

*Русина Екатерина Юрьевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ГУМАНИЗАЦИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МОЛОДОГО И СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЙ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме межпоколенческих отношений. Утверждается, что в современном обществе, особенно в молодежной среде, нередко проявляются негативные стереотипы отношения к старости, которые отрицательно отражаются не только на самих пожилых и престарелых людях, но и на культуре общества в целом, развитии цивилизованных межпоколенческих отношений, социальных связей. Сложившаяся ситуация ставит перед российским обществом проблемы как социально-экономического, так и социально-педагогического, психологического, нравственного характера, связанные, прежде всего, с поиском путей активизации пожилых людей в различных сферах жизнедеятельности, гуманизации взаимоотношений молодого и старшего поколений, полноценного использования жизненного, социального и профессионального опыта людей старшего возраста и их защиты, социально-педагогической поддержки.*

***Ключевые слова:** педагогика, воспитание, семья, поколение, межпоколенческие отношения.*

Проблемы, связанные с межпоколенческими отношениями, преемственностью поколений, признанием пожилых людей социально значимой частью общества – общие как для России, так и для большинства стран мира.

Кризис ценностей, крушение идеалов, падение уровня культуры обострили проблему гуманизации современного российского общества.

Для гуманизации взаимоотношений молодого и старшего поколений, для формирования милосердных отношений между ними необходимо сочетание семейного и общественного воспитания. Оказать помощь и поддержку пожилым

людям, проявлять заботу и внимание, изменить отношение к ним, призвано волонтерское движение.

В настоящее время на территории России детско-молодежное движение представлено сотнями международных, общероссийских, межрегиональных, региональных и местных организаций, которые реализуют планы и программы разной социальной направленности. В общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы» (президент организации С.В. Тетерский), например, равноправными участниками программ являются люди всех возрастов, в том числе и пожилые.

Волонтерство – источник перспективных идей, большой ресурс в деле гуманизации взаимоотношений поколений. Возможность общаться с активной молодежью, возможность найти свое место, почувствовать себя нужным обществу, – все это является одним из путей социализации пожилого человека. Добровольческое движение поможет изменить отношение общества к пожилым людям, активизировать их социальную позицию.

В основе взаимодействия семейного и общественного воспитания гуманного отношения к пожилым людям мы признаем *приоритет семейного воспитания*, все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить ее воспитательную деятельность.

Особая роль в восстановительной функции семьи для пожилого человека принадлежит и совместно организованному досугу.

Досуг – свободное время, которым человек распоряжаются по своему выбору и усмотрению. В русском языке слово «досуг» появилось в XV в., произошло оно от глагола «досягать», буквально означало – время, когда можно что-то достичь [96].

Содержание и формы проведения досуга наших респондентов зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных традиций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов.

Положительное влияние совместного отдыха, чувство радости, общности интересов и переживаний отметили 93% респондентов. Пожилые люди отметили

следующие формы совместного семейного досуга: просмотр телепередач, прогулки – 43%, общесемейная трапеза – 42%, хождение в гости – 32%, прием гостей – 41%, посещение музеев – 23%, театров – 12%. Досуг выполняет специфическую роль, которая направлена на поддержание семьи как целостной социальной системы.

Объединяющим фактором пожилые люди назвали интерес к природе, театрам, книгам. Содержательный досуг препятствует таким разрушительным силам в пожилом возрасте, как чувство одиночества, скука, отчуждение, в некоторых случаях и алкоголизм (особенно у пожилых мужчин).

Во многих российских семьях сохранилась традиция общесемейных трапез, которые восполняют недостаточность живых контактов между членами семьи (обмен текущими новостями, обсуждение семейных дел, волнующие всех или кого-либо из членов семьи и т. д.). Традиции общесемейных трапез, сохраняя свою ценность, являются своего рода символом семейственности.

В некоторых семьях сохранились традиции семейного чтения, домашнего театра, концертов, конкурсов, загородных походов, совместного рукоделия (особенно в сельской местности). Есть семьи, где все члены вместе рисуют, лепят, поют хором, устраивают концерты, разыгрывают домашние спектакли, ведут летопись семьи, сочиняют сказки и т. д.

В воспитании у ребенка гуманного отношения к миру, в его духовном обогащении занимает литература. Сказки, которые читают и рассказывают чаще именно прародителя, сопровождают ребенка все его детство. Во многих российских семьях детские книги передаются из поколения в поколение как реликвии. В сказках герои проявляют чудеса храбрости, благородства, доброты, рискуют ради других, любят, грустят, негодуют, побеждают темные силы.

К.И. Чуковский отметил, что сказки воспитывают у ребенка «дивную способность волноваться чужими несчастьями, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу как свою». Важно привлекать ребенка к размышлению над прочитанным, подводить к осознанию общечеловеческих ценностей, учить

различать добро и зло, ценить трудолюбие, формировать представления о справедливости, мужестве, упорстве.

Для разрешения противоречий во взаимоотношениях поколений необходимо следующее:

– сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать; взаимодействие должно осуществляться в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется свобода друг друга (при взаимодействии подавления одного человека другим не может быть гуманных взаимоотношений);

– доверительные отношения, когда люди могут делиться тревогами, трудностями, успехами, просить помощи и предлагать свои услуги, свободно высказывать свои претензии и т. д.

– искать позитивные способы и формы общения, овладеть культурой общения, уважения к мнению собеседника, искусством вести диалог;

– овладение педагогической культурой людьми старшего поколения; просвещение пожилых людей в области педагогики, психологии, генетики.

– знание представителями разных поколений возрастных и индивидуально-психологических особенностей друг друга;

– воспитание у молодого поколения чувства уважения к семье, культ семьи; создание родословной каждой семьи в стремлении сохранить корни, привлечь внимание к жизни своих предков молодых;

– возрождение наставничества, в процессе которого происходила бы не только передача профессиональных изменений, но молодые люди получали бы уроки нравственности от представителей старшего поколения.

### ***Список литературы***

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

2. Лавров П.Л. Цена прогресса. Исторические письма / П.Л. Лавров // Избр. Произв.: В 2 т. Т.2. – М., 1965. – С. 78.

3. Сироткин Е.А. Насилие в отношении пожилых лиц (по материалам Самарской области.) / Е.А. Сироткин // Медицинские и социальные проблемы в геронтологии / под. редакцией Е.П. Котельникова. – Самара. 1996. – С. 268.

4. Социально-психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. / под. ред. О.В. Красновой. – М.: МГПУ, 2002. – 288 с.