

*Лаврентьев Максим Владимирович*

канд. юрид. наук, доцент

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Саратов, Саратовская область

**ВНЕШНЕЕ И ВНУТРЕННЕЕ УСТРОЙСТВО ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ  
КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ  
«АМ-УРБАН» В ГЕРМАНИИ В НАЧАЛЕ XX ВВ.**

*Аннотация:* статья посвящена внешнему и внутреннему устройству колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Ам-Урбан» в начале XX в. в Германии. Рассказывается об устройстве колонии, условиях содержания несовершеннолетних арестантов.

*Ключевые слова:* Германия, XIX век, Ам-Урбан, несовершеннолетние правонарушители, колонии, наказание, пенитенциарная система.

Благодаря идеям Иоганна Генриха Песталоцци об исправлении несовершеннолетних преступников в специализированных заведениях в 30 – 40-х годах XIX в. Западная Европа была покрыта сетью многочисленных колоний для содержания малолетних арестантов. Во Франции была создана «Меттрэ» – земледельческая колония на 700 человек, в Швейцарии – «Бехтелен», в Германии – знаменитый «Суровым Дом» («Раугхаус»), основанный пастором И.Х. Вихерном. Государство и общество всеми силами старались вернуть «преступных» детей на путь законности, тем самым превратив их, путем воспитания и обучения, в законопослушных граждан. Несколько статей на эту тему уже вышли [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8].

В Германии в 20–30-х годах XIX века стали открываться ремесленные приюты и земледельческие колонии для содержания несовершеннолетних правонарушителей. Одним из таких исправительно-воспитательных учреждений являлся «Институт для нравственно-испорченных детей «Ам-Урбан», находившийся в

Целлендорфе, недалеко от Берлина. «Ам-Урбан» возник в 1824 г. по инициативе «Общества воспитания нравственно-испорченных детей в Берлине». Первые почти семьдесят лет своего существования заведение пребывало в Берлине, ничем особенным не выделяясь, пока, наконец, для него не было построен «громоздкое четырехэтажное здание, с большими участками земли (13 гектаров)» [1, с. 48].

Приют вмещал в себя до 300 детей – «мальчиков и девочек (200 и 100). Мальчики в возрасте до 14–15 лет; девочки есть и старше – до 18 лет. Заведение внутри устроено просто, но хорошо: высокие комнаты, большие окна, широкие коридоры, поскольку хватает средств – цветы и картины, идеальная чистота» [1, с. 359].

Лишь продажа земли, «принадлежавшая обществу в центре Берлина, и полученный таким образом капитал дал возможность построить за городом, в 6 ½ часа езды от Берлина, на вновь приобретенном участке земли» [10, с. 7] новое здание института.

По свидетельству очевидца, И. Шнеерсона, который не раз бывал в «Ам-Урбане», «когда вы из Берлина проедете ½ часа с Ванзеенбаха до станции Целлендорф и по прекрасной дороге мимо красивых вилл и домиков попадете в Ам-Урбан, то вас приятно удивит здание в легком готическом стиле. Тут же впереди тянутся огороды, где в летний день вы неизменно застанете группу воспитанников, работающих там под наблюдением воспитателя. Когда через красивые ворота вы мимо изящного садика проходите в главный подъезд, то при входе вас не может не поразить общее впечатление красоты и простора, которое вас оставляет вестибюль» [10, с. 7].

Вестибюль здания строился с расчетом, «чтобы питомцы заведения вступали в институт не как в исправительное заведение, а как в храм, где царят красота, изящество и любовь» [10, с. 7].

При исправительном заведении «существовали сапожная, портняжная, переплетная, малярная мастерские, откуда выходят сапоги простого типа для всей школы, где переплетаются все учебники и т. д.» [10, с. 15].

Школьный сад «занимает довольно обширную площадь и распадается, так сказать, на несколько отделений. Все воспитанники института, во-первых, работают на полях и огородах, как простые крестьяне. Они сеют, очищают поле от плевел, собирают плоды, трудятся тут, как любой рядовой крестьянин» [10, с. 16]. Лучшим ученикам «отдаются самостоятельные клумбы, на которых они по своему вкусу выращивают овощи и цветы. Затем существуют клумбы для общей обработки, на которых дети познают великое значение коллективного труда. Ряды клумб заняты торговыми и промышленными растениями: дети близко знакомятся и сами выращивают те растения, из которых потом вырабатываются ткани или такие вещества, как чай и т. д.» [10, с. 16].

