(cc) BY

Краснова Светлана Гурьевна
канд. психол. наук, доцент
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМНАЯ ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ И ИХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Аннотация*: в статье обсуждаются результаты исследования взаимосвязи между психическими состояниями и межличностными отношениями в семье. Определены качественные характеристики, возрастные особенности психических состояний детей, обусловленные системой межличностных отношений в семье. Выявлены средние показатели процентов встречаемости психических состояний, корреляционные связи между межличностными отношениями и психическими состояниями, достоверные различия психических состояний дошкольников разных возрастных групп с положительными (ПВСО) и отрицательными (НВСО) внутрисемейными отношениями. Для определения статистически значимых различий использован многофункциональный критерий φ – угловое преобразование Фишера (φ = 2 arcsin ( )), где P – процентная доля, выраженная в долях единицы. С помощью критерия r – коэффициента линейной корреляции Пирсона, оценивалась степень связей и зависимостей между показателями межличностных взаимоотношений и психических состояний.*

Ключевые слова*: психические состояния, межличностные отношения, взаимная детерминированность, корреляцонный анализ, родительское отношение.*

Изучение психических состояний детей во взаимосвязи с межличностными отношениями в семье в последние годы приобретает особую актуальность в связи со снижением значимости семейных ценностей в современном мире, не-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

достаточной сформированностью психологической компетентности родителей. Выявление взаимной детерминированности психических состояний и межличностных отношений детей со значимыми взрослыми является значимой задачей в понимании механизмов развития детей в онтогенезе, связано с изучением факторов становления ребенка как личности и его социализации и выработки социальных навыков.

Возникновение и развитие взаимоотношений ребенка в семье с близкими взрослыми происходит в раннем и дошкольном детстве. Наиболее благоприятные условия для их развития складываются в первые годы жизни. В [1; 2; 6; 7; 9; 10; 12] работах отмечается, что в раннем и дошкольном возрасте дети находятся в эмоциональной зависимости от взрослых. Поведение взрослого постоянно обусловливает активность поведения и деятельности ребенка, а значит и актуализацию психических состояний. В силу того, что ребенок склонен к подражанию, перениманию у взрослых манеры поведения, заимствованию оценок значимых взрослых, основным условием социально-психологической детерминации психических состояний является поведение самих взрослых [5; 8].

Несогласованное воздействие родителей на ребёнка, их раздражительность, негативные отношения между ними, невнимание приводят к стремлению ребенка избежать отрицательных переживаний, состояний и провоцируют появление скрытости, покорности, агрессии, что впоследствии способно привести к закреплению этих состояний их в структуре личности. Благоприятные же межличностные отношения возможны в ситуации наличия всех компонентов социального опыта во взаимосвязи с активностью и самостоятельностью детей. Отметим, что положительные межличностные отношения включают принятие родителями ребенка, совместные действия ребенка и родителей, кооперации, поддержку. При этом главным детерминантом является влияние матери и те способы, которыми она выражает свое отношение к нему. Отрицательное отношение матери связывается с непринятием ребенка себя [1].

Т.В. Архиреева [1, с. 1–8] описывает исследование здоровых матерей и матерей с депрессивными нарушениями, проведенное М. Радке-Ярроу. В нем ис-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следователем показана яркая связь между характером эмоциональных высказываний ребенка и матери о себе. Матери, склонные к депрессивным состояниям, часто приписывали негативные состояния своим детям, что сходится с мнением К.Г. Юнга об инфицировании детей матерями своими состояниями [1].

Недостаток любви и тепла со стороны матери, по мнению Д. Винникот, способны привести к искажению развития, сформировать повышенную тревожность, навязчивый страх потери объекта привязанности у детей. Д. Боулби описывается другой вариант развития ребенка с ведущим радикалом в виде эмоциональной бесчувственности, глобального отвержения себя и мира социальных отношений [6].

Родители для детей дошкольного возраста являются непререкаемым авторитетом и их установкам они следуют безоговорочно. Положительные установки являются своеобразным «инструментом» психологической защиты, помогающим ребенку сохранить себя и приспособиться к социальному миру. Отрицательные установки способны привести к отчужденности, к состояниям агрессивности, страха, вины, неуверенности, поскольку ребенок в этом возрасте недостаточно хорошо владеет защитными механизмами. Впоследствии высказывания родителей начинают определять сознание, формировать жизненную позицию детей [5].

В нашем исследовании количество обследованных составило 345 детей: из них 3–4 лет – 90, 4–5 лет – 84, 5–6 лет – 82 ребенка и 6–7 – 89 детей. В эксперименте участвовало аналогичное количество родителей этих детей. Наиболее часто встречающиеся состояния детей, изученные во взаимосвязи с взаимоотношениями детей в родительской семье, отражены в таблице (см. табл. 1). Для выявления типичных состояний детей родителям был предложен ряд психических состояний из глоссария А.О. Прохорова [8].

