

Ермолаева Елена Владимировна

педагог-психолог

Федосеева Ольга Александровна

педагог-психолог

Харитонова Анна Сергеевна

педагог-психолог

ГКУ ЦСПР «Роза ветров»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА С ТМНР В ЦСПР

***Аннотация:** в связи с увеличением в последние десятилетия количества «особых детей», большую значимость приобретает проблема воспитания и адаптации не только самого ребенка с ТМНР, но и работы с семьей, где он воспитывается. В статье описывается помощь семье в воспитании «особого ребенка», которая предполагает содействие в решении проблем, появляющихся в сфере внутриличностных, внутрисемейных и внесемейных отношений. Утверждается, что конечной ее целью является создание нормальных условий для развития и ребенка, и его ближайших родственников.*

***Ключевые слова:** семья, родители, воспитанники с ТМНР, психолого-педагогическое сопровождение, обучение.*

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития – это особенные дети, требующие большого внимания, заботы и любви. Ребёнок с ТМНР, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет весь ход жизни семьи. Признание у ребёнка дефектов развития почти всегда вызывает у родителей тяжёлое стрессовое состояние. Меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с

отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Поэтому данной категории родителей необходима психологическая поддержка и помощь.

Летом 2017 года наш центр стал полностью родительским. В связи с этим одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с родителями детей с ТМНР. Для обеспечения эффективной работы с родителями «особых детей», в том числе и в вопросах инклюзивного образования, в нашем центре уже несколько лет функционирует четыре клуба, которые проходят каждый месяц. На первой недели месяца проходит заседание клуба «Психологической гостиной», которую проводят психологи. На второй недели проходит клуб «Школа родителя особого ребенка», в проведении которого участвует психолог в команде с ПДО. На третьей недели проводится клуб «Учимся играя», под руководством учителей-дефектологов, логопедов. На четвертой недели проходят межгрупповые мероприятия, которые устраивают воспитатели для детей и родителей.

Целью деятельности родительского клуба ШРОР является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечения родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

На занятиях «Школы родителя особого ребенка» решаются следующие задачи:

- познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком с ТМНР;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного пространства «Центр-семья»;

- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ТМНР;
- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с ТМНР;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Совместная с ребенком деятельность ценна для развития и укрепления отношений между родителями и детьми. Участниками клубных встреч являются не только мамы и папы, но и другие члены семьи.

В ЦСПР «Роза ветров» работает клуб дефектологов, логопедов «Учимся играя», где специалисты делятся своим опытом и знаниями применения различных современных методик обучения и воспитания детей с ТМНР. Члены семьи обучаются эталонным моделям работы с ребенком, включающим отработку заданий педагога.

Родители имеют возможность попрактиковаться в выполнении заданий, которые педагоги дают их детям, освоить педагогические приемы обучения и воспитания ребенка. Раскрыть собственные творческие возможности. При этом специалисты очень деликатно доносят до сведения родителей те порою незначительные, нескорые достижения ребенка.

Главной задачей работы становится формирование у них активной позиции в воспитании ребенка. Специалисты центра показывают родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений.

В этой статье мы хотим подробнее познакомить с той работой, которую проводим мы – психологи, в клубе «Психологическая гостиная». Наш клуб успешно работает уже более 10 лет.

Запросы, с которыми родители обращаются к специалисту касаются не только проблем, связанных с ребенком, но и сопутствующих трудностей. Родители понимают, что помощь нужна не только их ребенку, но и им самим.

Кроме вопросов, касающихся развития ребенка, остаются много вопросов, по которым родителям хотелось бы получить информацию, или поделиться своим опытом. Это вопросы, связанные с личными переживаниями, отношениям внутри семьи, семейным окружением.

Вот некоторые темы встреч в «Психологической гостиной»: «Я и моя семья», «Справиться с агрессией, как?», «Супружеские конфликты. Я лучше, что у меня есть» и т. д.

