(cc) BY

Ткаченко Ирина Валериевна
д-р психол. наук, профессор
Варвулева Наталья Леонидовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ТРАКТОВОК СПЕЦИФИКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

***Аннотация**: в статье рассматриваются различные подходы к трактовке детско-родительских отношений как совокупности межличностных связей и отношений. Отмечается, что существует взаимозависимость между поведением родителей и ребенка как в событиях, происходящих в настоящий момент, так и в будущем. Авторы акцентируют внимание на механизме идентификации, который осуществляет стимулирование отношения ребенка к себе и окружающим с помощью алгоритмы поведения родителей.*

***Ключевые слова**: семья, детско-родительские отношения, межличностные отношения, стереотипы поведения, амбивалентность, идентификация.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ФНИ-ГО-20.1/26.

На сегодняшний день исследование этимологии, специфики, структуры и составляющих детско-родительских отношений стало предметом изучения в отечественной и зарубежной психологии. Сегодня в психологии детско-родительские отношения изучаются системно в совокупности межличностных связей и отношений, циркулирующих в семейном пространстве. В семейных межличностных связях присутствуют различные компоненты: стимулирующий, аффективный, поддерживающий, оценочный, гармонизирующий. Каждый из вышеперечисленных компонентов проявляется ежедневно в конкретных действиях членов семьи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Набирающий сегодня популярность феноменологический подход в психологических исследованиях, в плане рассмотрения детско-родительских отношений, фокусирует внимание на выявлении характера чувств, валентности эмоциональных состояний, специфики возникающих переживаний, содержания представлений, личностных позиции родителей и детей, форм оценок, установок детско-родительских отношений, которые отражаются в ходе взаимодействия «родители – дети».

А.Я. Варга основывается на понимании того, что детско-родительские отношения представляют собой эксклюзивную социально-психологическую систему разнообразных эмоций и чувств, переживаемых ребенком и родителями, стилей общения, моделей поведения, функционирования стереотипов, реализации освоенных алгоритмов и схем взаимодействия, особенностей восприятия и понимания индивидуальности ребенка, мотивов его поступков, особенностей личности и проявлений характера [1].

Большое внимание в исследованиях психологов, посвященных анализу формирования детско-родительских отношений, уделяется выявлению их эмоционально-оценочных аспектов. Захарова Е.И. подчеркивает, что детско-родительским отношениям свойственна определенная амбивалентность, и это может приводить к появлению тенденций деструктивности общения [3].

К. Хорни в своих исследованиях неоднократно проводила идею о том, что для детей характерно стремление соответствовать предъявляемым родительским ожиданиям в большем объеме [2]. Более того, взрослый человек склонен воспроизводить одобряемые в его детстве модели поведения, транслируемые родителями. Стиль отношений носит сквозной характер, и субъект склонен проявлять подобные отношения к партнеру, к детям, к деятельности, к жизни созвучные с самоотношением. Эффект «воспроизводства отношений», проявляющийся в демонстрации тождественного отношения детей к родителям, к себе, к окружающим связан с интериоризацией способов и форм проявления родительского отношения и модели регуляции поведения, а также с действием механизма идентификации. Данный механизм осуществляет стимулирование активно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти определенного рода, проявляющейся в том, что ребенок начинает относиться к себе и окружающим, подражая родителям, сканируя алгоритмы поведения и их отношение к другим.

В современной психологии доказано положение о том, что формирование модели родительства, реализуемой в будущем, происходит благодаря научению способам родительского поведения. Продуктивно этот процесс протекает на всем протяжении развития и взросления ребенка в пространстве семейной системы. Именно здесь развивающийся субъект овладевает некоторыми нормами, интериоризует схемы поведения в семье, ассимилирует принципы построения отношений с партнером и с детьми, которые приняты в определенной культуре, социуме и воспринимаются им в качестве образа активности мужчины и женщины.

Выделяют два основных фактора образования представлений и отношений в сфере родительства: совокупность принятых общественных норм и ценностей, традиционных и актуальных; проекция на оценку возможных детско-родительских отношений и, в целом, на семью «архетипических ценностных форм», родовых когнитивных матриц и стереотипов поведения. Развивающаяся личность интериоризует ценности и смыслы, образцы отношений, объективированные в коллективных представлениях о поведении в семье и, соответственно, возникают внутренние субъектные инстанции, регулирующие это поведение.

Список литературы

1. Брутман В.И. Предпосылки девиантного материнского поведения / В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – №2. – С. 79–87.

2. Евдокимова Е.В. Родительство как личностная и социальная ценность: монография / Е.В. Евдокимова, И.Б. Котова. – Ростов н/Д : Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 220 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Захарова Е.И. Родительство как возрастно-психологический феномен: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13: Психология развития, акмеология [Место защиты: Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. – М., 2017. – 467 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)