

Сухоруков Роман Анатольевич

студент

Научный руководитель

Шамсутдинов Марат Минефаатович

канд. юрид. наук, преподаватель

Казанский кооперативный институт (филиал) АНО ОВО ЦРФ «Российский
университет кооперации»

г. Казань, Республика Татарстан

ЗАДАЧИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье обсуждается влияние информационных технологий на современное состояние гуманитарного образования в России и в мировом масштабе. Так, в статье отмечается общее падение уровня гуманитарного образования, что обусловлено бурным развитием процессов глобализации и цифровизации. Обосновывается вывод о необходимости дальнейшего развития гуманитарных наук в целях сохранения интеллектуальных способностей современной молодежи, обогащения эмоциональной культуры личности в условиях перехода к цифровому обществу.

Ключевые слова: гуманитарные науки, цифровизация, информационные технологии, общество, проблемы мирового масштаба, коронавирус.

В современной действительности процесс глобализации образовательного пространства формирует негативное влияние на отношение к наукам гуманитарного цикла. Сегодня современное научное образовательное пространство не имеет возможности оценить деятельность наук гуманитарного цикла в монетарном эквиваленте [1].

К сожалению, в образовании как в России в целом, так и в мировом масштабе происходит значительное сокращение финансирования области наук гуманитарного цикла, сокращение часов на преподавание наук гуманитарного цикла, что в целом через десятилетия, а возможно и гораздо раньше покажет полную несостоятельность подобного реформирования образовательного процесса. Причем глобальные изменения происходят как на уровне общеобразовательной школы, так и в условиях средних специальных учебных заведений и что, в принципе, не допустимо – в высших учебных заведениях.

Формирование глобальных процессов цифровизации, особенно в современных условиях пандемии, которая уже не один год позволяет создавать условия для активного развития цифровых технологий – все это приводит к обесцениванию наук гуманитарного цикла.

Как считает автор статьи о современных проблемах и перспективах развития гуманитарных наук в России О.В. Воробьева [1], своеобразной доказательной базой, свидетельствующей об обесценивании наук гуманитарного цикла, является отсутствие упоминания о гуманитарных науках почти во всех программных документах Российской Федерации в сфере науки и образования.

Особенность современной проблематики заключается в изменившемся контексте научного подхода, сегодня в современных условиях глобализации на первое место выходят процессы цифровизации, инновационные технологии развития интернет-пространства, в результате создавая цифровое общество, формируется и больший уклон на развитие информатики, информационных технологий и все меньше и меньше в науке звучит значимость наук гуманитарного цикла.

Одной из причин, как считает О.В. Воробьева [1], является формирование научного развития вне гуманитарной компоненты. Так новые модели поведения

в обществе, новое цифровое пространство, новый тип мышления, который вырабатывается у современного человека – все это негативно влияет на интерес к постижению гуманитарных наук в мире в целом, а не только в России в частности.

Нельзя забывать, что гуманитарные науки оказывают мощное влияние на формирование культурных традиций общества, на развитие социальных отношений между людьми. Если заглянуть в современное общество с позиций мирового масштаба – сегодня уровень культуры, гуманности, интерес молодых людей к гуманитарным профессиям и искусству в целом – остается низким.

Тогда как конструктивная сторона гуманитарных наук включает построение новых знаков, где в основе располагается сам гуманитарный объект, человек.

Какими же перспективами для развития наук гуманитарного цикла может располагать в будущем мировое образовательное пространство?

Во-первых, важно осмысление технологических оснований социальной жизни, за которым стоит мощный потенциал проблем, которые связаны с увеличивающимся влиянием науки на общество в разных направлениях своей деятельности.

Так большинство открытий в области информационных технологий, в сфере генетики – все это «застревает» в русле проблем гуманитарного цикла, которые заключаются в воздействии человека на природу. Именно науки гуманитарного цикла могут решить данные проблемы, оценивая риски последствия таких, перспективных, на первый взгляд, технических достижений [3].

В результате в руках наук гуманитарного цикла находится изучение условий современных научно-технических достижений и их влияние на человека и на общество в целом.

Сегодня в современных условиях развития общества в мировом масштабе, необходимо констатировать, что слабость современного научного знания заключается в падении престижа фундаментального научного знания и образования в целом. Важно сформировать условия, при которых разрыв между прикладными и научными исследованиями будет минимизирован.

В мировом масштабе научного пространства, как правило, наиболее важны прикладные исследования, они в свою очередь и являются более востребованными, тогда как фундаментальные научные исследования отходят на второй план.

