

Спорыхина Светлана Николаевна

DOI 10.31483/r-100636

УПРАВЛЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы связи между приданием опережающего характера системе образования и требованиями современных социальных и экономических общественных процессов. Описаны этапы управления процессом создания системы опережающего образования, разработана схема управления опережающим образованием.

Ключевые слова: опережающее образование, система опережающего образования, элементы системы опережающего образования, образование.

Abstract: the paper considers the relation between giving a proactive character to the education system and the requirements of modern social and economic social processes. The stages of managing the process of creating a system of advanced education are described, a scheme for managing advanced education is developed.

Keywords: advanced education, advanced education system, elements of advanced education system, education.

Образование понимается сегодня как одна из важнейших, стратегически важных сфер человеческой жизни. Теснейшая взаимосвязь между технологическим развитием современной цивилизации и успехами в сфере образования обусловила подобное понимание. С одной стороны, оно признается как главный фактор развития и усиления интеллектуального потенциала нации, ее самостоятельности и международной конкурентоспособности, с другой – как фундаментальное условие осуществления человеком своих гражданских, политических, экономических и культурных прав.

Современное интенсивное развитие науки, техники, производства, всех процессов, связанных с жизнедеятельностью общества, ставят перед человеком новые задачи, для решения которых ему необходимо иметь знания с новым ка-

качественным наполнением. Лавинообразный рост количества знаний необходимых специалисту для успешного выполнения производственных функций, быстрая сменяемость технологических процессов требуют от участника производства новых качественных характеристик, высокого уровня интеллекта, качественных теоретических знаний и практических умений. Опережающее образование становится одним из важнейших путей гармоничного ускорения развития экономики и общества в целом. Система высшего образования, качество образования, получаемого будущими специалистами в стенах вуза, напрямую зависят от состояния системы управления, обладания такими качествами, как открытость инновациям, адаптивность к быстро изменяющимся условиям жизнедеятельности, гибкость, способность к самопознанию, рефлексии, непрерывному преобразованию.

Необходимость совершенствования системы образования, его модернизации связана с внедрением новых форм, к числу которых относится опережающее образование. В современных условиях для реализации опережающего образования необходим специальный комплекс управленческих мероприятий. Управление системой опережающего образования базируется на комплексе специальных социологических показателей, учитывает богатый опыт управленческой деятельности в сфере образования, имеет свою собственную специфическую схему выработки и принятия управленческих решений. С начала XX века определилась наиболее глобальная черта социокультурных перемен в мире – ускорение. Ускорение проявляется в быстрой смене технологий, сокращении периодов устойчивости действующих моделей производства, быстром темпе развития современной науки и соответственно этому быстром моральном устаревании знаний. Вступив в эру «быстрого» развития человечество создало предпосылки для сверхбыстрого функционирования экономического механизма. Возрастает роль новаторства, оперативности управления, способности быстро реагировать на перемены, предвидеть их последствия, создавать новые технологии и заменять их новейшими, способности избегать информационной изоляции, возрастает роль качества образования и, в конечном счете, нового

качества человека. Экологическая ориентация сознания становится доминантой времени. Экологическая угроза состоит в том, что растущее давление антропогенных факторов на биосферу может привести к полному разрыву естественных циклов воспроизводства биологических ресурсов, самоочищения почвы, воды, атмосферы. Уменьшение количества кислорода в атмосфере, нарастание «парникового эффекта», расползание озоновых дыр, загрязнение природных вод, нехватка питьевой воды, вымирание многих видов животных и т. д. – все это угрожающие последствия необдуманной деятельности человека. Экологические проблемы – это не столько и не только бедствия, катастрофы и катаклизмы, но и события морально нетерпимые, поскольку они угрожают здоровью, благополучию, благосостоянию людей. Современная экологическая тематика тесно связана с совокупностью ценностей выживания и единства человечества и задает определенную логику, нормативность развитию культуры на нашей планете. Для реализации экологически ориентированных представлений важна способность каждого индивида и индивидуализированным решениям, к выбору оптимальных практических действий на основе союза морали и знания, к выбору, не исключающему порой в определенных ситуациях и добровольного самоограничения. Эту способность современные ученые называют готовность следовать экологическому императиву.