Исследование позволило нам выяснить типичные психические состояния детей, обусловленные межличностными отношениями с родителями. Количество выборов с показателями выше 25% по всем возрастным группам составило 26 психических состояний. Из них выявлено 20 сквозных состояний (сквозны-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ми нами названы встречающиеся во всех возрастных группах дошкольников состояния, табл. 1).

Таблица 1

Сравнительные данные значимых психических состояний дошкольников, вызванных взаимоотношениями в родительской семье %

№	*Психические состояния*	*3–4г.*	*4–5л.*	*5–6л.*	*6–7л.*
1.	Радость	100	100	100	100
2.	Веселость	91,1	93,3	88,8	91,1
3.	Обида	37,7	51,1	46,6	55,5
4.	Грусть	26,6	28,8	33,3	31,1
5.	Умиление	-	55,5	37,7	44,4
6.	Беспомощность	28,8	-	-	31,1
7.	Утомление	26,6	26,6	35,5	44,44
8.	Удовлетворенность	77,7	84,4	73,3	77,7
9.	Беззаботность	68,8	66,6	44,4	57,7
10.	Нежность	80	88,8	88,8	97,7
11.	Смущение	28,8	46,6	28,8	33,5
12.	Злость	-	28,8	-	26,6
13.	Интерес	88,8	93,3	82,2	91,1
14.	Стремление к знанию	73,3	88,8	88,8	91,1
15.	Досада	-	-	-	28,8
16.	Стыд	-	-	-	35,5
17.	Удивление	60	55,5	48,8	55,5
18.	Внимание	44,4	77,7	82,2	86,6
19.	Мечтание	51,1	57,7	77,7	80
20.	Возбужденность	53,3	66,6	60	68,8
21.	Активность	75,5	93,3	86,6	84,4
22.	Бодрость	80	93,3	82,2	77,7
23.	Спокойствие	71,1	62,2	73,3	71,1
24.	Упрямство	77,7	68,8	51,1	73,3
25.	Собранность	46,6	60	55,5	62,2
26.	Волнение	-	46,6	33,3	40

В исследовании также выявлены специфические, характерные лишь для детей 3–4 лет состояния: *радости, веселости, обиды, грусти, и др*. Состав состояний детей 4–5 и 5–6 лет меняется лишь за счет состояний *волнения* и *беспомощности.* У детей 6–7 лет выявлен весь спектр состояний, представленный в таблице 1 [5].

Отметим, что самые низкие показатели положительных психических состояний выявлены у детей 3–4 лет. Также у младших дошкольников оказались

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

высокими показатели отрицательных состояний средней и высокой степени тяжести, что свидетельствует о наиболее сложном для них характере отношений с родителями [5; с. 86–96].

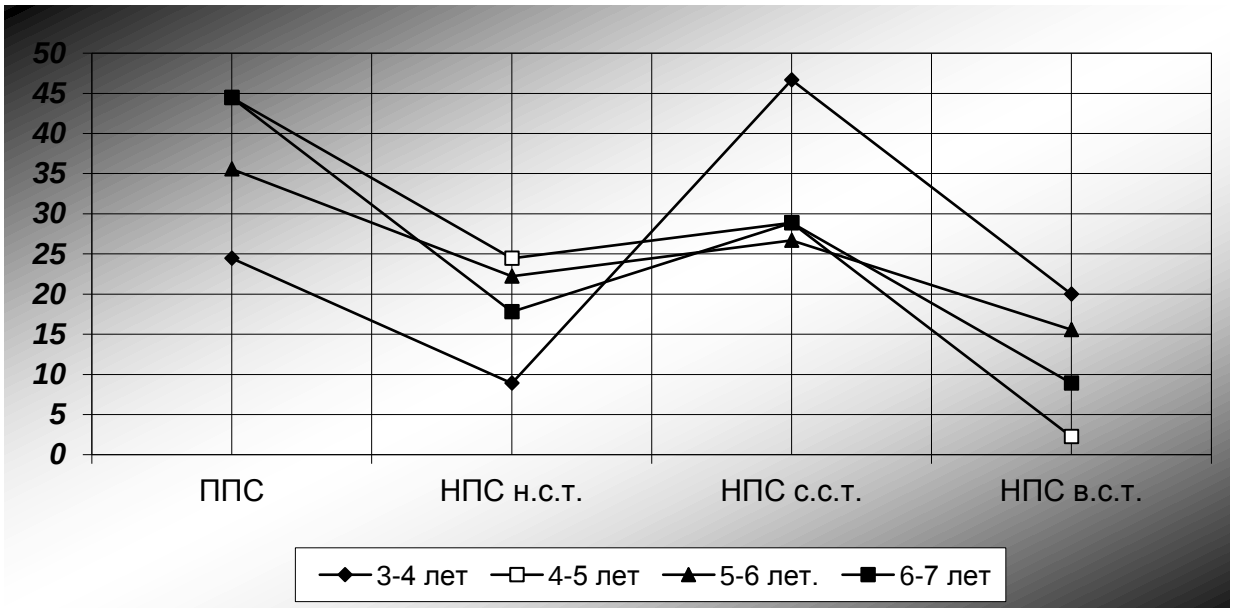

Рис.1. Возрастные особенности психических состояний детей дошкольного возраста, обусловленных взаимоотношениями в родительской семье (*по методике* «*Мишкина семья*)

