

Харламова Евгения Андреевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Жовмерук Анна Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №3»

г. Армавир, Краснодарский край

Сейранова Наталья Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №3»

г. Армавир, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** авторами статьи рассматриваются особенности адаптации детей к школе. Утверждается, что психология ребенка – очень тонкая вещь, иногда достаточно одного неверного шага, чтоб совершить ошибку. Ошибку можно совершить даже в таком простом моменте, как несвоевременный поход в первый класс. В статье речь идет именно о социальной и психологической готовности ребёнка к обучению в школе.*

***Ключевые слова:** готовность к обучению в школе, социальная готовность, психологическая готовность.*

Школьный период является одним из основных в жизни каждого человека, многое мы узнаем именно в это время, многому учимся. Каждый ребенок, идя в первый класс, заранее уверен, что будет учиться только на отлично, но уже к концу первого класса выясняется, что далеко не каждый ученик может потя-

нуть школьную программу. Так в чем же дело? В учителе? В обстановке? А может изначально ребенок был еще не до конца готов к прохождению школьного обучения?

До настоящего времени в науке не определилось единого мнения на определение понятия «готовность к обучению» или «школьная зрелость». Так, по мнению А. Анастази, готовность к обучению связана с овладением умениями, знаниями, способностями, мотивацией, и другими свойствами, необходимыми для усвоения материала школьной программы.

Л.И. Божович отмечала, что готовность к обучению состоит из нескольких психических функций, которые связаны между собой. Чтобы участвовать в организованном обучении в школе, развитие этих функций должно достичь оптимального уровня. Готовность к обучению складывается из нескольких компонентов, достигших необходимой степени развития. Это мыслительная и познавательная деятельности, способности произвольной регуляции поведения и другие.

С поступлением ребенка в школу наступает совершенно новый этап его жизни и до этого этапа он должен быть достаточно подготовлен. Придя в школу, ребенок сразу же попадает в группу сверстников, которые заняты общим серьезным делом. Это существенно отличает школьную группу от группы детского сада. Взаимоотношения между школьниками строятся на иной основе, чем в детском саду – положение ребенка в классе определяется другими критериями, прежде всего его успехами в учебе. В этих условиях ребенку необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, развитым чувством товарищества для того, чтобы суметь войти в коллектив.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе. Ведь не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

Хуже обстоят дела, если ребенок не хочет идти в школу. И хотя число таких детей невелико, они вызывают особую тревогу. Причина подобного отношения к школе, как правило, – результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание школой: «Ты же двух слов связать не можешь. Как же ты в школу пойдешь?», «Так плохо ведешь себя. Одни двойки получать будешь». В такой ситуации учителям придется приложить определенные усилия для того, чтобы изменить отношение ребенка к школе.

Социальная готовность к школе включает формирование у детей таких социально-психологических личностных качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками, учителями. Даже те дети, которые посещали детский сад и привыкли обходиться без присутствия родителей, быть в окружении сверстников, оказываются, в школе среди незнакомых им сверстников. Ребенок входит в новое общество, здесь уже другие взаимоотношения, другие сверстники.

Психологическая готовность к школе, вместе со всеми ее сторонами, является итогом всего предшествующего психического развития ребенка, результатом воспитания и обучения в семье и детском саду. Качества, необходимые для успешного обучения, возникают не сразу, они формируются постепенно. Необходимо отметить, что для формирования этих качеств играют роль такие детские виды деятельности, как игра, рисование, конструирование и др. Ведь именно в них впервые возникают общественные мотивы поведения, складывается мотивационная сфера, формируются и совершенствуются действия восприятия, обучения и мышления. Конечно, это происходит не само собой, а при постоянном руководстве со стороны взрослых, которые передают подрастающему поколению опыт общественного поведения, сообщают необходимые знания и вырабатывают различные навыки.

Психологическая готовность – это обширная группа психических функций и механизмов, включающая следующие формы: интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою.

Интеллектуальную готовность понимают как необходимый уровень развития основных психических процессов для освоения учебной программы начальной школы, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность.

Практические психологи используют различные тесты и приемы для количественной оценки развития следующих функций: мелкой моторики рук, устойчивости и объема зрительной и слухоречевой форм памяти, фонетического слуха, интеллектуальных способностей.

Определенный уровень развития мотивационной сферы, наличия умения произвольного управления своим поведением предполагает личностная готовность. Диагностика личностной готовности является самой трудной, так как требуется оценить не только отношение самого ребёнка к взрослым, сверстникам и самому себе, но и его способность к произвольной регуляции своей деятельности и поведения в целом.

Говоря об эмоционально-волевой готовности к обучению, можно отметить, что эмоциональные факторы оказывают мощное воздействие на работоспособность ребёнка, часто снижая её. Наиболее сильно влияет эмоциональная напряжённость на сенсомоторные реакции детей; более 80% дошкольников в разной степени ухудшают свои показатели при эмоциональном воздействии. Эмоциональная напряжённость оказывает видимое влияние на динамику психических процессов, в первую очередь произвольной памяти, внимания, мышления. Исходя из вышеупомянутого, становится очевидно, что сформированность эмоциональной устойчивости является важным компонентом готовности к школьному обучению.

Особое внимание необходимо обратить на формирование волевой готовности будущего первоклассника. Его ждет достаточно напряженный труд, он должен уметь делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него требует учитель, школьный режим. Для того, чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, умственной деятельностью – мышлением, вниманием, памятью.

Отличительной чертой волевой регуляции поведения ребёнка является единство мотивационной и операционной сторон, то есть характерного для ребёнка отношения к трудностям и типичных для него способов их преодоления. Поэтому, как отмечает В.К. Котырло, первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели.

Таким образом, разные исследователи, выделяют различные определения понятия готовности к обучению. Готовность к обучению связана с овладением умениями, знаниями, способностями, мотивацией, и другими свойствами, необходимыми для усвоения материала школьной программы. Социальная готовность к школе включает формирование у детей таких качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками, учителями; а к психологической готовности относят интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою формы готовности к школьному обучению.

Список литературы

1. Дудниченко Е.В. Психологическая готовность ребенка к школе / Е.В. Дудниченко. – 2016.
2. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. – М.: Форум: Инфра-М, 2005. – 288 с.
3. Коломинский Я.Л. Психологическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
5. Шкрятко И.П. Развитие памяти у дошкольников / И.П. Шкрятко // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 236–239.