Важно также заметить, что если развитие науки, техники, культуры и т. д. образует содержание процесса поступательного развития общества, то образование складывается как их итогово-закрепляющая форма. Отставание сложившейся формы от развивающегося содержания является общей закономерностью. Этот принцип в специфических чертах высшего образования характеризуется как его устойчивость, по отношению к динамизму современного общества. Устойчивость еще иногда называют консерватизмом, но в понимании перспектив развития образования необходимо учитывать диалектику устойчивости и изменчивости. С другой стороны, следует заметить, что именно образование выступает в качестве упреждающего элемента всего процесса развития целого. Образование является ведущим фактором прогресса в своей ос-

новной задаче – готовить участников производственной, творчески-технической и научной деятельности динамически развивающегося общества.

Под опережающим образованием понимается не просто сумма знаний, а знания, обусловленные новым качеством самого человека, уровнем его интеллекта, креативности, системности, инновационности мышления. Необходимо в процессе обучения формировать у будущих специалистов не только конкретные знания и умения, но и развивать навыки профессиональной рефлексии, умение прогнозировать содержание и характер их будущей деятельности с учетом новых социально-экономических реалий, выдвигать новые цели и задачи деятельности, формировать высокую мотивацию к постоянному обучению и самообразованию. Опережающий уровень образования зависит от: общего уровня образованности, наличия фундаментальных знаний (той «основы», которая позволит в дальнейшем пополнять и обновлять знания в будущем, когда это понадобится), степени социальной профессионализации, развитого мышления, инновационности, креативность мышления, сформированности экологического мышления, развитой мотивации на обучение, на пополнение знаний, обладания такими социально значимыми чертами, которые необходимы индивиду для успешной работы и жизни: способность быстрой адаптации к быстрой смене жизни и труда, принимать новое и самому создавать это новое, принимать решения и нести ответственность за них и т. д., гуманизация сознания, осознание взаимосвязанности социальной реальности.

Совершенно понятно, что нельзя «впихнуть» в будущего специалиста все новинки техники, технологии и других каких-либо знаний с запасом на много лет вперед, так как скорость изменения во всех областях деятельности человека очень велика. Но можно подготовить человека в его «качественных» характеристиках, что позволит ему быстро переучиться, доучиться и главное он будет способен и подготовлен сделать это в кратчайшие сроки. Мы определяем уровень образования не только как количественную (количество знаний), а и как качественную характеристику (качества личности). Опережающий уровень образования будущих специалистов определяется: качеством преподавания в ву-

зах, определенным такой характеристикой, как соответствие требованиям времени. В свою очередь, в немалой степени качество преподавания зависит от профессиональных качеств преподавателей, уровня профессиональной подготовки преподавателей. Одним из условий реализации опережающего образования является – степень соответствия требований, предъявляемых работодателями к будущему специалисту и обладания данными качествами выпускников вузов. Образование как сфера человеческой деятельности все в большей мере становится мощным источником и основой прогресса. Образование, с одной стороны связано с развитием всех общественных сфер, а с другой – само подвержено влиянию общества. В связи с необходимостью коренного пересмотра сложившейся системы обучения в нашей стране, особенно актуальными становятся вопросы моделирования управления сферы образования. Процесс управления в области образования будем определять как процесс, включающий в себя планирование и контроль, направленный на обеспечение оптимального функционирования предприятия при переводе его из актуального состояния в проектируемое. К вопросам управления в области образования относятся: совершенствование организационной структуры образования в горизонтальном и вертикальном срезах; решение задач по проектированию будущего продукта педагогической деятельности; анализ актуальных социальных потребностей и интересов в образовании для научного выявления его целей.

Данные цели обоснованы внутренними потенциями предприятия образования, и внешними, обусловленными общими социальными условиями, заданными развитием общественного производства; совмещение целей внутренних и внешних для выработки идеальной модели будущего продукта педагогической деятельности; осуществление на основе этой модели соответствующей реконструкции образования, обеспечивая при этом его функционально-целевое назначение; выявление объективных ограничений и апробаций выработанной модели будущего продукта педагогической деятельности. К функциям управления образования относятся: прогнозирование, программирование, организация, регулирование, контроль, анализ, корректирование, стимулирование. Со-

вершенствование управленческой деятельности должно заключаться в оптимизации основных функций управления. Необходимо отметить: образование обладает всеми свойствами управляемой системы, процесс управления должен строиться на определенных принципах, основой управленческой деятельности в области образования должна быть управленческая культура. Одной из целей управления в области образования является обеспечение опережающей подготовки специалистов.