Примечание: ППС – положительные психические состояния, НПС н.с.т. – негативные психические состояния низкой степени тяжести, НПС с.с.т. – негативные психические состояния средней степени тяжести, НПС в.с.т. – негативные психические состояния высокой степени тяжести

Для исследования взаимной детерминированности психических состояний и межличностных отношений детей в семье нами была разработана методика «Мишкина семья» [4]. Она нацелена на изучение психических состояний ребенка, его отношения к каждому члену семьи, их отношения к нему. Для этого были изготовлены фигурки медведей в количестве 9 штук разного размера (маленького, среднего и большого) и пиктограммы, изображающие: 1) радость; 2)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

спокойствие; 3) удовольствие; 4) скуку; 5) стыд; 6) злость; 7) удивление; 8) страх; 9) веселье; 10) печаль [5; с. 65–66].

Типы родительских отношений изучены с помощью методики ОРО «Определение родительских отношений» (А. Я. Варга, В.В. Столин) [12]. С целью определения степени взаимной детерминированности психических состояний детей и типов родительских отношений был проведен корреляционный анализ взаимосвязи типов отношений и психических состояний. Типы отношений родителей «отвержение», «гиперсоциализация», «инфантилизация» чаще вызывают у детей отрицательные состояния высокого энергетического уровня *агрессию, обиду, страх, волнение, упрямство, досаду*, а равновесные состояния спокойствия, внимания являются результатом родительских отношений по типу «кооперация» и «симбиоз».

Таблица 2

Результаты анализа значимых корреляций между психическими состояниями дошкольников и особенностями родительских отношений

(положительные психические состояния)

№	Психические состояния	Шкалы родительского отношения				
		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация
1.	Возбужденность	0,259**	0,168*			
2.	Спокойствие			0,558***		
3.	Внимание			0,251**		
4.	Мечтание			0,167*		
5.	Стремление к знанию		0,180*			
6.	Собранность					0,201**

(отрицательные психические состояния)

№	Психические состояния	Шкалы родительского отношения				
		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация
1.	Страх	0,298**				
2.	Беспомощность	0,271**				0,162*
3.	Обида	0,167*				

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4.	Гнев					0,247**
5.	Безразличие			0,226**		
6.	Возбужден-ность	0,259**	0,168*			
7.	Агрессия	0,257**			0,225**	
8.	Стыд				0,181*	
9.	Досада					0,371*
10.	Волнение	0,159*				0,359**
11.	Упрямство					0,156*

Примечание: *- *p≤0,05*,**- *p≤0,01*, **- *p≤0,001****

Обработка результатов, проведенных по методике ОРО (авт. А.Я. Варга, В.В. Столин), «Мишкина семья», позволила нам распределить детей и объединить их в соответствующие группы. К первой группе были отнесены дети с положительными внутрисемейными отношениями.

Дети с отрицательными внутрисемейными отношениями низкой, средней и высокой степени тяжести – во вторую. В дальнейшем анализ результатов проводился путем их сравнения. Достоверность различий между двумя выборками была оценена с использованием метода углового преобразования Фишера (с применением многофункционального критерия φ). Остановимся на психических состояниях, имеющих наиболее значимые различия. У детей 3–4 лет обнаружились статистически значимые различия в частоте проявления состояния *упрямства* (φ=3,857; p≤0,01). Высокие процентные результаты, выявленные у детей с отрицательными отношениями, объясняются неблагоприятными семейными условиями.

Отметим, что упрямство является симптомом кризиса трех лет. На данной стадии развития все поведение ребенка приобретает черты протеста по отношению к окружающим, возникает стремление занять центральное место в структуре семьи. Такая ситуация приводит к возникновению у ребенка внутренних и внешних конфликтов [5; с. 96–97].

