

Марусина Анастасия Дмитриевна

магистрант

Шкляр Наталья Валерьевна

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет

имени Шолом-Алейхема»

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности социально-психологического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении. Представлена программа социально-психолого-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в социально опасном положении и находящихся на грани социально опасной ситуации.

Ключевые слова: социально опасное положение, несовершеннолетние обучающиеся, семья, программа социально-психолого-педагогического сопровождения.

В трудах Э. Дюркгейма, М. Вебера, П.А. Сорокина, Р. Мертон, Дж. Роулз и других специалистов рассматривались проблемы социальных институтов, определяющие социальное положение групп.

Исследования Е. Аликиной, В.И. Жукова, И.Г. Зайнышева, С.В. Кадомцевой, В.М. Капицына, В.В. Колкова, Г.И. Осадчей и др. посвящены изучению социально-психологических аспектов поддержки семьи.

В работах М.А. Алешиной, И.И. Витвара, Ю.К. Хромченко представлены вопросы, связанные с реализацией межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты семьи и детства. По мнению специалистов, благополучное развитие ребенка в семье является жизненно-важным составляющим

гармоничного развития его личности. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт [1–3; 5].

В настоящее время наблюдается тенденция значительных изменений в системе семейного воспитания, проявляющаяся в резком снижении социального, психолого-педагогического потенциала семьи, проявлении неграмотности в вопросах воспитания собственного ребенка, трудностях в выполнении родителями своих обязанностей. Это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей.

По мнению Л.Я. Олиференко, социально опасное положение несовершеннолетнего – это обстановка в семье несовершеннолетнего, представляющая опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию, например, вследствие тяжелого заболевания родителей, их алкоголизма, отсутствия заботы с их стороны о питании, одежде ребенка и пр. В таких семьях родители (законные представители) не в полном объеме исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению, развитию детей, негативно влияют на поведение несовершеннолетнего, жестоко обращаются с ним и т. п. [4].

В муниципальных образованиях Еврейской автономной области (ЕАО) данная проблема является актуальной. В «Основной общеобразовательной школе» села Пузино семьи, находящиеся в социально опасном положении, находятся на особом контроле. В образовательной организации разработана комплексная программа социально-психолого-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в социально опасном положении и находящихся на грани социально опасной ситуации.

Целью программы является психолого-педагогическая поддержка таких семей и оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях.

При реализации данной программы решаются следующие задачи:

- 1) побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье;
- 2) гармонизация детско-родительских отношений.
- 3) повышение правовой компетентности родителей;
- 4) оказание методической помощи в вопросах воспитания детей.

Сопровождение обучающегося и его семьи осуществляется через сотрудничество классного руководителя, заместителя директора по УВР с организациями межведомственного взаимодействия. Эффективность проводимой работы определяется целенаправленным взаимодействием субъектов системы профилактики.

Программа социально-психолого-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в социально опасном положении и находящихся на грани социально опасной ситуации, включает следующие этапы.

Первый этап сопровождения – подготовительный, цель которого – выявление семей группы риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт школы и создается банк данных детей и семей. Эти данные позволяют выстроить план работы с семьями «группы риска».

Классные руководители по результатам наблюдения за обучающимися в организованной деятельности (урок, классный час, классное мероприятие, общешкольное мероприятие) определяют социально неблагополучных детей.

Наблюдения за обучающимся и детско-родительскими отношениями педагоги проводят по следующей схеме:

1. Изучение интереса родителей к учебной и внеурочной деятельности ребенка:

– отсутствие заинтересованности в получении информации о поведении обучающегося, его успехах в учебной деятельности, взаимодействия с одноклассниками.

2. Изучение отношения родителей к обучающемуся:

- отсутствие помощи и заботы со стороны родителей к обучающемуся;
- безразличие к нуждам и потребностям обучающегося.

3. Забота родителей о внешнем виде ребенка:

- неопрятный вид ребенка, грязная одежда, неприятный запах.