Сад состоял из «нескольких отделений. В одном находится, так сказать, кухонный отдел. Девочка должна тут же на грядке вырастить, например, кочан капусты и потом сварить его на особой ученической плите школы. Рядом же помещается пчельник: перед ним клумбы пестрых цветов, где на глазах детей пчелы собирают цветочную пыль и переносят ее в ульи. Там дети наблюдают много-много сложную и интересную жизнь пчелиного царства» [10, с. 17].

В саду также «небольшая площадь отведена сельскохозяйственному опытному полю в нем различным культурам. Тут дети на практике знакомятся с завоеваниями науки в этой области. На их глазах производятся опыты с искусственным одобрением, искусственным опылением на цветках картофеля на других» [10, с. 17].

Небольшое отделение сада было посвящено плодовым растениям и их культуре. «Наконец, последний отдел сада непосредственно примыкает к школьному преподаванию естествоведения. Ботаника преимущественно проходится летом перед грядками на широких дорожках, на которых стоят школьники. Этот отдел в свою очередь имеет три подотдела: систематика растений, их морфология и биология» [10, с. 17].

Для девочек в «Ам-Урбане» «тоже устроен отдельный зал для игр, в котором не столько играют, сколько работают в виде игры. В этом зале помещаются четыре отделения: 1) уход за грудными детьми, 2) детский сад, 3) детские игры

и 4) отделение для танцев» [1, с. 57]. Интересно, что в отделении «уход за грудным ребенком» помещаются все рациональные предметы для детей грудного возраста: люлька, корзинка, подушечка, детское белье, детские рожки, бутылки, аппараты для кормления детей» [1, с. 57].

А.М. Рубашева, российская исследовательница в области исправления несовершеннолетних правонарушителей, посетившая «Ам-Урбан» в 1910 г., отмечала, что в колонии существовала пожарная команда, «состоящая из 20 – 25 человек, имеет особую форму, в нее вступают лишь самые крепкие мальчики. Они выполняют упражнения, учатся своему делу и во время больших собраний находятся на своих постах» [2, с. 362].

Внешнее и внутреннее устройство колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Ам-Урбан» было направлено на максимальный результат исправления и возвращения в законопослушную жизнь, спасения от криминалитета возможно большего количества бывших «малолетних преступников».

### *Список литературы*

1. Гришаков Н.П. Детская преступность и борьба с нею путем воспитания / Н.П. Гришаков. – Орел, 1923.

2. Лаврентьев М.В. Германская колония для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX – начале XX вв. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Образование и педагогика: теория и практика: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – ISBN 978-5-907313-97-2.

3. Лаврентьев М.В. Специфика поощрений и взысканий в германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX в. – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Общество и наука: векторы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 18 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

4. Лаврентьев М.В. Воспитание и обучение в германской колонии для несовершеннолетних преступников Раугхаус в XIX в. – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев,

А.В. Косырев // Мастерство педагога: от вопросов к решениям: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 30 окт. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

5. Лаврентьев М.В. Институт «старших братьев» в германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX в.-нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

6. Лаврентьев М.В. Исправительная колония для несовершеннолетних правонарушителей «Ам-Урбан» в Германии во второй половине XIX – начале XX вв. // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 19 март 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

7. Лаврентьев М.В. Германский педагог – пенитенциарист И.Х. Вихерн об исправлении и воспитании несовершеннолетних правонарушителей // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2021: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

8. Лаврентьев М.В. Иоганн Хинрих Вихерн, немецкий педагог, основатель и первый директор германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Раугхаус» в XIX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июля 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

9. Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. Том 1 / А.М. Рубашева. – М., 1912.

10. Шнеерсон И. Воспитание нравственно испорченных детей в воспитательном заведении «Ам Урбан» близ Берлина / И. Шнеерсон. – М., 1912.