В ходе анализа результатов интересные данные были обнаружены у детей 5–6 лет. В этом возрасте у детей с отрицательными отношениями в родитель-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ской семье значительно высокими оказались показатели упрямства (φ=1,778; p≤0,05). Ввиду того, что у дошкольников еще не сформированы адекватные способы самоутверждения, данный факт свидетельствует о стремлении обратить на себя внимание взрослых. Причиной проявления состояния беспомощности (φ=2,308; p≤0,01), стыда (φ=2,335;p≤0,05) у детей способно явиться неадекватное отношение родителей, выражающееся в критике, отрицательной оценке [5; с. 102–104]. Показатель состояния удовлетворенности (φ=5,530; p≤ 0,001) у детей с положительными отношениями также выше, чем у детей с отрицательными. Для состояния удовлетворенности, по мнению Т.А. Архиреевой [1], важно полное принятие родителями ребенка, особенно матери.

Обратимся к результатам обследования детей 6–7 лет. Примечательно то, что между детьми 6–7 лет с положительными и отрицательными отношениями существуют различия в частоте проявления собранности (φ=2,015; p≤0,05). К 6–7 годам у детей накапливается значительный объем конкретных знаний и операционно-технических способностей, навыков, действий, повышается уровень запросов к себе [7]. Одобрение интересов ребенка, высокая оценка его способностей способствует частым проявлениям данного состояния [10].

Выводы. При объяснении причин психических состояний детей особое значение придается отношению близких взрослых к ребенку, в особенности родителей, искажение или недостаток которого актуализирует негативные психические состояния (*агрессию, страх, тревогу, стыд и т. д.)*. Адекватные взаимоотношения, напротив, вызывают широкий спектр положительных состояний. Важнейшим фактором, влияющим на возникновение и закрепление положительного состояния, является безусловное принятие ребенка родителями, понимание его поведения и направленность на сотрудничество.

Полученные нами данные позволили выявить наибольшее количество корреляций между типом родительского отношения «отвержение» и отрицательными психическими состояниями (*страха, беспомощности, возбужденности, агрессии, обиды, волнения*). Данный факт связывается с тенденциями непринятия личности детей родителями. Выявлено, что шкала «симбиоз» коррелирует

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лишь с положительными состояниями пониженной психической активности (*внимания, спокойствия, мечтания*). Но вместе с тем избыток внимания вызывает у детей и отрицательное состояние *безразличия.*

Наименьшее количество корреляций обнаружено между родительским отношением «гиперсоциализация» и отрицательными психическими состояниями высокого энергетического уровня активности (стыда и агрессии). С отрицательными состояниями волнения, беспомощности, досады, упрямства, гнева связан такой тип родительского отношения, как «инфантилизация». Обнаружена также корреляционная связь данного показателя с положительным состоянием собранности. Родительское отношение «кооперация» коррелирует с психическими состояниями *стремления к знанию, возбужденности.*

Для детей 3–4 лет с положительными внутрисемейными отношениями более характерны *спокойствие, активность, беззаботность и удовлетворенность*. Детям с положительными внутрисемейными отношениями 4–5 лет свойственно состояние *удовлетворенности*, а с отрицательными – *обиды.* Состояния *беззаботности, удовлетворенности* чаще испытывают дети 5–6 лет с положительными внутрисемейными отношениями, с отрицательными – состояния *беспомощности и стыда*. Детям 6–7 лет с положительными внутрисемейными отношениями характерны состояния собранности, интереса. Волнение, беспомощность и возбужденность чаще проявляются детьми с отрицательными отношениями. У детей 5–6 и 6–7 лет выявлено наибольшее число различий. Перечисленные различия, по нашему мнению, указывают на то, что отрицательные психические состояния связаны с лишением возможности удовлетворения важнейших психологических потребностей в уважении, принятии, самостоятельности, эмоциональном общении в родительской семье. Невозможность их удовлетворения способна увеличить частотность проявления отрицательных психических состояний, через которые дети сигнализируют взрослым о своем отношении к семейной ситуации.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 416 с.

2. Архиреева Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций / Т.В. Архиреева // Вопросы психологии. – 2002. – №5. – С. 144–153.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224 с.

4. Краснова С.Г. Психические состояния и социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / С.Г. Краснова. – Чебоксары: Новое Время, 2008. – 104 с. (6,5 п. л.).

5. Краснова С.Г. Взаимосвязь психических состояний и межличностных отношений в социальном окружении: дис. … канд. псих. наук. – Н. Новогород., 2011. – 219 с.

6. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг, Д. Бокум – СПб.: Питер, 2010. – 940 с.

7. Смирнова Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье (на материале детских рисунков) / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин, О.Э. Асадуллина [и др.] // Вопросы психологии. – 1999. – №6. – С. 18–29.

8. Практикум по психологии состояний / под ред. проф. А.О. Прохорова. – СПб.: Речь, 2004. – 480 с.

9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

10. Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалии личности. // Семья и формирование личности / под ред. А.А. Бодалева. – М., 1981. – С. 15–21.

11. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка: дети и психологические проблемы в семье / Г.Т. Хоментаускас. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 192 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

12. Шапарь В.Д. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. / В.Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 432 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)