

Голубева Елена Валериевна

канд. психол. наук, доцент

Институт компьютерных технологий и информационной безопасности

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению методов экономического воспитания ребенка в семье. Указаны преимущества семьи в осуществлении экономического воспитания перед другими институтами социализации. Рассмотрены следующие методы: беседы на экономические темы, участие ребенка в домашнем труде, материальное поощрение, а также выдача детям денег на карманные расходы. Отмечается, что родители используют перечисленные методы с тем или иным наполнением в зависимости от целей и тактик воспитательного воздействия.*

***Ключевые слова:** метод, экономическое воспитание, младший школьник.*

В последнее время возросла значимость экономического воспитания ребенка, обусловленная социально-экономическими изменениями в нашей стране. Поэтому вопрос о методах семейного экономического воспитания является сегодня актуальным.

Семья по сравнению с другими институтами социализации обладает рядом преимуществ в осуществлении экономического аспекта воспитания. Во-первых, экономика семьи позволяет реализовать ярко выраженный прикладной характер экономического воспитания. Во-вторых, семья играет важнейшую роль в формировании у детей ценностных ориентаций, обеспечивая формирование у них мотивов экономического поведения.

Под методом воспитания понимается способ осуществления воспитательной деятельности. Среди методов экономического воспитания в семье можно выделить следующие.

Беседы на экономические темы

Беседа относится к группе методов, объединенных объяснительным подходом к воспитанию, и предполагает, что цели, идеалы, моральные нормы, правила поведения даются ребенку в готовом виде. К вопросам экономической тематики могут быть отнесены: роль труда, стоимость различных товаров, источник денежных средств в семье, материальное положение семьи, бюджет семьи и др.

Специалисты по системной семейной психотерапии Н.М. Лаврова, В.В. Лавров, рассматривающие деньги как канал, по которому распространяется информация, определяющая развитие эмоциональных отношений между членами семьи, отмечают, что деньги очень редко становятся темой открытого обсуждения между родителями и детьми, мужем и женой, братьями и сестрами. Считается неприличным говорить о том, кто сколько зарабатывает и у кого сколько денег, существует ограничение на разговоры о личном отношении к деньгам [2].

Исследователи коммуникативного поведения младших школьников Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин указывают, что в последнее время дети стали задавать вопросы и вести диалоги на темы, касающиеся социально-экономических и политических проблем. Тем не менее, как отмечают авторы, «деньги» для 15% младших школьников относятся к мягким тематическим табу, т.е. действующим в общении запретам на употребление тех или иных слов, затрагивание определенных тем в разговоре [3].

Таким образом, использование беседы как метода экономического воспитания ребенка затруднено в силу устоявшейся в обществе нормы не рассматривать открыто вопросы денег, а также в силу коммуникативных особенностей ребенка. Однако преодоление затруднений в разговорах на экономические темы необходимо для успешного решения проблем, возникающих в сфере денежных отношений между членами семьи.

Участие ребенка в домашнем труде

Для реализации целей экономического воспитания широко используется посильное участие ребенка в домашнем труде. Как считает Р.С. Немов, начиная с 4–5-летнего возраста, ребенок должен иметь постоянные обязанности по дому, и это следует считать нормой, само собой разумеющимся делом, обязательным для личностного развития ребенка [4].

Основные виды домашнего труда, выполняемые ребенком, – это уборка дома, ведение домашнего хозяйства, участие вместе с родителями в решении финансовых вопросов, в приготовлении пищи, в изготовлении предметов домашнего обихода, а также уход за растениями, животными и т. п. Уход за собственным домом развивает у ребенка чувство хозяина, формирует у него организованность, совершенствует его практическое мышление.

