

*Субботина Наталья Фёдоровна*

учитель

МБОУ ООШ № 1 «Казачья»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ПОДРОСТКОВАЯ АГРЕССИВНОСТЬ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ОТГЛОСОК СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме подростковой агрессивности. Рассказывает о том, что нахождение в интернатном учреждении и специфика социализации затрудняют формирование у детей необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Участие в позитивной досуговой и профилактической деятельности изменяет поведение людей, помогает в формировании у них новых лично-важных качеств, способствующих формированию зрелого подхода к своей жизни и повышению стартовых возможностей при выпуске из интернатного учреждения, нацеливает ребят на создание позитивного образа семьи. Также автор утверждает, что в учреждениях интернатного типа вопрос семейных ценностей и отношений в семье стоит на важном месте. Диагностика агрессивности подростков выполняется при помощи психодиагностических личностных опросников, проективных тестов.

*Ключевые слова:* подростки, семья, подростковый возраст, агрессивность, враждебность, интернат.

Агрессия является неотъемлемой частью жизни отдельного человека и общества в целом. Она обладает мощной притягательной силой и свойством заразительности. Большинство людей на словах отвергают агрессию, однако, широко используют ее в повседневной жизни. Агрессивные люди раздражительны, обидчивы, часто переживают гнев, злость, ярость.

Особенно остро стоит проблема агрессивного поведения проявляется в подростковой среде. Агрессивное поведение может создавать серьезные трудности

в социальной адаптации ребенка подросткового возраста. Нравственные ценности усваиваются с трудом. Межличностное взаимодействие протекает вяло. Подростковый возраст является оптимальным периодом для развития этих навыков, поэтому агрессивное поведение может приводить к сложностям в межличностных отношениях в будущем. Подростки, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, подвергаются особому риску. Лишенные полноценного общения с близкими людьми, они не имеют образцов позитивного поведения. Окружающие очень часто относятся негативно к таким подросткам, что зачастую только помогает подростковой агрессии развиваться ещё сильнее.

Семья – самый важный институт зарождения формирующейся личности. В семье подростки получают знания о стилях супружеских взаимоотношений и родительского отношения. Именно в семье происходит первичная социализация ребенка, которая будет отражаться на его взаимодействии с другими людьми даже во взрослом возрасте. Родители допускают в воспитании подростков ошибки, которые имеют существенные последствия. Семейные взаимоотношения тесно связаны с проявлениями агрессивности включенных в эти взаимоотношения детей. Неполные семьи, усталость работающей за двоих мамы, материальные трудности, пьющий отец, всё это факторы, влияющие на семейное благополучие, на поведение подростков.

Вопрос агрессии в интернатных учреждениях остаётся открытым. Возникают трудности с составлением коррекционных программ с подростками.

Подростки из малообеспеченных и неблагополучных семей, оставаясь один на один со своими проблемами, часто совершают преступления, или сами становятся объектами преступлений. Дети из таких семей оказываются вне сферы воспитания и образования и требуют более пристального внимания со стороны государственных структур и общества в целом. Много зависит от психологической атмосферы в семье, но и не малую долю ответственности берет на себя образовательное интернатное учреждение, где обучается подросток.

Диагностика агрессивности подростков выполняется при помощи психодиагностических личностных опросников, проективных тестов. Проводя

диагностику агрессивных подростков, находим, что 35% испытуемых имеют высокую тревожность, присутствуют внутреннее беспокойство, озабоченность, напряженность.

У 30% обследуемых выявлен средний уровень тревожности допустимого уровня. Высокий уровень агрессивности в группе свойственен 32% подросткам, что характеризуется низким уровнем самоконтроля, невыдержанностью, вспыльчивостью, раздражительностью.

У 38% учащихся – средний уровень агрессивности – наиболее сильно характерны проявления вербальной агрессии и самоагрессии.

Эмпирические данные, полученные в ходе изучения индивидуально-психологических особенностей личности агрессивных подростков, открывают возможности для практической работы в системе реабилитационной практики, направленной на повышение воспитательных функций образовательных учреждений интернатного типа.

Коррекция агрессивности подростков интернатных учреждений предполагает:

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

Профилактика правонарушений:

- беседы по каждому факту;
- лекции психологов, классные часы;
- круглый стол «Закон – это важно»;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями;
- кинофильмы о вреде табакокурения, правонарушений;
- родительские собрания;
- правовой всеобуч: конституция, устав школы;
- выступления сотрудников полиции с информацией о состоянии преступности;
- собеседования с классными руководителями;
- трудовая занятость в каникулы и организация летнего отдыха, каникул;
- просмотр фильмов в «киноуроке», согласно возрастным особенностям;
- работа родительского комитета;
- рейды в семьи;
- работа органов ученического самоуправления.

#### Контроль:

- карточки учета;
- посещения семьи;
- взаимодействие с инспектором по охране прав детства;
- контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий;
- занятость ребёнка во внеурочное время;
- социальный паспорта семьи;
- семинары.

#### Психологическое сопровождение

- коррекционные занятия;
- индивидуальные консультации;
- программа профилактики и коррекционной работы с агрессивными подростками.

#### Организация педагогической помощи:

- создание благоприятных условий для развития личности агрессивного ребенка;
- контроль знаний, умений и навыков учащихся. Тренинг «Я успешный», «Я – лидер», «Мы вместе»;
- организация помощи агрессивным подросткам, участие в выполнении общественных поручений;
- формирование положительной Я-концепции. Ситуация успеха. Мотивация к здоровому образу жизни;
- оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования должно стать разработка системы сотрудничества с родителями учеников и формирование у учащихся ценностей общения с людьми, самоопределение, уважения к человеку и его мнению и здорового образа жизни.

### *Список литературы*

1. Бандура А. Подростковая агрессия. / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 739 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 228 с.
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. / Л.М. Семенюк. – М.: Просвещение, 2003. – 367 с.
4. Завражнов В.В. Особенности агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в условиях приюта / В.В. Завражнов, Е.Д. Железнова // Молодой ученый. – 2017. – №19 (153). – С. 267–269.