(cc) BY

Галимуллин Рустэм Нурфатович
воспитатель
ГАОУ «Лицей Иннополис»
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республики Татарстан

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Аннотация*: статья посвящена проблеме формирования здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Утверждается, что в последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В условиях модернизации образования одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их обучения, но практика демонстрирует ухудшение здоровья школьников. В связи с этим, актуальным остается формирование здоровьесберегательной среды образовательного учреждения и ее укрепление.*

Ключевые слова*: здоровьесбережение, наставничество, интернат, образование, воспитательная работа.*

Современные педагогические технологии, к сожалению, не всегда учитывают уровень здоровья, а также адаптивные возможности детей. Мнения ученых по этому вопросу крайне противоречивы. Так, Н.В. Репкина, анализируя развивающую систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, теоретически обосновывает, что развивающее обучение должно приводить к ограничению учебной нагрузки детей; уменьшению объема домашних заданий, снижению уровня школьной тревожности, способствуя тем самым сохранению здоровья детей [1]. М.Н. Берулава утверждает, что на современном этапе реализации развивающее обучение в случае недостаточного уровня теоретико-методической подготовки учителя, а также для учащихся с невысоким уровнем возрастного психического развития и для детей с доминированием образно-чувственного восприятия мира оказывается дезадаптивным и наносящим вред здоровью школьников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Нельзя также не отметить противоречие, во-первых, между уровнем компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья и задачами, которые перед ними ставит общество; а во-вторых, между уровнем компетентности педагогов и желанием заниматься решением этих проблем.

По нашему мнению, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы каждый педагог на каждом уроке, классном часе не только способствовал сохранению здоровья учащихся, но и формировал здоровье. Для этого следует максимально раскрыть возможности педагогики в аспекте здоровьесбережения, показать теоретические основы здоровьесберегающей педагогики, а также направления внедрения их в практику современной школы и учреждений социальной сферы.

Очевидным становится существенное ухудшение здоровья обучающихся, которое связано, прежде всего, с возрастанием объема и усложнением учебной нагрузки, недостатком двигательной активности, неправильным питанием детей, наличием частых стрессов, а также их несоблюдением гигиенических требований в организации учебного процесса. Состояние здоровья молодого поколения является важнейшим показателем благополучия общества и государства. Одной из ключевых идей является формирование культуры здоровья школьника. Повлиять на улучшение здоровья учащихся, изменить их собственное отношение к своему здоровью можно в том случае, если в школе будет создана здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, использованы здоровьесберегающие технологии и будут выполняться требования к условиям реализации образовательных программ и просветительской работы с родителями [2].

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Данные технологии направлены на укрепление, сохранение, а также формирование здоровья обучающихся. В самом общем виде под здоровьесберегающими технологиями понимают все те психолого-педагогические технологии, методы и программы, направленные на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитание у обучающихся культуры здоровья, формирования представлений о здоровье как ценности и их мотивацию на ведение здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии способствуют рациональной организации учебного процесса таким образом, чтобы он соответствовал возрастным, половым, индивидуальным особенностям обучающихся, а также гигиеническим требованиям.

Педагогический состав образовательной организации оказывается ответственным за психологический климат внутри учреждения, за физическое состояние обучающихся, но также немаловажная роль в воспитательном и здоровьесберегательном процессе играют родители/опекуны учеников. Поскольку многие поведенческие установки формируются именно в раннем детстве, важно на начальных этапах проводить воспитательно-оздоровительную работу.

Практическая значимость данной статьи заключается в том, чтобы сконцентрировать внимание исследователей на важности подготовке методических рекомендаций для учителей общего образования по использованию здоровьесберегающих технологий, конструирования технологических карт уроков с применением данных технологий. Реализация материала работы уроки, классные часы и индивидуальные занятия позволит сформировать у детей навыки заботы о собственном здоровье.

Основными факторами физического здоровья человека являются:

а) показатели физического развития;

б) показатели физической подготовленности;

в) готовность организма к физическим нагрузкам;

г) уровень и способность активизировать приспособительные резервы организма, обеспечивающие его адаптацию к воздействию разных факторов окружающей среды.

Психическое здоровье – это психическое состояния человека. В основе психического здоровья лежит духовное благополучие, которое обеспечивает удовлетворительное (адекватное) постоянство поведения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следует констатировать, развитие и сохранение здоровья учащегося образовательного учреждения обусловлено необходимостью освоения знаний по вопросам здоровьесохраняющей деятельности. В процессе формирования культуры здорового образа жизни личности необходим учёт субъективных факторов, которые рассматриваются как совокупность мотивационно-ценностных ориентаций, свойств и особенностей личности, индивидуального сознания и мировоззрения ученика и т. д. К ним относятся: знания и интеллектуальные способности; мотивационно-ценностные ориентации; физическая культура; социально-духовные ценности; поведение и деятельность.

Нами было определено, что здоровье является одним из необходимых и важнейших условий полноценной жизни человека в обществе; состояние полного физического, психического духовного и социального благополучия. Ведению здорового образа жизни способствует формирование валеологической культуры личности как системы жизненных ценностей, опирающихся на знания о сущности здоровья (включая пути и методы его формирования, сохранения и укрепления) и регулирующих поведение людей в процессе жизнедеятельности. Здоровьесберегающие технологии не могут выступать как основная и единственная цель образовательного процесса, а только в качестве одного из условий достижения главной цели образовательного процесса – гармонично развитой личности. Таким образом, разработанные и апробированные социально-педагогические модели здоровьесберегающей деятельности предусматривают: контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов, регламентирующих работу образовательных учреждений различного типа и вида в сфере сохранения здоровья учащихся и педагогов; оптимизацию качества воспитания и образования учащихся школ на основе учета их индивидуальных способностей, склонностей, адаптационно-приспособительных возможностей, выбора педагогических программ и профиля обучения; улучшение материально-технической базы образовательных учреждений, служащей для формирования здоровья участников образовательного процесса; осуществление медико-физиологического, психолого-педагогического мониторинга и диагностики состояния здоровья обучающихся

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательных учреждений и педагогов; создание информационного банка данных о состоянии здоровья учащихся образовательных учреждений; научно-методическое, организационное, правовое обеспечение программы «Образование и здоровье»; построение непрерывной системы образования педагогов, психологов, специалистов центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, направленной на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся образовательных учреждений.

В процессе практической реализации здоровьесберегающих технологий у обучающихся вырабатывается свой образ жизнедеятельности, что свидетельствует о позитивных установках на здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Репкин В.В. Развивающее обучение: теория и практика / В.В. Репкин, Н.В. Репкина. – Томск: Пеленг, 1997. – 288 с.

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов / Корнилова Т.В. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)