

Оренбурова Лиана Владимировна

аспирант

Институт психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Научный руководитель

Валеева Роза Алексеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о влиянии внеаудиторной деятельности на развитие студентов для их профессионального становления. Описываются формы работы куратора академической группы со студентами во внеаудиторном пространстве.*

***Ключевые слова:** академический руководитель, внеаудиторная деятельность, внеаудиторное пространство, студенты, социальные умения, профессиональные навыки, профессиональные умения, гуманистическая культура, духовно-нравственная образованность.*

Сегодня, когда общественная жизнь не стоит на месте, современный мир диктует новые темпы развития общества, где вопросы обучения и воспитания обучающихся высшей школы становятся все более актуальными, поскольку происходящие изменения в образовательной среде привели к значительному повышению требований к уровню и качеству подготовки специалиста в вузе. Получение высшего образования выходит за рамки простого овладения профессиональными знаниями и умениями, теперь университетам необходимо создавать

условия для всестороннего развития личности обучающегося, оказания ему помощи в самоопределении, раскрытии его творческого и научного потенциала, а также в освоении широкого круга социального опыта, все это становится одной из главных задач вуза.

В связи с этим возникает вопрос: «Что необходимо сделать вузу, как организовать деятельность студентов, чтобы она была, с одной стороны, ими лично регулируемой, но вместе с тем она была педагогически организуемым процессом со стороны университета?». Мы считаем, что хорошим решением данного вопроса является совместная внеаудиторная деятельность студентов и академического руководителя.

Под внеаудиторной деятельностью понимается целенаправленная организация свободного от учебных занятий времени обучающихся. Внеаудиторная работа в ряде исследований рассматривается как деятельность, обеспечивающая формирование у студентов профессионально значимых свойств и качеств личности (И.В. Кондрашова, Г.Г. Горелова, В.В. Горбенко и др.) [3]. В.И. Федосеева считает, что внеаудиторная деятельность – это деятельность, где наиболее полно проявляются творческие возможности учащихся, здесь делается опора на самостоятельность, активность и инициативность [4, с. 386].

Работа со студентами во внеаудиторном пространстве дает возможность изменить систему отношений в образовательной среде в сторону доверия, партнерства, совместного научного поиска и взаимодействия с социумом. В результате этой деятельности формируется личность с такими качествами, как креативность, готовность и способность к рефлексии, внутренняя свобода, умение самостоятельно принимать решения в постоянно меняющейся среде, умение грамотно пользоваться потоком информации [5].

Деятельностью академического руководителя является формирование коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления, а также развивать групповой и индивидуальный потенциал студентов курируемой группы. Таким образом социально-педагогический смысл совместной внеаудиторной деятельности куратора и академической группы, заключается в

пространстве, в рамках которого студент получает возможность приобретения социально и личностно значимого опыта, как синтеза новых знаний, умений и навыков.

К основным направлениям внеаудиторной деятельности относятся:

- воспитательная работа по формированию духовности, художественно-эстетической образованности и воспитанности личности;
- формирование общей культуры личности и главных составляющих профессиональной направленности будущего управленца (коммуникативной, информационной, логической культуры и т. д.);
- самостоятельная работа по овладению специальными и гуманитарными знаниями;
- углубление профессиональных знаний, умений и навыков;
- развитие общественной активности студентов;
- развитие индивидуальных способностей и талантов молодежи;
- участие в организованных видах общественно полезного труда;
- спортивно-оздоровительная деятельность и физическое закаливание студентов;
- организация культурного отдыха молодежи на досуге [1; 2].

В данной статье мы хотим представить работу академического руководителя с курируемой группой во внеаудиторной деятельности. Для исследования проводится работа со студентами 2 курса (25 человек), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Института психологии и образования КФУ.

Для того, чтобы получить наибольший эффект от работы во внеаудиторной деятельности, разделим эту работу на три блока: социальные умения и отношения; гуманистическая культура и духовно-нравственная образованность; научно-профессиональное развитие. Схематично совместная работа академического руководителя и студенческой группы во внеаудиторном пространстве представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Внеаудиторная деятельность студенческой группы
и академического руководителя

В каждый блок будут входить занятия и мероприятия в рамках кураторских часов, а также университетских мероприятий по развитию и закреплению знаний и навыков, необходимых современному студенту педагогического направления. Рассмотрим подробнее, что включает в себя каждый блок работы во внеаудиторном пространстве.

