

**Барадакова Нина Викторовна**

канд. психол. наук, педагог-психолог

МАОУ «СОШ №9»

ст. Отрадная, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-99488

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы ценностей, ценностных ориентаций, их функций, а также формирование ценностей и ценностных ориентаций у обучающихся общеобразовательного учреждения. Отмечены предпосылки для формирования ценностей у подростков. Выделены факторы формирования ценностей. Рассмотрены направления психолого-педагогической работы педагога-психолога по формированию ценностей и ценностных ориентаций в школе.*

***Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, обучающиеся, подростковый возраст, подростки, формирование ценностей.*

В мире происходят изменения во всех сферах жизнедеятельности человека с огромной скоростью. Под влиянием глобальных изменений мира и деструктивного влияния общества, средств массовой информации, сети интернет, условий, создающих пандемией у подрастающего поколения, формируется своя хаотичная система ценностей.

В связи с тем, что проблематика ценностей соответствует социальным сферам жизнедеятельности человека, то она изучается такими науками, как: социология, философия, педагогика, психология.

Обращая внимание на психологическую науку, данная тематика достаточно широко изучена, в частности, обозначена культурно-цивилизационная природа ценностей (И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Ф. Хайдер), раскрыта их

роль в формировании механизмов регуляции поведения (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе). Проведены исследования, которые позволили установить их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности (Т.Г. Суханова, К.Д. Шафранская), с мотивационно-потребностной сферой человека (А.К. Маркова, О.А. Тихомандрицкая). Особое направление исследований образовали работы, посвященные ценностным ориентациям и лежащим в их основе представлениям личности (Н.А. Журавлева, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов), установлена связь ценностных ориентаций современных подростков с психологическими характеристиками их учителей и родителей (А.И. Подольский, О.А. Идобаева), нравственно-ценностных ориентаций подростков с различным восприятием моральной атмосферы в школе (Т.Ю. Садовникова).

В наши задачи входит изучение формирования ценностей в условиях общеобразовательного учреждения. Для того, чтобы педагогу-психологу эффективно работать с участниками общеобразовательного процесса, необходимо знать не только процесс образования ценностей, но и структурировано последовательное психолого-педагогическое воздействие по формированию ценностных систем.

Одним из направлений в системе образования является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а именно ориентация на становление личностных характеристик выпускника, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, а также личностного результата, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [1].

Значимость ценностных ориентаций обозначена тем, что они являются феноменом, непосредственно определяющим реализацию ценностей субъекта в его поведении. Ценности определяют векторы жизненной активности человека и влияют на решения и поступки.

Ценности, являясь для человека маркером социально одобряемого и порицаемого, привлекательного и отталкивающего, истинного и ложного и т. д., реализуют по отношению к нему ориентировочную функцию. Направляя поведение человека в определенном русле, предостерегая его от конкретных «асоциальных» действий, ценности способствуют поддержанию социального порядка. Позволяя отслеживать соответствие поведенческих актов заданным нормам, в своей целостности, они образуют механизм социального контроля. Осуществляя, главным образом, функцию социально-нормативных регуляторов общественной жизни и поведения, ценности способствуют также социальному взаимодействию и интеграции людей.

Формирование ценностей происходит не случайно, а носит закономерный характер. Многообразие и специфичность складывающихся и функционирующих у человека отношений в семье, детском саду, школе, потом в вузе и на работе и т. д. накладывает отпечаток на вырабатываемую у него систему представлений о разных жизненных реалиях [2].

А в подростковом возрасте на систему ценностей существенно воздействуют социальные группы сети интернет (например, группы «смерти»), через организацию и призыв к участию в митингах (например, призыв к участию подростков к несанкционированным митингам), проповеди в религиозных общинах (например, ваххабизм, который вовлекает детей для совершения экстремистских или террористических действий) и др. Все вышеуказанное является факторами формирования ценностей и ценностных ориентаций.

В подростковом возрасте особенно остро возникает потребность в определении и формировании ценностей, целей и смысла жизни.

