

Лисицкая Лариса Григорьевна

д-р филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-99838

РАБОТА УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВОСПИТАНИЮ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: автор статьи, проанализировав требования профессионального стандарта к проблеме взаимодействия педагога с семьей, выделил те из них, которые связаны с необходимостью совместной работы семьи и школы по воспитанию речевой культуры обучающихся. Реализация данного направления работы возможна при определении профессиональных компетенций, значимых для учителя начальных классов как преподавателя русского языка и педагога, формирующего речевой портрет современника.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, учитель начальных классов, семья, школа, русский язык, речевая культура, общение.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ФНИ-ГО-20.1/26

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, называет трудовые функции педагогов, анализ которых с точки зрения взаимоотношения с семьей показал, что данному взаимоотношению уделяется определенное внимание. Так, общепедагогическая функция в области воспитательной деятельности представлена требованием использования «конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка» [4].

Педагоги, реализующие программы дошкольного образования, должны обладать умением «выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения». Учителя начальных классов должны уметь, взаимодействуя с родителями, «проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования».

Важнейшая задача, на наш взгляд, стоят перед учителями начальных классов в рамках преподавания предмета «Русский язык», потому что в соответствии со стандартом, они должны вести постоянную совместную работу с семьями обучающихся по воспитанию речевой культуры. На первый взгляд эта трудовая функция может показаться незначительной, недостаточно значимой. Если посмотреть на проблему речевой культуры шире и глубже, то можно увидеть, что знание русского языка, владение речевой культурой – это и психологический комфорт в семье, и прекрасные взаимоотношения со сверстниками, учителями в школе, и основа усвоения других школьных предметов, и всестороннее развитие личности.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Без него невозможно существование современного общества и его деятельность. Роль языка как средства общения и интеллектуального развития непрерывно возрастает, этим объясняется необходимость глубокого изучения русского языка в школе. Качество усвоения обучающимися этого школьного предмета зависит от профессиональных качеств учителя как условий, способствующих эффективному овладению русским языком, от умелого взаимодействия с родителями, от желания педагога искать дополнительные способы повышения мотивации детей в получении новой информации, связанной с изучением русского языка, ведь именно русский язык является предметом обучения и средством приобретения знаний по другим

учебным предметам, являясь окном в мир науки и культуры, открывает обучаемым возможности для интеллектуального роста.

По мнению выдающихся педагогов – Л.Р. Болотиной, С.П. Баранова и Т.С. Комаровой, идеальный учитель должен быть терпеливым, любить детей, быть добрым и справедливым, уметь сострадать, быть отзывчивым. Вместе с тем он должен быть организованным, последовательным, требовательным, трудолюбивым. Ему нужно обладать многими качествами, но прежде всего, быть высококонрастным человеком [1].

Первостепенное образование личности учителя, которое определяет её целостность и готовность к деятельности, составляют профессионально-ценностные ориентации. Их можно охарактеризовать как избирательное отношение учителя к педагогической профессии, к личности ученика, к самому себе, как формирующееся на основе совокупности духовных отношений личности во всех способах и видах деятельности, профессионально значимых для неё.

В условиях необходимости решения таких стратегических задач, как модернизация и инновационное развитие, важнейшими качествами педагога становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

Инновационная специфика современных учебных комплексов требует значительного повышения профессиональной квалификации учителя, которое выражается в возникновении положительной мотивации в процессе освоения тем и проблем, в сформированности комплексного методологического подхода к урокам русского языка, в выработке собственной педагогической концепции обучения, в подлинном обогащении знаний и совершенствовании своих профессиональных умений и навыков, в расширении круга ценностных ориентаций, в рефлексии и привнесении творческого начала в решение каждой педагогической задачи.

Русский язык играет большую роль в изучении всех остальных учебных предметов в начальной школе. Это не только предмет изучения, но и средство

обучения в работе по другим предметам, так как во всех сферах общения «язык выступает как непосредственная действительность мысли».

Успешность усвоения многочисленных норм и правил русского языка младшими школьниками в первую очередь зависит от педагога.

Существуют различные требования к знаниям и умениям учителя начальных классов, которые являются важными для полноценного преподавания русского языка младшим школьникам.

На основе изучения теоретического материала, мы выделили круг профессиональных компетенций, профессионально значимых для учителя начальных классов как преподавателя русского языка и педагога, формирующего речевой портрет современника. Прежде всего, это знания о культуре, как об определенной форме человеческих отношений; о знаковости ее составляющих; о диалогичности процесса как основном инструменте, с помощью которого возникает понимание себя как части культуры, и понимание и восприятие другой культуры как ценности, заслуживающей уважения; о формах культуры: физической, материальной, духовной; о критериях оценки культуры человека.

В наше время появилось понятие «базовой культуры личности», куда входят «комплекс знаний, умений, нравственных качеств, привычек, ценностных ориентаций. Получить базу, основу культуры можно не в ходе обучения, а в ходе образования личности, так как образованный человек (в отличие от обученного) получал не знания, а умения добывать, применять и передавать эти знания. Образованный человек не выучил чьи-то мысли, а научился сам мыслить, не повторяя сказанное, а сам умеет высказываться, создать свою речь, отражающую свои мысли и соответствующую культуре речи» [3, с. 14].