Ниже предлагается схема процесса управления обеспечением опережающего образования.

Как известно, инновационный процесс имеет несколько этапов. Первым из них является обнаружение импульса перемен, который рождается на основе анализа поступающей из внешней среды информации. Система опережающего образования является инновационной структурой. Следовательно, первым этапом управления процессом создания системы опережающего образования (СОО) выступает этап осмысления необходимости создания данной системы, который проводится на основе анализа различных факторов: к числу которых следует отнести, в частности:

– национальные особенности развития страны.

В каждой стране есть сложившаяся структура взаимосвязей общества и образования как ее структурного элемента, определенная сложившейся исторической практикой. Данный элемент в свою очередь накладывает отпечаток на управленческие решения, необходимость которых обсуждается в данный момент. К национальным особенностям развития также относятся все отличительные особенности развития страны, определенные национальным характером построения экономики, политики, общества в целом;

– экономическая ситуация в стране.

Данный фактор является отражением того, что сложилось на данный момент в экономике страны. Он проявляется в спаде или подъеме производства, в материальной обеспеченности со стороны государства системы образования, возможности субсидировать со стороны бюджета инновационные процессы в

образовании. Несомненно, данный фактор очень важен для определения стратегии формирования СОО, так как даже при неблагоприятных экономических условиях, при недостатке денежных средств, необходимых для инновационных преобразований, может быть принято решение о необходимости СОО, так как затраты на ее организацию вернутся достаточно быстро. Изменение качественных характеристик будущих специалистов, а, следовательно, и увеличение эффективности их работы, возможность по-новому использовать трудовые ресурсы за счет увеличения их гибкости, мобильности, адаптивности и многие другие факторы – залог эффективности создания СОО, основание, что затраты на создание и развитие СОО быстро окупятся;

– государственная политика.

Данный фактор обосновывает необходимость государственной политики в области образования, заключающейся в признании приоритетности ее развития по сравнению с остальными областями жизнедеятельности общества. Управление опережающим образованием на государственном уровне – это задача обеспечения или достижения конкурентоспособности целой страны, отдельных отраслей промышленности, и, следовательно, экономического благополучия общества. Многочисленные исследования «японского чуда» показывают, что одной из наиболее существенных его причин является особое отношение к образованию, возводимое в ранг государственной политики. Данный фактор описывает также всю законодательную, нормативно-правовую сферу, в рамках которой необходимо действовать при формировании СОО. Государственная политика также описывается такими факторами как: возможность быстрого реагирования на запросы со стороны системы образования, обеспечение системы образования государственными заказами на специалистов различной специализации, государственной политикой, направленностью на преобразования в области системы образования;

– международное разделение труда.

Данный фактор имеет огромное значение для обоснования необходимости создания СОО, так как характерная черта современных объективных процессов

человеческого сообщества – глобализация. Цивилизация все больше представляет собой взаимосвязанную систему в области экономики, политической организации, сфере культуры, глобальных коммуникаций. Подобная взаимосвязанность процессов развития страны с международным развитием накладывает отпечаток на формирование целей развития образования и возможностей их реализации. В этой связи повышение эффективности работы экономики страны, в том числе и за счет формирования системы СОО – объективная и настоятельная необходимость;

– развитие науки и техники.

В данном случае анализ можно разбить как бы в двух направлениях. Первое из них – это анализ одной наиболее глобальных черт социокультурных перемен в мире – ускорение. Ускорение проявляется в быстрой смене технологий, сокращении периодов устойчивости действующих моделей производства, быстром темпе развития современной науки и соответственно этому быстром моральном устаревании знаний. В современном мире наука занимается разработкой основ не только материального производства и покорения сил природы, но и вопросами организации и управления экономическими и социальными процессами. Вступив вместе с социальной, научно-технической и информационной революциями в эру «быстрого» развития человечество создало предпосылки для сверхбыстрого функционирования экономического механизма.