Основная задача помочь родителям изменить взгляд на свою проблему, принять себя и своих детей такими, какие они есть.

Вооружить родителей различными способами коммуникации:

- научить помогать и поддерживать друг друга;
- помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своем горе;
- снять тревогу и страх быть отвергнутым;
- помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния Себя и своего ребенка.

Наши встречи обеспечивают эмоционально-комфортный, безопасный подход к каждому родителю, позволяют решать наиболее важные сокровенные вопросы.

Родители получают не только информационную и психологическую поддержку, но и знакомятся с упражнениями и психологическими техниками. Тренинги для родителей – это очень важная и нужная работа, поскольку на тренингах родители могут овладеть способами снятия психоэмоционального напряжения, это очень важно для наших родителей. И запрос на это мы всегда слышим. Снятие психологических барьеров, проявляющихся в общении, формирование

навыков социальной активности, приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление уверенности родителей в собственных силах, повышение родительской компетентности.

Вот пример одного из проведенных тренингов с родителями воспитанников ЦСПР «Роза ветров» на тему: «Как вернуть себя себе». На встрече мы говорим о том, как родителям сохранить положительный настрой и не подвергнуться «синдрому выгорания», как бережно относиться к себе, воспитывая и обучая «особого ребенка». Также у родителей была возможность освоить некоторые техники, способы борьбы со стрессом и умению контролировать свое эмоциональное состояние.

Цель: проработка состояний, связанных с психологическим выгоранием.

Задачи:

1. Формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием;
2. Развивать позитивное самовосприятие;
3. Снижение эмоционального напряжения у родителей.

«Я – в лучах Солнца»

Инструкция. На листе нарисуйте солнце так, как его рисуют дети – с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке напишите свое имя и нарисуйте автопортрет. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе. Задача – вспомнить как можно больше хорошего.

Носите солнце с собой всюду. Добавляйте лучи. А если станет особенно плохо на душе и покажется, что вы ни на что не годны, достаньте солнце, посмотрите на него и вспомните, о чем думали, когда записывали то или иное свое качество.

Упражнение «Я – молодец!»

Инструкция. Составьте список хороших дел, которые вы сегодня совершили (то, что не удалось осуществить, В расчет не берите). Можете записать их положительные результаты. Например.

- вовремя встал;
- приготовил завтрак для всей семьи отдельно второй завтрак детям в школу;
- вовремя пришел на работу;
- сварил коллеге кофе;
- выполнил...;
- завершил работу над...;
- вечером поиграл с детьми, помог им сделать домашнее задание;
- вымыл посуду и т. д.

Проанализируйте: трудно или легко вспомнить то позитивное, что вы сделали за день.

«Если такого рода записи вы будете делать в течение всего дня, то не перестанете удивляться, сколько хорошего, полезного для себя и других вы совершаете».

Уражнение «Уровень счастья»

Инструкция. Составьте список того, за что вы благодарны судьбе в настоящий момент. Проследите, чтобы в него было включено все, что стоит благодарности: солнечный день, свое здоровье, здоровье родных, жилье, пища, красота, любовь, мир.

После того как все выполняют задание, ведущий выясняет, кто из участников нашел 10 обстоятельств, за которые можно быть благодарным судьбе; кто пять; кто ни одного.

В процессе работы с родителями мы постоянно получаем обратную связь об их отношении к организации и содержанию наших мероприятий. Определяем актуальную тематику заседаний клубов. Эти данные позволяют вносить

коррективы в запланированную работу с целью увеличения степени участия родителей в жизни ЦСПР «Роза ветров». Важно и ценно, когда родители обращаются за помощью к психологу, так как, улучшая свое психологическое состояние, у родителя появляется ресурс для позитивного взаимодействия с ребенком, это так важно в нашей ситуации.

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2008. – 365 с.
4. Селигман М. Обычные семьи, особые дети / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. – М.: Теревинф, 2009. – 368 с.