На подготовительном этапе классными руководителями, заместителем директора по УВР проводится психологическая диагностика семьи (изучается социальный статус родителей, микроклимат в семье, обследуются жилищно-бытовые условия, материальное обеспечение, положения обучающегося в семье) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия. Наиболее эффективными считаются следующие методы диагностики: беседа, наблюдение, посещение семей.

По результатам проведения подготовительного этапа заполняется документация (акт обследования ЖБУ, карточка посещения семьи, характеристика семьи, социальный паспорт семьи) и составляется план работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Эффективность и результативность взаимодействия образовательной организации и семьи зависит от активной позиции педагогов и родителей, их общей заинтересованности в полноценном воспитании и развитии личности ребенка.

На данном этапе очень важно установить контакт с семьей, наладить доверительные отношения со всеми членами семьи. Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов.

При проведении индивидуальных бесед очень важно учитывать особенности родителей, страдающих алкоголизмом, чаще всего они не идут на компромисс, не могут слушать рекомендации.

Следующим этапом программы является разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска». План разрабатывается исходя из проблем семьи.

Наиболее эффективными методами и формами работы являются:

- вовлечение ребенка в систему внеурочной занятости (кружки, секции); привлечение к участию в школьных и классных мероприятиях;
- индивидуальная работа психолога, учителя по изменению отношений в семье, изменению образа жизни (беседы, консультации);
- организация летнего отдыха детей, патронаж семей, контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду;
- проведение тематических общешкольных родительских собраний с элементами тренингов.

При проведении индивидуальных бесед с родителями из семей, находящимися в социально опасном положении важно придерживаться следующих правил:

- не осуждать родителя, а помочь разобраться с тем, что может вызвать его изменение;
- своими высказываниями добиться откровенности со стороны родителя.

Работа специалистов с семьей на данном этапе направлена на создание доверительных отношений с родителями, у родителей должна быть уверенность, что можно быть разным, не бояться делать ошибки и простить себя за неправильные поступки, которые были сделаны ранее.

Основной этап программы включает помощь родителям в организации семейного досуга (организация и проведение классных, общешкольных мероприятий, праздников, выставок).

Оценкой эффективности сопровождения семьи, находящийся в социально опасном положении будет являться мониторинг, отражающий динамику улучшения социального положения семьи.

В «Основной общеобразовательной школе» села Пузино Еврейской автономной области 10 семей находятся в социально опасном положении. Две семьи состоят на межведомственном учете и находятся на контроле у нескольких субъектов профилактики. Был проведен анализ причин отнесения семей, находящихся в социально опасном положении. Данные приведены в табл. 1.

Таблица 1

Типы семей, находящихся в социально опасном положении

Тип семьи	Количество (%)
Многодетные	80%
Малообеспеченные	90%
Безработные родители	50%
Алкогольная зависимость	30%
Неполные семьи	30%

Из табл. 1 видно, что большинство обучающихся образовательной организации в основном из многодетных или малообеспеченных семей. 50% родителей являются безработными и не пытаются найти работу. Основным источником дохода в этих семьях является детское пособие.

Для работы с каждой семьей, находящейся в социально опасном положении, составляется план по выводу семьи из социально опасного положения. С каждой семьей проводится работа, организуются рейды в семьи.

В процессе взаимодействия с несовершеннолетними применяется такой метод работы, как «наставничество», модель «учитель – ученик». Учитель берет наставничество над обучающимся и привлекает его к участию в мероприя-

тиях разного уровня, проводит индивидуальные беседы, консультации по учебной и внеурочной деятельности.

Таким образом, анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования показывают, что проблема социально-психологического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, является актуальной. Предложенная нами программа социально-психолого-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в социально опасном положении и находящихся на грани социально опасной ситуации, позволяет минимизировать случаи социального неблагополучия семей.

Список литературы

1. Аликина Е. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в сельской школе // Социальная педагогика. – 2007. – №4. – С. 55–58.

2. Гозман Л.Я. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алёшина // Психологический журнал. – 1991. – №4. – С. 84–92

3. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995.

4. Олиференко Л.Я. Социальная педагогика / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2004.

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства: материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 231 с.