(cc) BY

Бусыгина Ирина Алексеевна
аспирант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край
главный специалист обособленного подразделения
отдела работы с приемными семьями
ГКУ КК «Краевой методический центр»
г. Лабинск, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Аннотация*: в статье рассматривается организация социально-психологического сопровождения современных замещающих семей как способ стабилизации функционирования семьи, испытывающей трудности в процессе воспитания приемного ребенка. Определены направления сопровождения семьи и функции специалиста, работающего с замещающей семьей. Установлено, что полноценная деятельность замещающей семьи во многом зависит от того, насколько учтены юридические и организационные аспекты при ее создании, насколько точно выявлены мотивы замещающих родителей.*

Ключевые слова*: замещающая семья, депривированный ребенок, диагностика, профилактика, реабилитация замещающей семьи.*

Непостоянность нашего социума, очевидно или же косвенно, влияет на современную российскую семью и влечет за собой снижение родительской функции. В современных условиях семья – основная и естественная защита ребенка – оказалась в кризисной ситуации, что привело к таким последствиям, как уменьшение рождаемости, распаду каждого третьего брака, социальному сиротству детей. Многочисленные исследования свидетельствуют, что пребывание ребенка, особенно с раннего возраста, в государственных учреждениях, неминуемо приводит к негативным и трудно обратимым изменениям в его психологическом и социальном развитии, несмотря на то, какие бы при этом удоб-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ные и комфортные условия государством и обществом не создавались. Необходимо отметить, государство делает реальные шаги по созданию благоприятных условий для полноценного развития таких детей, занимаясь развитием семейных форм устройства детей-сирот, которые активно пропагандируются и популяризуются в средствах массовой информации [1, с. 40].

Исследование зарубежного и отечественного опыта социально-психологической поддержки детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что наибольшую результативность дает воспитание в замещающей семье, поскольку, в этом случае, ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения безопасности, защищенности ребенка.

Замещающая семья-форма семейного жизнеустройства ребенка, потерявшего связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая более подходящие условия для его индивидуального развития и социализации.

В настоящее время в Краснодарском крае сформировались следующие виды замещающих семей: семья усыновителей, семья опекунов (попечителей), приемная семья и патронатная семья. Целью замещающей семьи является воспитание несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти кровных родителей либо лишения их родительских прав, болезни или по другим причинам, остались без попечения родителей, а также защита личных и имущественных интересов приемных детей.

Замещающая семья призвана решать ряд задач, сформулированных государством: 1) создание благоприятных условий, способствующих развитию ребенка в рамках возрастной нормы; 2) подготовка ребенка к будущей самостоятельной деятельности; 3) расширение его социальных контактов, выстраивание личного общения взрослых с ребенком.

Сегодня отмечается тенденция к росту числа замещающих семей. И это положительный результат популяризации семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но вместе с тем нередки

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

случаи, когда замещающие родители, из-за появившийся проблем с ребенком, отказываются от него, что приводит к такому негативному явлению, как вторичное сиротство.

Не зависимо от возраста родителей, опыта предыдущего воспитания как своих, кровных, так и приемных детей, уровня образования, характер затруднений типичен для всех категорий замещающих родителей: неосведомленность особенностей развития детей, имеющих отрицательный опыт пребывания в кровной семье и в последствии, воспитывающихся в государственном учреждении; неготовность взрослых к трудностям и переменам в своей семье, в связи с принятием нового ребенка; непонимание задач и целей воспитательной работы, являющейся главной в процессе адаптации депривированных ребят в условиях замещающей семьи; непонимание закономерностей и оригинальности личностного формирования детей, несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей. Следовательно, замещающие семьи нуждаются в помощи и поддержке для того, чтобы полноценно реализовывать предписанные обществом функции.

Социально-психологическая работа с замещающей семьей должна быть ориентирована на решение ежедневных проблем семьи, на формирование, развитие и укрепление позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов родителей, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-психолого-педагогическом сопровождении. Специалист, сопровождающий подобную семью, призван выполнять следующие функции:

− диагностическую – предполагает изучение особенностей замещающей семьи, выявление ее потенциалов;

− организационно-коммуникативную – подразумевает организацию семейного общения, начинание совместной деятельности, общего досуга, творчества;

− социально-психолого-педагогическую, предполагающую психолого-педагогическое просвещение членов замещающей семьи, оказание им срочной психологической помощи и профилактическую поддержку.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Содержание социально-психологической работы с замещающей семьей в каждом отдельном случае обусловлено ее индивидуальными особенностями: структурой, характером внутренних отношений, особенностью проблем, степенью их остроты. Тем не менее, необходимо отметить ряд основных направлений работы с замещающей семьей: диагностическое, профилактическое и реабилитационное.