Важно понимать и констатировать тот факт, что конструктивная сторона гуманитарных наук напрямую взаимосвязана с интеллектуальным развитием человека в условиях современного мирового пространства.

Еще одной важной проблемой мирового масштаба является последствия процессов глобализации и цифровизации, которые уже оказывают существенное влияние на социум и на социальные проблемы развития личности в целом [2].

Так информационные технологии оказывают колоссальное влияние на сознание человека. Сегодня практически ни один человек в мире, который живет в условиях современного общества, не готов отказаться от информационных технологий, которые облегчают ему жизнь, но при этом и существенно влияют на формирование его интеллектуальных возможностей и способностей.

Особенно данная проблема глобально касается подрастающего поколения, которое практически не готово грамотно писать, много читать, интересоваться исследованием искусства. Зачем совершать лишние шаги, когда целые энциклопедии или огромные музеи с мировым именем можно посетить виртуально, совершенно при этом, не посещая в живую.

В результате процессы цифровизации не только негативно влияют на формирование интеллектуальных способностей молодых людей, которые только постигают образовательное пространство, но и обедняют эмоциональную культуру личности, делая ее совершенно инертной. В результате, заменяя процесс любознательности и постижения новых знаний на четкое понимание, что любую интересующую информацию легко можно найти в интернете и для этого вовсе не обязательно постигать науки гуманитарного профиля.

В современных условиях развития общества очевидна значимость психологических и психоаналитических теорий, это помогает через науки гуманитарного цикла найти обществу инструменты для преодоления психологических процессов, происходящих в социуме. При этом воздействие на знание и интерпретация знания в социуме может быть совершенно разной и нести разные контексты.

Очень важно сегодня правильно оценить значимость, например, наук гуманитарного цикла в сфере журналистики, ведь грамотное использование слова позволяет управлять целыми массами, формируя необходимое информационное поле для восприятия личности. Так, одна и та же информация в обществе может трактоваться по-разному, в зависимости от того, какие акценты необходимо расставить в данном информационном поводе [1].

Например, так дело обстоит с проблемами коронавируса, который сегодня практически заполнил все информационное пространство, как будто других информационных поводов не существует. В результате общество загоняется в определенные рамки, оно становится очень ведомым и перестает мыслить в условиях опасности, о которой постоянно со всех каналов информируют жителей.

Возможно, кому-то сегодня выгодно представить науки гуманитарного цикла не в выгодном свете, поскольку именно данные науки позволяют формировать свободомыслие, формировать самостоятельность мышления, развивать

творческие способности личности. Но так ли сегодня полезно, для управляющих массами людей, чтобы в обществе появлялись новые идеи, интересные произведения искусства, мыслящие и свободололюбивые личности? Такие личности могут формироваться только в условиях постижения научного знания всего спектра научного цикла – и гуманитарного и технического в том числе.

Но эти два направления научного знания должны выступать в гармонии, одно направление должно гармонично дополнять другое, ведь без гуманитарного знания невозможно мыслить, невозможно обладать навыками интроспекции, что очень важно для каждой личности. Не будем забывать, что гуманитарный поворот в мышлении общества – это поворот от предметности к рефлексии, который возник благодаря гуманитарному подходу [1].

К сожалению, сегодня в условиях пандемии, в условиях мирового глобального кризиса вектор образовательного пространства продолжает задаваться государством, которое нацелено на процесс цифровизации, сегодня вузы продолжают готовить студентов к узкой специализации, упуская широкую гуманитарную подготовку, которая давала возможность активной самореализации личности.

В результате предлагаем обратить особое внимание на повышение уровня гуманитарной культуры в мировом масштабе, на развитие будущих специалистов в области широкого гуманитарного профиля, а процесс цифровизации рассматривать исключительно в рамках необходимого вспомогательного инструмента, но не заменять им умение мыслить, запоминать и воспроизводить необходимую информацию.

Список литературы

1. Воробьева О.В. О проблемах и перспективах развития гуманитарных наук и гуманитарного образования в России [Текст] / О.В. Воробьева. // Высшее образование в России. – 2019. – №11. – С. 22–32.

2. Исследование 21 века: формирование компетенций в системе высшего образования [Текст] / под ред. Е.В. Караваевой. – М., 2018. – 240 с.

3. Карелин В.М. Гуманитарное образование и демократическая утопия [Текст] / В.М. Карелин. // Высшее образование в России. – 2017. – №4 (211). – С. 76–87.