Социальные умения и отношения включают в себя: развитие коммуникативных способностей, умение работать в команде, ведение переговоров, умение брать на себя ответственность, гибкость или умение адаптироваться к обстоятельствам. Хотелось бы отметить, что в начале работы по развитию социальных умений и отношений необходимо провести мероприятия по адаптации и сплочению коллектива группы, потому что студентам первого курса и так не просто входить в университетскую жизнь, в связи с этим на первом курсе раз неделю, в течении первых месяцев обучения, с группой проводились тренинговые занятия на сплочение («Веревочные курсы», «Вавилонская башня», «Тропа доверия»,

«Личный герб» и другие). Данные тренинговые занятия также помогали развивать командную работу в группе.

Тренинговые игры и упражнения являются одной из очень продуктивных и интересных форм работы со студентами для развития социальных умений и отношений. С первых дней студенчества, совместно с отделом социальной и воспитательной работы института, ребятам были представлены творческие, спортивные и научные кружки университета, чтобы ребята могли реализовывать свои таланты.

Волонтерство – полезная форма работы для студентов, для того чтобы научиться брать на себя ответственность, а также быстро реагировать и принимать решения. Совместно с академическим руководителем студенты участвуют в качестве волонтеров в организованных в университете мероприятиях. В процессе данной работы они знакомятся с научной, культурной и спортивной жизнью не только своего университета, но и других, так как на таких мероприятиях собираются представители разных вузов и гости.

Гуманистическая культура и духовно-нравственная образованность развивают национальную и религиозную толерантность, учат критически рассматривать межкультурные проблемы, развивают у обучающихся целостное отношение к культурно-историческому наследию. Реализация данного блока внеаудиторной деятельности проходит в рамках кураторских часов посвященных темам межкультурных проблем, а также посещением культурных мероприятий. Совместно с академическим руководителем студенты посетили «Музей истории Казанского университета», «Зоологический музей КФУ», «Выставку по истории педагогического образования», а также спектакли «Капитанская дочка», «Господин Ибрагим», «Маленький принц», постановки которых ставили в Казанском государственном театре юного зрителя.

Научно-профессиональное развитие является одним из важных блоков внеаудиторной деятельности, так как помогает студентам в развитии аналитического мышления, креативности, логической аргументация, нацеленности на достижение личностных результатов. В рамках кураторских часов

организовываются тематические занятия по формированию навыков работы с офисным пакетом Microsoft, с целью повысить цифровые навыки студентов, которые необходимы современному обществу. Данные занятия разделены на три тематических раздела:

- «Записки молодого ученого в Microsoft Word»;
- «Занимательный Excel»;
- «PowerPoint: слайд за слайдом или как подготовить интересный доклад».

На этих встречах студенты учатся использовать не только базовые возможности Microsoft, но и другие полезные функции, предназначенные для упрощения работы с текстовым редактором. Данные занятия предназначены научить студентов оформлять отчетную документацию, ведь с первого курса каждый семестр обучающиеся проходят разные виды практик, по итогам которых они сдают отчет. Студенты разбирают и учатся оформлению исследовательских работ (доклад, реферат, курсовая работа, аннотация, научная статья, дипломная работа), это учит их правильному оформлению своих документов.

Активизация аналитического мышления, логической аргументации, креативности успешно происходит во время таких форм включения студентов как в проблемные беседы, дискуссии, диспуты. Они учат логически мыслить, развивают умение прислушиваться к чужому мнению, сопоставлять различные точки зрения, анализировать их и находить адекватные и альтернативные решение. Тематические беседы и дискуссии проходят как в рамках кураторских часов, так и в организованных университетом «круглых столов» и дебатов для студентов.

Важно отметить, что внеаудиторную деятельность нельзя рассматривать как совокупность эпизодических или разовых мероприятий, она требует систематической и целенаправленной организации, тогда эффективность и результативность внеаудиторной деятельности будет выше, что позволит студентам:

- формировать самостоятельность;
- углублять эрудицию и кругозор;
- развивать познавательные способности и творческую активность;

- стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности;
- развивать лидерские качества и чувство коллективного труда;
- повышать уровень коммуникативности;
- развивать гуманистическую культуру и толерантность.

Список литературы

1. Беликова Л.Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе / Л.Ф. Беликова // Социологические исследования. – 2000. – №6. – С. 51–57.
2. Валиахметова Л.З. Особенности формирования центров для внеучебной деятельности студенчества / Л.З. Валиахметова // Архитектон: известия вузов. – 2004. – №2 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://archvuz.ru/2004_2/10
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 188 с.
4. Федосеева В.И. Роль внеаудиторной работы в профессиональном самовоспитании и самореализации студентов в системе СПО / В.И. Федосеева // Концепт. – 2016. – Т. 46. – С. 385–388.
5. Черных С.И. Изменение образовательного пространства в информационную эпоху: социально-философский анализ: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / С.И. Черных. – Новосибирск, 2012.