Речевой портрет современника определяется его словарным запасом. В наши дни наблюдается, с одной стороны, активное обогащение словаря: заимствования, жаргонная лексика проникают в литературный язык, становятся понятными многие термины, например, компьютер, сайт, ксерокс; с другой стороны, наблюдается обеднение словаря из-за изменения круга чтения, расширяющего границы виртуального общения, дистанционных форм, которые все

активнее используются в процессе обучения. Тем не менее существует понятие языковой ответственности, которая включает возможность и необходимость передачи культурного и интеллектуального богатства из поколения в поколение; является показателем духовного здоровья общества; дает возможность личности более полно реализовать себя в профессии. Собственную речь можно оценить по следующим критериям:

- речь – показатель культуры речевой деятельности человека;
- речь с точки зрения ее эффективности, то есть способности достичь цели, ради которой она осуществлялась;
- оправданность способов достижения эффективности с учетом ситуации общения, то есть целесообразность речи;
- речь как показатель мастерства;
- соответствие текстов, созданных в ходе речевой деятельности, жанрам и стилям общения [5].

Для формирования этих необходимых знаний и умений учителю необходимо:

- увлечь детей изучением языка;
- показать красоту и богатство родной речи;
- помочь ученикам облекать свои мысли в правильно построенные высказывания;
- заставить размышлять.

На уроках русского языка дети получают возможность высказать свои мысли, обменяться мнениями, задуматься о прочитанном и написанном; они получают возможность размышлять и творить. Уместно вспомнить слова великого русского писателя Л.Н. Толстого: «Если ученик в школе не научится ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать» [26, с. 431].

Чтобы реализовать эти цели в своей профессиональной деятельности, учитель начальных классов должен обладать качествами хорошей речи.

Учение о коммуникативных качествах хорошей речи создано Б.Н. Головиным, хотя высказывания о качествах речи встречались еще у древних греков и

римлян, которые уделяли огромное внимание речи. Например, Дионисий: «Краткость приятна, когда она сочетается с ясностью»; Аристотель считал ясность – «главным достоинством речи»; Цицерон учил: «Говори то, что важно в данной ситуации».

В работах современных ученых качества речи рассматриваются «как реальные свойства ее содержательной и формальной стороны» [2, с 56].

Б.Н. Головин выделил качества речи на основе соотношения речи с неречевыми структурами, такими как, мышление, сознание, действительность.

На основе соотношения речь – язык выделяется правильность (если в речи соблюдены нормы языка, она называется правильной); чистоту (если в речи нет чуждых литературному языку элементов, она называется чистой), богатство (если в речи использованы разнообразные средства языка, она называется богатой).

На основе соотношения речь – мышление выделяют точность (если в речи значения составляющих ее слов строго соотнесены с содержанием обозначаемых понятий, речь называется точной), логичность (если связи значений, свойственных словам, вошедшим в структуру речи, не противоречат законам логики, такая речь называется логичной).

Соотношение речь – сознание позволит выделить выразительность (если речь воздействует не только на ум, но и на эмоциональную область сознания, поддерживает внимание и интерес слушателя, такую речь называют выразительной), действенность (если речь, захватывая различные области сознания слушателя, подчиняет его автору, такая речь действенна).

В связи с соотношением речь – адресат выделяется доступность (доступна такая речь, языковая структура которой облегчает опознавание получателем выраженной информации). Соотношение речь – условия общения позволяет назвать уместность (уместной называется такая речь, в которой языковая культура приведена в соответствии с условиями общения).

Учитель начальных классов, с одной стороны, должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, с другой – развить

потенциальные творческие возможности, мыслительные способности, навыки самообразования каждого ученика, создать условия для самореализации личности, вовлечь в исследовательские проекты, связанные с изучением богатства русского языка, и творческие занятия, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Усвоение обучающимися знаний о русском языке, воспитание культуры их речи, культуры общения будет более плодотворным при постоянном совершенствовании профессиональных компетенций учителя и поиске новых эффективных форм взаимодействия с семьей, как требует профессиональный стандарт.

Список литературы

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический Проект, 2005. – 240 с.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. – М.: Высшая школа, 1988. – 160 с.
3. Лисицкая Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие для студентов, изучающих курс русского языка и культуры речи / сост. Лисицкая Л.Г. – Армавир: Редакционно-издательский центр АГПУ, 2007. – 108 с.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Савова М.Р. Риторика – техне, наука или искусство? (опыт размышления над трудами А.Ф. Лосева) / М.Р. Савова // Риторика и культура речи в современном научно-педагогическом процессе и общественно-коммуникативной практике: сборник материалов XXI Международной научной конференции по риторике (1–3 февраля 2017 г.) / отв. Ред. В.И. Аннушкин. – М., 2017. – С. 385–391.