

*Капустина Мария Дмитриевна*

студентка

*Саблина Виктория Алексеевна*

студентка

Научный руководитель

*Тукова Екатерина Александровна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА, САМООРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены проблемы самоорганизации образовательной деятельности студентов в современной информационной среде. Особое внимание уделяется понятию «самоорганизация».

*Ключевые слова:* современный студент, самоорганизация, информационная среда, профессиональная самореализация, эффективное распределение времени.

В научно-практической литературе вопрос самоорганизации тесным образом связан с процессами профессионального саморазвития, самореализации, самовыражения, самопознания, самосовершенствования и самообразования. Соответственно процесс самоорганизации всегда проявляется в ориентации личности на «самость».

По своей сути, самоорганизация трудноотделима от организации: она или предшествует ей, или сопровождает ее как параллельный процесс, или разворачивается на ее основе. Ярким примером формирования самоорганизации служит общество студентов.

Существует несколько социальных черт, которые характеризуют общество студентов. Прежде всего – социальный престиж. Поскольку студенты – это наиболее образованная, подготовленная часть молодежи, их социальная группа

занимает передовые позиции среди данного возрастного диапазона. Это служит опорой формирования специфических черт психологии студенческого возраста. Следующая черта – единый характер труда. Общая студенческая деятельность, учеба, активное участие в общественной жизни помогает сплотить данную социальную группу. Этому способствует многообразие форм коллективной студенческой деятельности. Следующая важная черта – активное взаимодействие с другими социальными группами общества. Обучение в вузе расширяет границы общения, связей и возможностей каждого студента. Ещё одной чертой является поиск смысла жизни. Каждый студент меняет свое мировоззрение с поступлением в вуз, начинает поиск своего предназначения, пробует различные направления творческой деятельности. В его жизни появляется стремление к изменению себя и общества, что служит положительным фактором.

Таким образом, нужно отметить, что у студента во время обучения формируется и закрепляется профессионально-нравственная культура. Основная характеристика этапа развития и становления современного студента – рост общественной активности. Для студента настоящего времени важно уметь «проявить себя» в какой-либо сфере деятельности и «подать себя».

В студенческий период решаются две значимые группы проблем молодого поколения. К первой группе относятся личностные проблемы, такие как самоопределение, взросление, самопознание, саморазвитие. Решение этих проблем будет зависеть непосредственно от самих молодых людей, их характера, целеустремленности и самоорганизации.

Но существует другая группа проблем, которая носит именно общественный характер. К ним относится, например, освоение социальных ролей, приобретение социального статуса. В этом случае общество обеспечивает студента ресурсами для решения проблемы.

Также, говоря о студентах, важно не упускать черту, присущую преимущественно этой социальной группе, – маргинальность. Эта социальная группа отличается несформированностью и отсутствием четких нормативных ориентиров и установок, болезненным и обостренным ощущением неполноценности своего

социального статуса, часто агрессивным поведением, что вызвано юношеским максимализмом.

Таким образом, в результате всего вышеперечисленного можно выделить ряд специфических черт, которые присущи современному студенту. Наиболее значимые из них: принятие активной жизненной позиции, равнодушие к социальным процессам; также следует отметить маргинальность взглядов студента, нестабильность. В любом случае, необходимо помнить о среде формирования портрета современного студента и его профессионально-нравственных характеристик, поскольку в настоящее время самым значимым фактором является информационная среда.

В формировании личности и портрета студента необходимо учитывать влияние современного образа жизни и образа мышления человечества в целом. Во времена информации важно уметь грамотно и эффективно организовать свою деятельность, распределить временные ресурсы. В этом помогает дисциплина и самоорганизация студента в условиях информационной среды.

Самоорганизация каждого индивида – это непрерывный процесс преодоления личностных барьеров и противоречий, для полного раскрытия способностей личности, что в целом влияет на социум, технологии и информационную среду. Но и информационная среда непрерывно изменяется, стимулируя человека совершенствоваться, учиться, ставить новые цели и задачи, разрабатывать способы их достижения.

Вместе с тем сама по себе информационная среда не является движущей силой постоянного самообновления личности, она лишь необходимое условие, средство для достижения целей, поскольку специфика информационной среды, ее неоднородность, нестабильность зачастую препятствуют стремлению человека к более полному выявлению и развитию его личностных возможностей. Учитывая тот факт, что взаимодействие с информационной средой является одним из более весомых источников инкультурации ценностей, наряду с такими институтами социализации, как семья, вуз и круг непосредственного общения, а именно ценности выступают как глубинные психологические основания,

которые влияют на самореализацию, можно сделать вывод, что стремительно изменяющаяся информационная среда способствует хаотичному принятию тех или иных идеалов в качестве жизненных приоритетов.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что студенчество, отличающееся стремлением проанализировать и понять все самостоятельно, способностью изменять свою точку зрения и воспринимать неустоявшиеся взгляды и новые идеи, является социальной группой, наиболее предрасположенной к воздействию столь активного внешнего фактора, коим и является информационная среда. Именно поэтому его самореализация в данный период и при данных условиях наиболее активна и результативна, однако, помимо учета индивидуальных, профессиональных и социальных особенностей, должна выстраиваться с учетом всех преимуществ и недостатков динамично изменяющейся информационной среды.

### *Список литературы*

1. Заенутдинова Н.А. Формирование готовности к самоорганизации у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Заенутдинова. – М., 2000. – 159 с.

2. Иващенко А.В. Личностно-типологические особенности студентов в сетевом поведении / А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгурова // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13, № 2. – С. 58–70.

3. Особенности учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды вуза [Электронный ресурс.] – Режим доступа: [https://studopedia.ru/19\\_383299\\_osobennosti-uchebnogo-truda-studentov-v-usloviyah-sovremennoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredi-vuza.html](https://studopedia.ru/19_383299_osobennosti-uchebnogo-truda-studentov-v-usloviyah-sovremennoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredi-vuza.html)

4. Тукова Е.А. Формирование ценностных ориентаций будущих молодых специалистов в условиях цифровизации образования / Е.А. Тукова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сборник научных статей по итогам работы круглого стола №3 с всероссийским и международным участием. – Шахты, 2021. – С. 274–275.

5. Тукова Е.А. Формирование воспитательно-образовательного процесса в виртуальной образовательной среде / Е.А. Тукова // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: сборник научных статей / науч. ред. Л.Л. Буркова. – М., 2019. – С. 49–51.