Второе направление – анализ того, как отражаются указанные изменения на процессе функционирования и развития системы образования, какие изменения необходимы, чтобы преодолеть возникшие противоречия. Все данные процессы приводят к возникновению полярных полюсов, противоречий в процессе функционирования системы образования. Увеличение количества знаний, необходимых будущему специалисту, и ограниченность срока обучения, необходимость возможности быстрого включения человека в процесс производства и быстрая сменяемость технологий – эти и ряд других противоречий приводят к тому, что необходимы такие изменения в образовании, которые обеспечат реа-

лизацию всех данных тенденций, дадут возможность разрешить названные противоречия.

Этап анализа необходимости создания структуры опережающего образования, логически приводит к необходимости анализа базовой стратегии развития образования с целью выявления степени отражения в базовой модели тех тенденций, которые приводят к необходимости придания системе образования опережающего характера, а также возможности изменений в базовой стратегии. Данное сравнение необходимо также для более глубокого осмысления процессов, происходящих в образовании на основании реализуемой базовой стратегии его развития. На основании анализа всех процессов, приводящих к необходимости создания системы опережающего образования и сравнительного анализа базовой стратегии развитие образования возможен следующий этап – формулирование целей и критериев опережающего образования с учетом новейших тенденций развития техники, технологии, производства в широком смысле. Постановка целей управляющего воздействия – это определение во имя чего мы воздействуем. Социальные критерии позволяют определить, насколько эффективно данное воздействие. Процесс определения целей опережающего образования зависит от конкретных условий реализации программы по формированию системы опережающего образования. Для данного вуза это могут быть цели по обеспечению специалистами данного профиля на основе прогноза формирования спроса на данную специальность, цели повышения рейтинга своих специалистов для будущих работодателей в плане их возможной многопрофильной квалификации, их быстрой адаптации к конкретным условиям работы и т. д. Цели опережающего образования являются отражением с одной стороны факторов, определяющих необходимость создания СОО, а с другой – базовой стратегией развития образования. В целях опережающего образования отражается вся структура взаимосвязей между социальным институтом образования и производством, между системой образования и конкретным человеком, будущим специалистом, а также между системой образования и обществом в целом. Рассматривая опережающее образование с узкой прагматичной стороны важно

не упустить главные составляющие, которые обеспечивают действительно опережающий характер образования. При постановке целей создания СОО необходимо ставить и считать во главе социальную значимость, образование и воспитание будущих специалистов, наделенных социально значимыми качествами. При оценке целей и соответствующих им критериев опережающего образования необходимо учитывать ценностные ориентации, сложившиеся в стране, прогнозный вариант их развития и изменения.

Следующий этап разработки портфеля вариантов управления опережающего образования, необходим для выполнения одной из главных условий успеха – возможности выбора. В целом же поиск ответов на поставленные вопросы позволяет структурировать поставленные задачи, выработать методику их решения. При этом представляется возможность вынесения решения по данным вопросам на альтернативной основе. Это является очень важным моментом. Что означает альтернативность? Альтернативность предполагает несколько вариантов развития СОО, несколько вариантов выбора методов и средств анализа целей и задач СОО. Альтернативность предполагает возможность выбора, анализа лучшего варианта, в котором в наибольшей степени учтены все составляющие.

Следовательно, следующий этап – анализ альтернативных вариантов развития СОО. Анализ проводится на соответствие критериям:

– экономическим.

Экономические критерии предполагают оценку: затрат, необходимых для разработки и становления СОО, экономической эффективности от внедрения данного варианта СОО, соответствия данного варианта становления СОО общему экономическому плану развития страны в целом;

– научно-технический прогресс.

По данному критерию необходимо проводить выявление того, насколько в данном варианте развития СОО учитывается прогноз изменений в науке, технике, технологии, производстве;

– социальным критериям.

В данном случае анализируется то, насколько тот или иной вариант становления СОО соответствует:

- запросам на образование со стороны общества;
- запросам на образование со стороны личности;
- предполагаемым изменениям в социальной структуре общества;
- предполагаемым изменениям в распределении трудовых ресурсов;
- предполагаемым изменениям в структуре профессий;
- соответствие запросам со стороны общества на социально значимые характеристики в структуре личности будущего участника производства.

