

Пепеляева Алена Юрьевна

заведующая

МДОУ «ДС КВ «Радуга» г. Нижняя Салда

г. Нижняя Салда, Свердловская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме изучения развития самоконтроля детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр. Проведен анализ понятий «самоконтроль» и «саморегуляция», названы процессы саморегулирования. Раскрыт общий педагогический путь формирования и закрепления действий самоконтроля. Показана взаимосвязь развития навыков самоконтроля и дидактической игры.

Ключевые слова: самоконтроль, саморегуляция, антиципирующий самоконтроль, промежуточный самоконтроль, итоговый самоконтроль.

Контроль и самоконтроль необходимы для осуществления любой деятельности. Это объясняется тем, что контроль позволяет соотносить действия, промежуточные итоги и результат деятельности, тем самым обеспечивая успешность деятельности.

Актуальность проблемы развития самоконтроля подтверждается тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлены требования в виде целевых ориентиров: способность к волевым усилиям, принятию самостоятельных решений и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на избегание учебно-дисциплинарной образовательной модели в работе с дошкольниками. При этом акцент ставится на внедрении разнообразных видов игровой деятельности для осуществления образовательного процесса.

Личностные качества ребенка, в том числе и способность к самоконтролю, могут быть сформированы только в деятельности, адекватной возрастному

периоду развития ребенка, определяющей его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра (Д.Б. Эльконин).

Самоконтролем называется сознательный вид контроля, который человек самостоятельно и осознанно применяет с целью регуляции и планирования своего поведения и деятельности, мыслей, чувств [3, с. 301].

С помощью самоконтроля человек может сознательно изменить направление мысли, удержать самого себя от нежелательного поведения. В названном понятии самоконтроля акцент ставится на его сознательном характере, регулирующей и планирующей функциях.

Без самоконтроля невозможно осуществление никакой деятельности: игровой, учебной, трудовой, научной, спортивной и т. д. Самоконтроль классифицируется по временному, пространственному, структурному принципам и по принципу произвольности. По времени возникновения различаются виды предварительного (антиципирующего), текущего (промежуточного) и результирующего (итогового) самоконтроля.

По произвольности самоконтроль бывает произвольным и непроизвольным.

Пространственный принцип позволяет выделить виды зрительного, слухового, тактильного, двигательного самоконтроля и др.

Формирование и развитие умений и навыков самоконтроля и саморегуляции возможно только через обучение, как отличительной особенностью обучения является направленность на формирование произвольного уровня регуляции действий согласно заданным нормам [4, с. 75].

Впервые возможность целенаправленного формирования самоконтроля у детей дошкольного возраста была рассмотрена А.П. Усовой. Самоконтроль она рассматривала как способность ребенка выстраивать собственную деятельность в соответствии с указаниями взрослого, а выражение его видела в способности самих детей осуществлять контроль собственных действий [5, с. 26].

Общим педагогическим путем, через который формируются и закрепляются действия самоконтроля, как указывает А.П. Усова, является постепенный и последовательный перевод ребенка с внешнего контроля на самостоятельный.

Воспитание навыков самоконтроля необходимо начинать уже в дошкольном детстве, постепенно совершенствуя и усложняя задачи. Ребенка необходимо целенаправленно и последовательно обучать планированию и контролю своих действий, слежению за качеством выполнения и последовательностью действий, предвидению их результата, соотнесению их с образцом. Сопоставление собственных действий с образцом позволяет детям приучиться к исправлению ошибок в своей деятельности, предотвращению неправильного и воздержанию от нежелательного поведения. Развитие самоконтроля происходит от простого к сложному: ребенок учится контролировать простые движения, потом сложные, затем деятельность и поведение в целом.

По данным А.А. Варфоломеевой, в условиях целенаправленной воспитательной работы дети постепенно научаются сознательно организовывать собственное поведение по правилам. К семи годам выполнение бытовых правил, также правил взаимоотношения с взрослыми и другими детьми становится для дошкольника относительно лёгким и свободным. В обычных условиях воспитания в детском саду далеко не все старшие дошкольники достигают доступного этому возрасту уровня саморегуляции поведения, в то время как большинство из них не проявляет попытки контролировать собственное поведение в соответствии с принятыми правилами [1, с. 15].

Детям дошкольного возраста доступны три вида самоконтроля:

- 1) самоконтроль по результату (сопоставление результата с намеченной целью или заданием);
- 2) «пошаговый» самоконтроль (контроль по ходу выполнения задания, сопоставление «промежуточных» результатов с заданным содержанием);
- 3) предвосхищающий самоконтроль (сопоставлению заранее намеченного результата с задуманным содержанием деятельности) [6, с. 414].

Для практики развития навыков самоконтроля очень важен учет развивающего характера дидактических игр. При помощи дидактических игр можно успешно развивать навыки соответствующего правилам поведения, поскольку происходит показ эталонов, ориентируясь на которые и пытаюсь соответствовать им, ребенок усваивает первоначальные формы самоконтроля. Педагог объясняет ребенку значение самоконтроля для различной деятельности, обучает правильной его реализации и использованию.