Материальное поощрение

Некоторые родители, стремясь закрепить в сознании ребенка связь между деньгами и трудом, практикуют материальное поощрение успешной учебы или помощи ребенка родителям по дому, а также другие формы «желательного поведения». Однако, как отмечают психологи, чтобы этот стимул сохранял свою эффективность, необходим рост величины вознаграждения [1]. Поэтому родителям, практикующим этот вид поощрения, со временем придется выплачивать большую сумму за выполнение одной и той же работы. Кроме того, ребенок, не получивший вовремя свое вознаграждение, может отказаться выполнять то, что по сути является его обязанностью и направлено, прежде всего, на развитие его как личности (учеба, труд на общее благо или обязанности по самообслуживанию).

Выдача детям денег на карманные расходы

Выдача детям карманных денег является важнейшим фактором формирования экономической культуры личности ребенка. Осознавая связь между выдачей детям карманных денег ребенку и разумным использованием средств во взрослом возрасте, многие родители начинают использовать этот метод для реализации целей экономического воспитания.

В своей книге «Дети и деньги» детские психологи К. Дэвис и Р. Тейлор дают родителям ряд рекомендаций относительно выдачи карманных денег детям [5]:

- можно давать карманные деньги ребенку с 6–7 лет;
- с самого начала нужно объяснить ребенку смысл выплат и договориться о том, какие расходы ребенка они будут покрывать;
- сумма должна быть разумной и увеличиваться с возрастом;
- маленьким детям деньги нужно выдавать еженедельно в определенный день, а подросткам можно выдавать деньги раз в месяц;
- выдача карманных денег не должна ставиться в зависимость от поведения и оценок и не должна отменяться в качестве наказания;
- ребенку нужно позволить тратить свои деньги по собственному выбору.

По мнению психолога-консультанта И. Хоменко, самостоятельное распоряжение деньгами способствует тому, что ребенок приобретает [6]:

- умение считать (складывать, умножать, делить и т. д.);
- знание о соотношении стоимости вещей (услуг);
- умение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т. д.);
- умение отказываться (от менее нужного, от некачественного, от менее ценного) и определять приоритеты;
- повышение самооценки, чувства собственного достоинства, т.к. любой опыт прибавляет уверенности («Я сам что-то решаю»);
- познание себя. Иногда дети с удивлением обнаруживают, что они не так добры, как о себе думали; не так беспомощны, как предполагали – все это ведет к развитию рефлексии;
- познание других. Чем раньше ребенок осознает, что денежные отношения иногда являются «лакмусовой бумажкой» и для дружбы, и для любви, тем меньше ошибок и провокаций совершит он в дальнейшем;
- возможность проявить себя «на равных» в отношениях с родителями (заключение договоров, одалживание и т. д.).

А.Б. Фенько обращает наше внимание на то, что в России «отношение многих родителей к карманным деньгам и самостоятельным заработкам ребенка до сих пор остается двойственным» [5, с. 100]. С одной стороны, многие родители, считая деньги чем-то грязным и недостойным, боятся, что они испортят ребенка. С другой стороны, для многих родителей деньги – это самый простой способ «откупиться» от своих воспитательных обязанностей. Поэтому, уступая просьбам ребенка дать денег «на мороженное», они испытывают чувство вины.

Таким образом, к основным методам экономического воспитания ребенка в семье относятся беседы на экономические темы, участие ребенка в домашнем труде, материальное поощрение, а также выдача детям денег на карманные расходы. Родители, осуществляющие экономическое воспитание ребенка, используют перечисленные методы с тем или иным наполнением (частота и содержание бесед, степень участия ребенка в домашнем труде и т. д.) в зависимости от целей и тактик воспитательного воздействия.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
2. Лаврова Н.М. Семейная система и деньги / Н.М. Лаврова, В.В. Лавров // World Wide Web [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruspsy.net/phpBB3/viewtopic.php?p=472>
3. Лемяскина Н.А. Коммуникативное поведение младшего школьника / Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин. – Воронеж, 2000. – 195 с.
4. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 2: Психология образования / Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 608 с.
5. Фенько А.Б. Проблема денег в зарубежных психологических исследованиях / А.Б. Фенько // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21, №1. – С. 50–62.
6. Хоменко И. Как научить ребенка обращению с деньгами? / И. Хоменко // World Wide Web [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.interpedagogika.ru>