Формирование ценностей именно в подростковом возрасте актуализируется не просто так, а опирается на ряд предпосылок:

– во-первых, сформирован определенный уровень умственного развития, способность воспринимать, применять и оценивать соответствующие нормы и поступки;

– во-вторых, эмоциональное развитие, включая способность к сопереживанию;

– в-третьих, накопление личного опыта более или менее самостоятельных моральных поступков и последующей их самооценки;

– в-четвертых, влияние социальной среды, дающей ребенку конкретные примеры нравственного и безнравственного поведения, поощряющей его поступать так или иначе [3].

На каждом этапе возрастного развития происходит хотя бы даже неуловимые, слабо визуализированные изменения в системе отношений человека, его предпочтениях, интересах. Однако подобные относительно малые изменения способны выступить маркерами существенных преобразований внутреннего плана человека [4].

Подростковый возраст характеризуется: резкой переоценкой стиля жизни; внутренней и внешней дисгармонией; проблемами самоопределения; хаотичностью представлений о своих потребностях, целей и ценностей. Все это приводит: к чувству одиночества; непонимания со стороны близких и самих близких людей; к действию необдуманных поступков; к узкому взгляду на решение проблем; к отсутствию правильных ориентиров к нормальной жизни. У некоторых подростков присутствует негативизм, которой может перейти в агрессивность.

Исходя из вышеизложенного, психолого-педагогическая работа в школе по формированию ценностей и ценностных ориентаций строится по трем направлениям:

Во-первых, это работа с родителями (законными представителями). Обязательно в данную работу вовлекать семью. Некоторые родители могут быть против своего включения и оказать сопротивление. Жаль, что в законодательстве нет механизмов воздействия на таких «нерадивых» родителей. И в таком случае

педагогу-психологу и классному руководителю надо корректно доносить информацию родителям, что формирование ценностей происходит уже в раннем детском возрасте и очень важно, как воспитывается ребенок и в какой обстановке (дружелюбной или агрессивной).

Если в семье нет включений в совместную работу, то и не будет происходить позитивных изменений. Это подстегивает подсознательное следование подростками такому же поведению и отношению. Связано с тем, что родители (законные представители) являются значимыми взрослыми. Например, родители хотят, чтобы ребенок был физически здоров, таким образом, они хотят привить ценность здорового отношения к жизни. Однако вместо того, чтобы показать своим личным примером, как надо делать и заниматься спортом, лишь читают нравоучительные лекции. Такой подход привития ценности ребенку (подростку) будет провальным. Родителям необходимо показывать своим собственным примером.

Педагогу психологу необходимо обозначить родителям, что перекладывание полной ответственности за развитие ребенка на школу -это неправильно, именно они ответственны за своих детей. Ценности ребенка (подростка), понимание проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от родителей. Очень важно в становлении иерархии ценностей для ребенка (подростка) уверенность в том, что он любим своими родителями. Подросткам важно, когда родители дают им самое ценное: внимание, заботу, тепло и любовь. Родителям, независимо от своей занятости, необходимо уделять несколько минут в день качественного общения со своими детьми.

Также родители должны способствовать участию своих детей в системе дополнительного образования и посещению кружков, в которых работа также направлена на формирование ценностей.

В рамках работы с родителями (законными представителями) педагог-психолог проводит просветительские, профилактические, консультативные мероприятия в виде лекций, бесед, тренингов, консультаций.

Во-вторых, это работа с педагогами. Воздействие педагогического коллектива на обучающихся зависит не только от компетенций, профессионализма учителя, методологически реализуемых им действий, проведении классных часов, различных мероприятий, акций, но и от внутренней позиции и личности педагога. Трансляция своего отношения к жизни, способов выхода из конфликтных ситуаций показывает пример выбора между добром и злом, участием или безучастием и др. Следование своим ценностным ориентациям педагогом является для ученика ориентиром, что приводит к появлению авторитета и к данной ценности, и к данному педагогу.