Необходимость показа эталонов обусловлена возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

Механизм идентификации, который запускается в процессе дидактической игры, помогает ребенку научиться представлять себя в роли другого, благодаря чему формируется способность к планированию, оцениванию предстоящих действий, ориентировке в новых условиях. Младшие дошкольники ориентируются в основном на конечный результат деятельности и у них, соответственно, выражен преимущественно результирующий самоконтроль по сравнению с текущим. Принимая участие в дидактических играх, дети не только достигают результата, но и планируют путь к нему, который будет соответствовать правилам игры, то есть происходит тренировка текущего самоконтроля.

Дидактические игры (особенно командные) способствуют развитию навыков сотрудничества, личностных качеств, таких как терпения, настойчивости и самоконтроля, что позволяет называть дидактические игры школой произвольного поведения. Поэтому так важно целенаправленно обучать детей самой процедуре игры, объяснять ее содержание, правила, способы действий, приучать детей к текущему самоконтролю и взаимоконтролю в процессе игры.

Самостоятельная игровая деятельность основывается на осознанности процесса и осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Задача воспитателя заключается в том, чтобы ребята самостоятельно играли, чтобы у них такие игры были всегда в запасе («Краски»), чтобы они сами могли организовывать их, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями. В таком

формате ребенок видит образцы поведения, правильного и неправильного выполнения заданий, регулирует поведение своих сверстников и также сам старается соответствовать правильному поведению.

Дидактическая игра состоит из основных (дидактической задачи, игровых действий, игровых правил, результате и дидактическом материале) и дополнительных (сюжета и роли) компонентов.

Процесс проведения дидактической игры состоит из ознакомления детей с содержанием игры, показа дидактического материала, в ходе которого происходит уточнение знаний и представлений детей, объяснения игровых правил и последовательности игровых действий.

Для развития навыков самоконтроля педагогу необходимо давать правильную, дифференцированную оценку действий участников игры. Такая оценка выполняет ориентирующую и стимулирующую функции. Это позволяет выражать правильность выполнения задания детьми, поощрять их усилия и достижения, содействовать достижению игровой цели. Особенно важна роль оценки при подведении итогов и определении победителя в игре. Победитель для детей становится образцом для подражания, дети стремятся действовать аналогично. Наилучший результат достигается, если выигрывает команда детей, в которой все участники стараются достичь лучшего результата для всех товарищей по игре.

По окончании игры воспитателю необходимо напомнить детям название игры, некоторые из игровых правил. В дальнейшем повторное проведение игр уже происходит на основании того, что дети запомнили, и у них постепенно складывается общее понятие об игре, усвоение ее полного порядка, игровых правил и способов действий, которые дети стараются самостоятельно выполнить.

Необходимость повторения игр также обусловлена индивидуальными различиями детей, которые по-разному усваивают материал, с разной скоростью овладевают игровыми элементами, необходимыми для перехода их в самостоятельную деятельность. Чтобы интерес детей к игре сохранялся и увеличивался, необходимо усложнять игровые задачи при повторении игр. Для этого вносятся

новый игровой материал, вводятся дополнительные роли, заменяется наглядный дидактический материал на словесный и др.

Методика проведения дидактических игр состоит из объявления игрового названия, сообщения о расположении ее участников в пространстве, объяснения порядка использования игрового материала, объяснения игровых заданий, показа способов выполнения действий, подведения итога и объявления победителя.

Решение задачи по развитию самоконтроля дошкольников заключается, во-первых, в цикличной (повторяющейся) организации работы с дидактической игрой, когда самоконтроль выполняет функцию рефлексивного замыкания некоторого этапа этой работы, во-вторых, в обобщениях, которые должен выполнять дошкольник в процессе самоконтроля, осмысляя критерии анализа своей деятельности. По мнению Г.С. Никифорова, дидактическая игра является тренажером самоконтроля. Она не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знания воспитателем самой игры, в дидактическую игру можно играть циклично, что позволяет развивать самоконтроль [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактическая игра является эффективным средством развития самоконтроля у младших дошкольников, поскольку позволяет развивать навыки поведения в соответствии с правилами; формировать умения планировать, оценивать предстоящие действия, ориентироваться в ситуации; организовать педагогический процесс развития самоконтроля поэтапно, от простого к сложному.

Список литературы

1. Варфоломеева А.А. Формирование волевой регуляции и волевых качеств в дошкольном возрасте [Текст] / А.А. Варфоломеева // Молодежная наука: тенденции развития. – 2020. – №1. – С. 13–23.

2. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001460599> (дата обращения: 08.10.2020).

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

4. Строева В.А. Игра как средство обучения самоконтролю [Текст] / В.А. Строева. – 2016. – №1. – С. 75–79.
5. Удина Е.Н. Специфика самостоятельности у дошкольников [Текст] / Е.Н. Удина // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №2. – С. 26–31.
6. Чернокова Т.Е. Типы самоконтроля в познавательной деятельности [Текст] / Т.Е. Чернокова // Время науки. – 2014. – №7. – С. 413–418.