

Козырев Марк Вадимович

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

Аннотация: в этой статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания детей сирот в детских домах и интернатах. Эта тема является очень актуальной, так как речь идет о детях, с ранних лет видевших падение нравственности – проявление жестокости и насилия со стороны родителей, распад семьи, алкоголизм, наркоманию, бродяжничество. Все это способствует утрате семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей, снижению уровня духовной культуры большинства воспитанников.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, семья, дети, семейные ценности, сиротство.

Печальны данные о тех, кто вырастает и покидает детские дома и интернаты. Ежегодно из детских домов выходят тысячи детей-сирот, и большинство из них плохо приспособляются к этой жизни. В результате – безработица, бедность, преступность, становление алкоголиком или наркоманом, и очень немногим людям удается прижиться в обществе.

Очень важным этапом в развитии личности является период формирования личности – системы представлений о себе, о мире и о себе в мире. Этот шаг сопровождается формированием системы ценностей – тех жизненных ориентиров, которые своим смыслом и эмоциональной насыщенностью создают основу для моральных барьеров и ограничений. Формирование системы ценностей происходит в процессе эмоционально насыщенного общения со взрослым, восприимчивым и значимым для конкретного ребенка. Отсутствие у значимой фигуры постоянной заботы, безоговорочного принятия, необходимость постоянно

приспосабливаться и заслужить хорошее отношение приводят к снижению активного отношения к жизни.

В развитии технологий семейного устройства и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, значительную роль играет не только государство, но и общественные организации, которые являются структурами самоорганизованного гражданского общества. Одна из самых острых проблем в стране сегодня – это физическое и духовное здоровье детей и молодежи. Изменение ситуации возможно только с появлением поколения молодых людей, для которых сохранение здоровья, семьи, рождение здоровых детей станет главной ценностью жизни. Чтобы в нашей стране рождались здоровые дети, работа по формированию ценностей должна проводиться среди молодежи в возрасте от 14 до 18 лет. Распространение ценностей нашего общества, таких как здоровье, работа, семья, любовь к стране, ее истории и традициям, в силу своей природы, должно стать этой важной осью, которая объединит деятельность различных организаций, работающих с молодежью.

Общество заинтересовано в крепкой, духовно и морально здоровой семье, ведь здоровье подрастающего поколения – это здоровье нации.

Именно в семье формируются основы личности, гражданина, его нравственно-ценностных ориентаций. Первое и самое важное происходит с человеком в семье: рождение, первые шаги, чувство защищенности, любви и счастья. Для каждого человека семья – это потребность, с помощью которой она удовлетворяет не только биологические потребности, но особенно духовные, потребности в любви, заботе и признании. Народная культура немыслима без семьи, любви, детей, супружеских и родственных отношений. Сегодня необходимо понимать, что в жизни необходимо делать упор на духовность, нравственность и любовь. Эти руководящие принципы ценны и, в свою очередь, просвещаются в семье и закрепляются в обществе, если это не так, можно получить духовную деградацию.

Нравственность – это нормы и правила, регулирующие поведение людей. Социализация направлена, в первую очередь, на усвоение человеком опреде-

ленной системы социальных правил, норм, идеалов, то есть социальных и моральных ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправного члена общества, с тем чтобы успешно взаимодействовать с людьми. Таким образом, без сформированных социальных и моральных ценностей человека нельзя считать социализированным, усвоение человеком моральных норм является основополагающей составляющей процесса социализации.

Человечество живет только благодаря семейному кругу, центру всех человеческих взаимоотношений. С разрушением семьи приходит разрушение государства.

Семья, с одной стороны, является производным от социальных условий, а с другой стороны, она действует как двигатель его развития. Семья – важнейший социальный институт развития личности, институт передачи культурных и моральных ценностей. Очень важно оградить молодых людей от досадных ошибок, в том числе трагически непоправимых, чтобы помочь им принять правильное ответственное решение, не навязывая свои мысли и советы.

Семья – основной принцип общества, одно из старейших учебных заведений, в котором у ребенка формируется уверенность в себе, раскрывается индивидуальная направленность его личности, потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, активности. реализуются, формируется мотивация его поведения и происходит первичная социализация.

Семья считается первоосновой общества, одним из древних ВУЗов воспитания, где складывается самосознание малыша, открывается персональное направление его личности, реализуются потребности ребенка в любви, ласке, почтении, заботе, общении, энергичности, формируется мотивация его поведения и случается изначальная социализация. Подсознательная программка «наследие предков», заложенная в человеке семьей, функционирует в направлении всей жизни и создает актуальные цели, определяет устои, убеждения, значения, умение формулировать собственные ощущения.

Практика демонстрирует, собственно что неувязка сотворения семьи у детей-сирот и ребят, остальных без попечения опекунов, стоит намного острее,

чем у их сверстников, живущих в полноценных семьях. В самостоятельной жизни они продолжают испытывать недоверие ко всем людям, становятся или зависимыми, или излишне нетерпимыми к иным, непризнательными, ждущими неизменного подвоха со стороны находящихся вокруг и вследствие того при стремлении сделать семью зачастую терпят неудачу.

Утрата домашних ценностей случается не только вследствие нарушения психологических и коммуникативных связей с мамой и родственниками, но и вследствие такого, собственно что жизнь в интернатном учреждении нередко не настоятельно требует от воспитанников выполнения тех функций, которые ребенок делает в обычной семье. Тем более сложным для детей-сирот, как оказалось в последующем, освоение роли семьянина.

Дабы воспитать в себе родителя, необходимо владеть высочайшим духовно-нравственным потенциалом, необходимостью духовного саморазвития, дабы в следующую очередь передать собственную приверженность ребёнку, подчеркивая значимость этих ценностей, целомудрие, преданность. Эти значения надо в первую очередь донести до сознания молодых людей, молодежи, дабы они взяли в толк: человек не имеет возможность существовать по закону инстинкта.

Сейчас все силы надо направить на то, дабы предохранять семью, а молодежь учить тому, что, собственно, такое семья.

Таким образом, для последующего становления прогрессивной семьи как ценностного общественного ВУЗа, ее прочности и благополучия нужно постоянно и преднамеренно педагогически влиять на ценностное оглавление представления о семье у старших.