

**Юсупова Наталья Ивановна**

заведующая

МАДОУ «Д/С №408 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье представлены материалы по мотивации, сопровождению и оценке профессиональной деятельности педагога ДОО, а также представлен вариант решения данной проблемы через создание индивидуального педагогического портфолио, включая шкалу его объективной и адекватной оценки.*

***Ключевые слова:** мотивация, профессиональная компетенция, портфолио педагога, оценка педагогической деятельности.*

Преобразования, осуществляемые в системе образования, не могут состояться без изменений в деятельности педагога дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Одной из основных задач, стоящих перед системой образования, является переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и точно, эффективно, разумно действующего в современном меняющемся мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, независимое поведение, совершаемое собственными силами, – это основной вектор становления педагога.

Развитие положительной мотивации к повышению уровня профессионализма посредством использования ресурсов управленческого воздействия руководителя муниципального образовательного учреждения является важным условием профессионального становления педагога, которое поддается регулированию в муниципальном образовательном пространстве.

Профессиональное становление педагога невозможно без определённых усилий и умений в деятельности руководителя, направленных на обеспечение условий и непосредственной помощи педагогам по развитию их профессионально-личностной мотивации.

В настоящее время в образовательных учреждениях существуют различные виды и формы документов, фиксирующие информацию о качестве и результатах педагогической деятельности, но при этом отсутствуют базы данных, позволяющие оперативно и эффективно решать некоторые возникающие проблемы, такие как подготовка к аттестации по новой форме или к профессиональным конкурсам. У педагога должно быть «досье успехов», в котором отражается все важное, интересное и достойное из того, что происходит в его профессиональной жизни.

Названные обстоятельства указывают на необходимость изменения подходов к методической работе, решения проблемы иного целеполагания, направленного на поддержку профессионального саморазвития воспитателей ДОО; поиск современных технологий профессионального развития педагога, побуждающих к активности, повышению интереса к личной педагогической практике и исследовательской деятельности. Таким способом накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма и компетентности педагога и его умение решать задачи своей профессиональной деятельности, мы предлагаем создание портфолио педагога.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к саморазвитию, которое проявляется в сознательном и ответственном отношении педагога к результатам своей деятельности и постоянном стремлении к профессиональному росту и самосовершенствованию. Для этого каждый педагог для своего саморазвития разрабатывал план по самообразованию. Портфолио педагога детского сада постепенно вытесняет такой документ, как план по самообразованию, так как при составлении портфолио охвачен более широкий круг деятельности воспитателя. Применение данной технологии позволяет педагогу отойти от формального накопления материалов, формирует умение планировать свое развитие, анализировать собственную деятельность.

Создание своего имиджа как педагога-профессионала, владеющего современными методиками и инновационными технологиями, умеющего оформлять и представлять свой наработанный педагогический опыт, – все это необходимо для успешного прохождения аттестации, для самопрезентации во взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников, для саморазвития, самообразования и повышения самооценки.

Главное назначение портфолио для методической службы ДОО – продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки профессиональной компетенции педагога. А педагогу портфолио помогает обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Существуют различные подходы к построению портфолио педагогов в зависимости от их индивидуальных особенностей. Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи и проблемы, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Ниже предложена разработанная нами структура портфолио воспитателя детского сада, в которой выделены несколько разделов и обозначено их содержание.

Таблица 1

## Структура портфолио педагога ДОО

Разделы	Рубрики	Содержание
Портрет	Общие сведения о педагоге	Фамилия, имя, отчество, год рождения
	Презентации	Автобиография; резюме; эссе «Моя педагогическая философия»
	Профессиональный путь <i>(раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога)</i>	1. Образование: вуз <i>(копии документов)</i> . 2. Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ДООУ <i>(место работы, период, должность)</i> . 3. Повышение квалификации – учреждение, дата, название курса, объем курсовой программы <i>(копии документов)</i> ,

		<p><i>подтверждающих повышение квалификации).</i></p> <p>4. Наличие учёных и почётных званий и степеней</p>
	Аттестация	Квалификационная категория/разряд, дата и номер приказа о присвоении категории, сертификат
Коллектор		<p>Материалы, в которых обосновывается выбор аттестуемым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы;</li> <li>- используемых образовательных технологий;</li> <li>- средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;</li> <li>- тематические подборки литературы.</li> </ul> <p>Списки прочитанных за межаттестационный период книг с аннотациями</p>
Рабочие материалы	Методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога	<p>Ссылки на записи занятий или их фрагментов;</p> <p>Конспекты (<i>планы</i>) занятий, праздников, развлечений и др. мероприятий</p>
	Участие в методической работе ДОО ( <i>организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т. п.</i> )	<p>Сценарии открытых мероприятий, фотографии, видеоматериалы (фрагменты занятий, выставок, экскурсий, развлечений и т. п.).</p> <p>Ссылки на записи выступления педагога на конференциях, семинарах, тексты (тезисы) выступлений, программы НПК, семинаров, круглых столов, пед. мастерских, отзывы руководства и коллег</p>
	Опыт работы ( <i>подготовка творческого отчёта, реферата, доклада, статьи</i> )	<p>Список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов;</p> <p>тексты, тезисы докладов, статей, программы кружков, секций.</p>
	Работа в методическом объединении, сотрудничество с ГМЦ, вузами и другими учреждениями	Тематика, степень участия аттестуемого, результаты сотрудничества
	Участие в конференциях и семинарах муниципального и регионального уровня	Тематика мероприятий, название проводившей её организации, форма участия; Отзывы об участии в практических семинарах, конференциях и пр.
	Проведение инновационной деятельности, опытно-экспериментальной работы,	Тематика и описание творческих, проектных, экспериментальных работ. Название авторских пособий, дидактических игр и т. п.

