

Деркачёва Елизавета Андреевна

студентка

Меркушина Анна Ильинична

студентка

Научный руководитель

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МОДЕЛЬ РОССИЙСКОГО СТУДЕНТА, ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье особое внимание уделяется студенту на дистанционной форме обучения, его роли и модели, способы и методы поиска информации, а также определяется, какое значение для него играют информационные технологии.

Ключевые слова: современный студент, информационные потребности, информационная культура, современное обучение, информационные технологические процессы.

Сильное воздействие на жизнедеятельность человека оказывает внешняя среда. В 2019 г. весь мир был вынужден изменить свой образ жизни, в особенности студенты. Многие из них перешли на дистанционное обучение, вследствие чего изменились интернет-технологии. Интернет стал неотъемлемой частью жизни молодого поколения, ведь в нем мы находим развлечения, общение, а самое главное – информацию. Но какова модель российского студента и его роль в современной информационной среде?

Для начала разберемся, кто такие студенты.

Студенты – это объединение юных людей, которые связаны между собой общими увлечениями, образом жизни и единой целью. Студенты являются

учащимися высшего либо среднего специального учреждения. В учебном учреждении они приобретают информацию, которая необходима им для предстоящей деятельности своей выбранной специальности. Информацию учащиеся могут приобретать от преподавателей или же библиотек учебного заведения. Немаловажную значимость играет самостоятельная работа студентов.

Что такое самостоятельная работа студента? Самостоятельная работа студента – вид учебной деятельности, которую учащийся учебного заведения приобретает в определённом объёме и в определенное время, без какой-либо прямой помощи от преподавателя, руководствуясь учебными материалами либо другими информационными источниками. Кроме того, самостоятельная работа студента предполагает собой поиск информации согласно заданной теме и изучение информационных потребностей. Необходимость в информации считается актуальной темой в современном мире, так как в настоящий период времени существует огромное количество информации. Какая информация необходима учащимся, как они используют информацию, какими источниками руководствуются при поиске информации, такие вопросы изучают учёные на сегодняшний день.

Каждый учащийся высшего учебного заведения обладает чётко выраженными информационными потребностями. Индивидуальные потребности зависят от уровня заинтересованности в учебной деятельности, а также от личных интересов студентов. Недостаточность информации обучающегося приводит к некомпетентности студента как будущего профессионала. Этот студент столкнётся с такой проблемой, как неосведомлённость по определённым вопросам выбранной им специальности.

В первую очередь учащийся вуза способен приобрести необходимую ему информацию в библиотеке университета. Студенческая библиотека – это библиотека, которая является звеном высшего учебного заведения и предназначена таким дополнительным целям, как помощь в исследовании научной деятельности студенческого состава института. Библиотека университета является полноценным типом информационного обслуживания.

Развитие цифровых технологий привело человечество к приобретению доступа к всевозможной информации, способность обращения к ним в любое время. Важно помнить правила доступа к информации, иметь конкретную культуру поиска и подбора нужных источников, уметь применять или формировать новую информацию.

На данный момент информация является стратегическим ресурсом развития общества, а знания – условным и хрупким, поскольку стремительно устаревают и требуют постоянного совершенствования.

Одна из основных задач любого общества – социализация молодёжи. Сейчас социализация молодёжи быстро меняет своё содержание и устройство, что в значимой мере связано с виртуальным представлением социальных институтов, заменой стандартного восприятия находящейся вокруг реальности путём формирования виртуальной реальности.

Информационная культура является совокупностью умений и навыков правильного взаимодействия с информационными технологиями и данными, а также способность использования необходимых ресурсов и новейших технических средств для добывания информации, обработки и её систематизации.

В последнее время внезапно разрыв между повышающимся потоком информации и присвоением необходимой студенту знаний увеличился, что показывает определённую значимость развития информационной культуры. Некоторые специалисты сравнивают информационную культуру с компьютерной грамотностью, но компьютерная грамотность – это навыки работы с новыми цифровыми технологиями. Но можно подчеркнуть следующие моменты, если расценивать информационную культуру как способность студента к самообучению.

– Восприятие и обработка информации – знание справочного аппарата книги и ее структуры, умение работать с рядом источников информации одновременно, умение чётко передавать смысл прочитанного, а также умение анализировать информацию.

– Поиск информации – умение пользоваться информационными источниками, умение пользоваться предоставленным списком литературы.

– Применение на практике предоставляемой информации, способность составлять планы, передавать полученную информацию, пользоваться вспомогательными источниками.

Современное обучение ориентировано на подготовку нового поколения к жизни в новых информационных обстоятельствах, к восприятию различной информации, на развитие умений понимать её, осознавать исходы её влияния на нервную систему, на освоение методами общения на основе невербальных конфигураций коммуникации с помощью промышленных средств и современных информационных технологий. Таким образом, задача политической деятельности профессионального образования заключается в том, чтобы создавать у учащегося научные взгляды на жизнь, основываясь на данных современной науки, применяя общенаучный метод познания, следуя системно-информационным подходом к анализу окружающего мира.

Развитие личности учащегося представляет собой главную задачу информационного общества, ставящей его в непосредственную зависимость от качества образования. Высокие информационные технологические процессы, внедряемые в общеобразовательный процесс, ориентированы на то, чтобы образование создавало для них нужную интеллектуальную основу. На сегодняшний день информационным технологиям, преобразованиям, способам и средствам получения, хранения и применения информации уделяется значительное внимание. Они формируют принципиально новые способности для организации учебного процесса; считаются современным набором способов и приёмов преподавания; углублённее и конкретнее отображают методы и средства доставки информации; дают возможность реализовывать поддержку учебного процесса с учётом личных психофизиологических отличительных черт обучаемых; оказывают значительное влияние на личность обучающихся.

Информационные технологические процессы в обучении при верном их применении гарантируют ряд преимуществ:

– Позволяют достигать повышения результата процесса обучения за счёт его технологичности.

– Дают профессиональную подготовку обучаемых, где развитие и формирование умений и качеств студента становится фундаментом учебно-воспитательного процесса.

– Индивидуализация учебного процесса по программе материала, количеству и темпам его изучения увеличивает результативность применения учебного времени вследствие скорости развития ключевых умений студента; дают объективную оценку знаний учащегося.

– Организация оптимального управления учебным процессом благодаря внедрению информационных систем.

– Таким образом, информационные технологии на сегодняшний день представляют собой активные средства развития индивидуальности студента, благодаря им проще происходит переработка и усвоение всякого рода информации. На подсознательных и сознательных уровнях они способны значительно увеличить уровень овладения информацией студентов по той или иной учебной дисциплине и поспособствовать их становлению высококвалифицированными и конкурентоспособными специалистами. Также информационные технологии обеспечивают условия для результативного проявления основных закономерностей воображения, мышления, восприятия, а также улучшают познавательный процесс.

Список литературы

1. Роль информационных технологий в формировании процесса социализации студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=699203>

2. Тукова Е.А. Формирование воспитательно-образовательного процесса в виртуальной образовательной среде / Е.А. Тукова // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: сборник научных статей / науч. ред. Л.Л. Буркова. – М., 2019. – С. 49–51.