В рамках работы с педагогическим коллективом педагог-психолог проводит просветительские, профилактические, консультативные мероприятия в виде лекций, бесед, тренингов, консультаций. Также с педагогами необходимо проведение групповых тренинговых занятий по обучению навыков саморегуляции и преодолению стресса. Данный тренинг еще проводится и в рамках профилактики профессионального и эмоционального выгорания. Только педагог, который эмоционально устойчивый может транслировать правильные ориентиры.

В-третьих, это работа с обучающимися. При проведении работы по формированию ценностей у обучающихся педагогу-психологу нужно руководствоваться научными принципами: детерминизма, системности, развития, активности и непрерывности.

При работе с обучающимися необходимо организовать и проводить мероприятия, целью которых является формирование положительной системы ценностей.

Данная цель реализуется через задачи, при которых необходимо:

1. Сформировать положительную систему ценностей и целей.
2. Помочь осознать и найти список ресурсов.
3. Направить обучающихся на осознание своих сильных и слабых сторон.
4. Научить способам преодоления негативных эмоций и определению своих и чужих эмоций.

5. Сформировать навыки конструктивного, коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми.

6. Обучить техникам и способам снятия эмоционального и физического напряжения.

7. Сформировать осознанную позицию подростка в ситуации морального выбора.

В рамках реализации вышеуказанных цели и задач по формированию ценностей жизни педагогом-психологом проводится следующая работа: психологическая диагностика, просветительские мероприятия, психопрофилактическая работа (коррекционно-развивающие занятия), групповые или индивидуальные психологические консультации.

Психологическая диагностика может включать следующие методы: опрос, беседа, наблюдение, самооценка, тестирование (методика исследования ценностей личности Ш. Шварца, методика ценностных ориентаций М. Рокича, методика Фанталовой Е.Б. «Свободный выбор ценностей», опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева и др.).

Просветительская работа предусматривает информирование обучающихся. Основной целью является расширение представлений о ценностях жизни, об их значимости.

С подростками можно провести лекции, беседы, дискуссии, круглые столы на темы: «Ценности жизни», «Роль психологических ресурсов для жизни человека», «Жизнь в осмысленности существования человека», «Связь ценностей с целями жизни», «Пандемия, ценности и свобода».

Говоря о психопрофилактической работе (или коррекционно-развивающей), то ее можно реализовать в форме: группового тренинга, игр, дискуссий, упражнений. Самое главное в групповой работе то, что обучающийся осознает, что его проблемы не являются единственными в своем роде, что другие тоже переживают подобные чувства.

Психологическое консультирование можно проводить в течении разных этапов реализации программы в зависимости от запроса и потребностей участников образовательного процесса. В рамках консультативных встреч может реализовываться проработка проблем, возникающих в связи с непониманием обучающимися и их родителями ценности жизни. В качестве таких проблем выступают следующие вопросы: поиск смысла жизни; построение индивидуального жизненного пути; осмысление ценности отношений с родителями, с детьми и с другими родственниками; установление приоритетов жизни, поиск новых возможностей самореализации, сознательный контроль в нестандартных ситуациях.

Проведя такую комплексную психолого-педагогическую работу, можно сказать, что произойдёт значительное увеличение объема ценностей жизни у родителей и обучающихся, а также развитие личностных качеств. По мере увеличения количества ценностей жизни подросток займет более активную позицию в своей жизнедеятельности. Произойдёт положительное изменение отношения подростка к самому себе и к окружающим.

При цельной взаимосвязи с семейным воспитанием, учебным процессом, дополнительным образованием и психолого-педагогическим сопровождением система ценностей может стать позитивной и жизнеспособной.

### ***Список литературы***

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/id703> (дата обращения: 24.09.2021).

2. Барадакова Н.В. Формирование представлений о ценностях частной жизни у студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 2017. – 175 с.

3. Теоретические основы формирования ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/442968/formirovanie\\_tsennostey\\_podrozkovom\\_vozraste](https://vuzlit.ru/442968/formirovanie_tsennostey_podrozkovom_vozraste) (дата обращения: 24.09.2021).

4. Ткаченко И.В. Психологические представления о ценностях частной жизни у студентов ВУЗа / И.В. Ткаченко, Н.В. Барадакова. – Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2016. – 147 с.