	разработка авторских программ	Изготовленные наглядные пособия, дидактические материалы и пр. Другие документы
Достижения ( <i>динамика результатов педагогической деятельности аттестуемого педагога за определённый период</i> )	Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах, участие в методических неделях	Копии документов о наиболее значимых наградах, грамоты, благодарственные письма, печатные материалы
		Копии дипломов различных конкурсов и сертификатов, благодарностей об участии
Достижения воспитанников	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах	Победители конкурсов, соревнований и др. Копии дипломов, грамот, полученных детьми
	Отзывы	Отзывы детей, коллег, родителей и др.
	Диагностика	Сравнительный анализ деятельности педагогического работника в межаттестационный период
Вариативная часть		Документы по усмотрению аттестуемого

Для оценки результатов работы педагога в методической работе ДОО предусмотрена презентация портфолио. Презентация должна быть продумана в соответствии с его видом и целью. Это может быть в форме защиты материалов или выступления на методическом объединении, выставки учебно-методических материалов или доклада (*очного или стендового*), сопровождаемого мультимедийной презентацией или слайд-шоу.

*Цель презентации:* не сокращенное изложение разделов портфолио, а представление основных результатов проделанной работы за определенный период времени. Показатели качества презентации: соответствие содержания презентации содержанию портфолио; представление основных результатов деятельности педагога с выявлением факторов и условий, способствовавших или препятствовавших их получению; логичность и качество изложения материала.

Нами были разработаны критерии оценивания профессиональной компетенции педагога по технологии портфолио.

Таблица 2

**Критерии оценивания профессиональной компетенции педагога  
с использованием технологии портфолио**

№	Критерии	Показатель	Баллы
---	----------	------------	-------

<i>1 Результаты профессиональной деятельности</i>			
1.1.	Показ педагогической деятельности (мероприятия, занятия, мастер-классы)	Внутри детского сада, районный, городской уровень	От 1 до 5
1.2.	Профессиональная активность педагога: руководство МО, руководство и участие в творческой группе, участие в оргкомитете, жюри	Внутри детского сада, районный, городской уровень	От 1 до 10
1.3.	Участие в профессиональных конкурсах при поддержке вышестоящих органов	Районный, городской уровень	5–10
<i>2 Результаты внеурочной деятельности</i>			
2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Группа, ДОУ	5–10
2.2.	Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней, в том числе интернет-конкурсах	Внутри детского сада, районный, городской, региональный, федеральный уровень (призовые места)	1–5
2.3.	Работа по мотивации родителей к сотрудничеству с ДОО	Участие родителей в мероприятиях группы, ДОО; в финансовой поддержке группы, ДОО	1–5
<i>3 Результаты учебно-методической деятельности</i>			
3.1.	Мастерская педагога (разработка дидактического и раздаточного материала, мероприятий)	Наличие качество исполнения представленного материала	1–5
3.2.	Использование современных образовательных технологий	Результативность и уместность их применения, мотивация детей	1–5
3.3.	Наличие публикации, методических разработок. Обобщение и распространение на семинарах и Интернете	Внутри детского сада, районный, городской, региональный, федеральный уровень	5–10
3.4.	Наличие электронных образовательных ресурсов по направлению профессиональной деятельности	Ссылка на место размещения	1–5
3.5.	Участие (1 балл) и победа/призер (5 баллов) педагогического работника в конкурсах профессионального мастерства (за три года)	Внутри детского сада, районный, городской, региональный, федеральный уровень	1–5
<i>4 Профессиональное совершенствование педагогического работника</i>			
4.1.	Наличие поощрений (наград, грамот, званий, дипломов)	Внутри детского сада, районный, городской, региональный, федеральный уровень	1–5

4.2.	Курсы повышения квалификации	За три года за каждые курсы 1 балл	
5.	<i>Творческий подход педагога к профессиональной деятельности</i>		
5.1	Участие в творческой жизни ДОО, разработка сценариев, участие в праздниках, участие в тематических оформлениях	Наличие практической деятельности в фото	1–5
5.2	Увлечения, хобби использование их в профессиональной деятельности	Наличие практической деятельности в фото	1–5
5.3	Привлечение родителей к творческой деятельности ДОО (участие родителей в праздниках, реализации проектов)	Наличие практической деятельности в фото	1–10
<i>Итоговое количество баллов</i>			

Уровень квалификации педагога по результатам оценивания портфолио определяется в соответствии со следующей шкалой:

- не менее 70 баллов – высшая категория;
- от 50 до 69 баллов – первая категория.

Таким образом, технология портфолио позволяет более объективно и адекватно оценивать профессиональную деятельность педагога ДОО, учитывая результаты, достигнутые им в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной) и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. Введение научно-методического портфолио повышает профессиональную активность педагога, уровень осознания им своих целей и возможностей и делает его более заинтересованным и ответственным за свою деятельность.

### ***Список литературы***

1. Атемаскина Ю.В. Портфолио педагога дошкольного образовательного учреждения: создание и использование / Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. – 2010. – №1. – С. 132–139 (Приложение: Примерная структура содержания портфолио педагога ДОУ).

2. Буланова С. Портфолио детского сада / С. Буланова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – С. 13–16.

3. Вахрушева Л.Н. Портфолио как технология становления педагога дошкольного образования / Л.Н. Вахрушева, С.В. Савинова // Детский сад от А до Я. – 2009. – №6. – С. 78–88.

4. Денякина Л.М. Педагогическое мастерство / Л.М. Денякина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – №7. – С. 15–20.

5. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост. Н.В. Павельева; под общ. ред. Т.С. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 80 с.

6. Методические рекомендации по формированию и ведению портфолио для педагогов дошкольных учреждений // Работа с дошкольниками / сост. И.В. Шоетова. – 2009. – С. 17–24.