Диагностика замещающей семьи предусматривает сбор и анализ информации о ней, приемном ребенке и других ее членах, выявление проблем. Это длительный процесс, который не допускает необдуманных поступков и выводов. Диагностика осуществляется по двум направлениям: диагностика замещающих родителей и диагностика ребенка. Для диагностики используются такие методы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Нужную информацию для принятия решения, разработки или подбора коррекционных программ поддержки, дают шкальные, карточные, проективные, ассоциативные методики.

Комплексом предупредительных мер, способствующих полноценному функционированию замещающей семьи, предупреждению вероятных проблем среди ее членов является профилактика. Один из путей профилактики – разработка или подбор специальных просветительских программ. Изучение проблем замещающей семьи и семейного воспитания показывает, что приемные родители все больше нуждаются в помощи специалистов в вопросах накопления и освоения необходимых знаний и навыков регулирования взаимоотношений, создании условий, позволяющих удовлетворять в достаточной мере и на необходимом качественном уровне физиологические, эмоциональные, интеллектуальные потребности приемного ребенка. В основу программ просвещения замещающих родителей закладываются основы и модели, выходящие за рамки простого воспитания.

К организационным формам обучения замещающих родителей относятся лекции, рассказы, беседы, базирующихся на тщательно продуманной очередности вопросов, побуждающих замещающих родителей включаться в обсуждение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проблем, рассуждать, делать выводы и обобщения, сопоставлять их с уже известными теоретическими положениями; круглые столы с привлечение экспертов; групповые обсуждения, выполнения упражнений, которые могут запрашивать совершения действий по образцу; применение знаний, умений, выходящих за пределы образца, поиск новых способов решения и обоснования их целесообразности; участие в проектах, тренингах, клубные формы работы. Профилактика предполагает применение мер, разработанных для того, чтобы предупредить возникновение каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании детей.

Реабилитация является системой мер, позволяющих восстановить утраченное благополучие в семейных отношениях или сформировать новые. В отношении замещающих семей реабилитация рассматривается как процесс формирования у приемного ребенка и других членов семьи свойств личности, обеспечивающих адекватное взаимодействие внутри замещающей семьи. Преобладающим способом помощи в этом случае является консультирование, а также могут использоваться – работа тренинговых групп, методики снятия напряжения, индивидуальное и групповое консультирование, патронаж.

При воспитании приемного ребенка замещающие родители могут столкнуться с такими трудностями, как социально-психологическая отчужденность, негативные поведенческие реакции ребенка, осложнение атмосферы семейных отношений. Для их предупреждения и преодоления необходимы развивающая среда, персонифицированное жизненное пространство, отвечающие нуждам детей в любви, безопасности, защищенности, общении, социальных контактах, двигательной активности, комфортности. В качестве средств воспитания будут выступать общение, повседневный семейный труд, семейные традиции, социальное обучение, игра, общая деятельность.

Большинство детей, приходящие в замещающие семьи, имеют аномалии в физическом, психическом и эмоционально-личностном развитии, соматические заболевания, неврозы и невротические проявления. И в кризисные периоды за-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мещающей семьи (адаптация в семье, возрастные кризисы в развитии ребенка) важна особая поддержка и помощь со стороны компетентных специалистов.

Таким образом, полноценная деятельность замещающей семьи во многом зависит от того, насколько учтены юридические и организационные аспекты при ее создании, правильно выявлены мотивы замещающих родителей, а также на каком уровне была проведена их подготовка. Нужно помнить, что намного легче достигнуть результата тогда, когда у родителей и детей есть желание изменить свою жизнь в лучшую сторону [2, с. 11].

Список литературы

1. Бусыгина И.А. Мотивация приемного родителя как основополагающий фактор оценки эффективности функционирования замещающей семьи / И.А. Бусыгина, Е.В. Евдокимова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2020. – №17. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – С. 40–46.

2. Бусыгина И.А. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях / И.А. Бусыгина // Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений: сборник материалов Всероссийского круглого стола. – М., 2021 – С. 10–12.

3. Лаврентьева З.И. Приемная семья как социально – педагогический феномен: монография / З.И. Лаврентьева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 218 с.

4. Ослон В.Н. жизнеустройство детей сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.

5. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2001. – №3. – С. 79–82.

6. Нечаева А.М. Ребенок в приемной семье / А.М. Нечаева. – М.: Дом, 1999. – 98с.

7. Сущность социальной работы с замещающей семьей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.org/3–87682.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)