

Лимаренко Оксана Сергеевна

учитель

МБОУ ООШ № 1 «Казачья»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются особенности воспитания семейной культуры младших школьников. Автор отмечает, что подготовка учителя начальных классов в области психологии семьи будет способствовать оказанию компетентной психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям. В статье дается характеристика способам формирования семейных ценностей в начальной школе.

Ключевые слова: учитель начальных классов, семья, семейные ценности, обучение.

Семья – одна из главных институтов социализации, который оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, как в детском возрасте, так и во взрослой жизни.

На неконструктивное поведение ребенка могут влиять многие факторы: дисфункциональность семьи, стиль родительского отношения, взаимоотношения с братьями и сестрами, структура семьи, характер супружеских отношений, установка родителей на воспитание ребенка, нарушенное психологическое здоровье семьи и другие.

Одна из главных задач учителя начальных классов – это воспитание ребенка. Для решения этой задачи учителю необходимо знать психологические особенности детей, того возраста, с которым он работает. Но возрастные границы младшего школьного возраста увеличились в связи с четырехлетним начальным образованием, и поэтому учитель начальных классов в современных условиях сталкивается с отдельными проявлениями подросткового возраста:

негативизм, сепарация, индивидуализация, эмансипация, которые создают конфликтные ситуации в семье. Учитель начальных классов должен уметь дать родителям рекомендации об особенностях взаимодействия уже со взрослеющими детьми.

К сожалению, не все дети сейчас растут в благополучной семье. По словам В.М. Целуйко, есть семьи с открытой формой неблагополучия (алкогольные, конфликтные, дисфункциональные, асоциальные, аморально-криминальные), а есть семьи со скрытой формой неблагополучия (семьи, ориентированные на успех ребенка; семьи известных родителей; семьи богатых родителей, «легкомысленные» семьи, «недоверчивые» семьи, «хитрые» семьи). Учителю необходимо знать особенности таких семей, чтобы правильно уметь построить свои взаимоотношения и с детьми, и с родителями.

По статистике разводы составляют в каждом месяце почти $\frac{1}{2}$ заключенных браков, а в некоторых месяцах даже больше половины.

Это значит, что большое количество детей живут в неполных семьях и семьях, где заключен повторный брак. Эти семьи имеют свои психологические особенности, которые отражаются на личности ребенка, на его взаимоотношениях с другими детьми и на поведении в школе. Учитель всегда знает, какое количество таких детей у него в классе, но не всегда может понять причины их поведения, кроющиеся в семейных отношениях.

Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов в вопросах психологии семьи, особенностей супружеских и детско-родительских отношений, психологической диагностики и консультирования будет способствовать оказанию квалифицированной помощи, как ученикам, так и их родителям. Ведь психолог, социальный педагог из-за большой нагрузки не всегда могут охватить каждого ребенка (да еще не в каждой школе они есть), а учитель с помощью включенного наблюдения всегда может увидеть то эмоциональное состояние ребенка, которое может быть «сигналом» о возникновении неблагополучия в семье. Если же учитель будет также обеспечен психологическим

инструментарием, то он сможет своевременно реагировать на эмоциональное состояние ребенка и оказывать психологическую помощь.

Так как учитель постоянно взаимодействует с детьми и их семьями ему необходимо знать психологию семьи и сообразно этим знаниям строить свои взаимоотношения с ней.

Кроме этого, на наш взгляд, именно в начальной школе необходимо формировать семейную культуру, так как младший школьный возраст чувствителен для формирования нравственных убеждений, моральных качеств. Учитель начальных классов является для них главным элементом социальной ситуации развития, пользуется большим авторитетом и все, что он утверждает, для ребенка является законом. Младший школьник открыт всему новому, с удовольствием познает окружающий его мир. Вот поэтому, именно учитель начальных классов должен донести до ребенка ценности семейной жизни, главные составляющие супружеских отношений и отношений детей с родителями [1].

Именно учитель начальных классов может рассказать детям о гендерных различиях и тем самым подготовить их к трудному подростковому возрасту, в котором ребенок будет критично относиться ко всему сказанному взрослыми. Возможно только то, что когда-то рассказывал учитель начальных классов может помочь подростку в объяснении очень сложных вопросов жизни.

Знакомство с семейными отношениями, обычаями семьи может осуществляться на уроках природоведения, литературы, внеклассного чтения, на классных часах, внеклассных мероприятиях. Наконец, работу в классе можно построить таким образом, что дети научатся уважать представителей другого пола и строить взаимоотношения с ними [2].

С помощью литературных произведений, народных сказок учитель может донести до сознания ребенка позитивные детско-родительские отношения, и тем самым сформировать веру в то, что благополучие в семье зависит от самого человека. Возможно, представления и понятия об идеальной семье, которые сформирует учитель начальных классов, помогут в будущем этим детям создать счастливые семьи и не повторить ошибок своих родителей.

Мы опять возвращаемся к тому, что для того, чтобы учитель начальных классов смог грамотно построить свою работу по формированию семейной культуры, ему самому необходимо владеть психологическими знаниями о семье. И эти знания он должен получить в вузе во время профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Социально-психологические проблемы современной семьи // Сборник статей VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / под общей редакцией И.В. Ткаченко. – 2018.

2. Ткаченко И.В. Психолого-педагогическая подготовка учителя начальной школы в свете внедрения профессионального стандарта педагога / И.В. Ткаченко // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2018. – №1–2. – С. 124–128.