспитанности. Учитывая, что подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Особое внимание рекомендовано уделять профилактической работе с детьми и взрослыми. Приоритетом данного направления деятельности является педагогическое сопровождение и предупредительная индивидуально-профилактическая работа с детьми и взрослыми. Мероприятия, проводимые с обучающимися пятых, восьмых классов, включают работу школьной социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы по сплочению детского коллектива. Проводится работа по профилактике асоциального поведения обучающихся, дети вовлекаются в кружковую работу с учетом их способностей. Классные руководители активизируют работу с семьей обучающихся, привлекают родителей к общественной жизни класса и образовательного учреждения.

Проведенная работа в МБОУ СОШ №1 ГГО село Петрокаменское по изучению социального статуса семьи в течение последних трех лет, педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы с родителями показали, что в последнее время особенно обострилась проблема психолого-педагогической компетентности родителей. Большинство из них (около 65%) заявляют о том, что не знают, как воспитывать своего ребенка, какие меры следует предпринять в случае возникновения проблемной ситуации. В этой связи спланировали работу в нескольких направлениях. Первое – не менее одного раза в четверть проводить Педагогический лекторий; организовать в течение учебного года конференцию с родителями, куда пригласить представителей районных учреждений и организаций, субъектов профилактики. Второе – привлекать к работе с родителями специалистов (психолога, социального педагога, медицинского работника и других специалистов). Третье – используя внутренние ресурсы, провести индивидуально-групповые консультации для родителей обучающихся, которые имеют проблемы в поведении и учебе.

Предполагаем, что результатом такой работы будет позитивный имидж образовательного учреждения, стабильное комплектование классов детьми. Привлечение выпускников педагогических специальностей на работу в сельскую школу. Несомненно, образовательное учреждение должно стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Задача школы, каждого педагога – превратить воспитательную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования обучающихся.



### *Список литературы*

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики: в 20 кн. Кн. 6: Педагогическая симфония. Ч. 3: Единство цели / Ш. Амонашвили. – 2-е изд. – М.: Свет, 2017. – 304 с.
2. Воспитательная система школы: проблемы и поиски / под ред. Л.И. Новиковой. – М.: Знание, 1989; Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. – М., 2009; Управление воспитательной системой школы. – С. 9.
3. Мудрик А.А. Общение в процессе воспитания: учебное пособие / А.А. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 156.
4. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
5. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с. (Серия: Авторский учебник). ISBN 978-5-534-06546-6