Анализ заканчивается выбором того варианта развития СОО, который в наибольшей степени отвечает всем перечисленным критериям. Причем возможен вариант отказа от всех имеющихся проектов. Тогда необходимо вернуться к этапу формирования целей и критериев развития СОО с целью доработки проекта. Вернуться необходимо именно к данному этапу, так как цели и критерии определяют те задачи, которые будут решаться в результате разработки проекта, а в дальнейшем и его реализации. Следовательно, при доработке проекта необходимо вернуться к процессу формирования целей и критериев, с целью увеличения глубины анализа процессов, определяющих необходимость создания СОО и соответствующих им критериев опережающего образования. При положительном решении принять один из проектов для реализации необходимо переходить к формированию системы опережающего образования.

Как и любая организационная система, она состоит из структуры СОО и функции СОО. Как известно, структура любой организации представляет собой упорядоченное множество отдельных элементов. Отдельные виды деятельности, направленные на достижение определенных целей организации, являются основанием для выделения структурных подразделений СОО.

Структура СОО должна состоять из системы по прогнозу и маркетингу в области образования, системы переподготовки и повышения квалификации, информационной базы, в том числе и информационно-технологической, системы по обеспечению материально-технической базы, системы педагогических и

научных кадров (с учетом уровня квалификации). Каждая данная структура имеет, в свою очередь, сложную структуру и представляет систему, которая имеет свои задачи и функции. Далее опишем каждую системную единицу в отдельности.

Система по прогнозу и маркетингу в области образования – данный элемент один из самых важных элементов СОО, так как именно результаты его работы являются основанием для необходимости вносить изменения в СОО, а следовательно, и возможности обеспечить мобильность, гибкость, жизнеспособность данной структуре. Именно прогнозное обоснование тех или иных процессов в области производства и связанного с ним образования, дает возможность обеспечения опережающего характера образования. Прогнозирование и маркетинг в области образования должны опираться на достижения различных областей знания, в том числе социологии, философии, политологии.

Но прогнозное обоснование данных процессов невозможно без обеспечения оперативной информации. Следовательно, необходим еще один элемент в структуре СОО – структура для создания информационной базы, в том числе информационно – технологической базы. У этой структуры двоякая задача. С одной стороны, она призвана собирать и передавать информацию обо всех изменениях, могущих повлиять на систему образования. С другой стороны, эта структура призвана обслуживать вузы, то есть доносить всю новейшую информацию до студентов, преподавателей. Данная структура призвана обеспечивать новейшей информацией в области науки и техники, различных областях деятельности человека любого студента, преподавателя. Обеспечение учебного процесса учебной литературой, где отражены последние научные, технологические, производственные и другие новшества – важнейшая задача данного элемента СОО. Создание всех необходимых условий для возможности оперативного выпуска литературы, отвечающей подобным требованиям – еще одна задача данного элемента, тесно связанная с предыдущей функцией. Под информационно-технологической базой мы понимаем создание структуры, где использованы все новейшие достижения по хранению, переработке, передаче, из-

менению и использованию информации, в том числе и компьютерные технологии.

Для достижения целей создания СОО необходимо формирование системы переподготовки и повышения квалификации всех участников учебного процесса. В первую очередь это касается преподавателей, но не только их. Для обеспечения опережающего образования необходимо по-новому строить весь процесс обучения. Без разработки новых методик, без освоения их в конкретной работе, без разработки новых подходов к процессу обучения невозможно придать действительно опережающий характер образованию. Следовательно, одна из функций системы переподготовки и повышения квалификации – функция подготовки и повышения квалификации всех, кто обеспечивает и формирует процесс обучения. Обеспечение опережающего образования невозможно без опережающей подготовки педагогических кадров, без создания условий для возможности постоянного повышения квалификации, создание системы мотивации данного процесса.

Обеспечение процесса обучения педагогическими и научными кадрами с уровнем квалификации, мотивацией и уровнем образования, достаточными для того, чтобы обеспечить опережающее образование – задача структуры педагогических и научных кадров (с учетом квалификации). Также данная структура необходима для обеспечения пополнения системы образования новыми, молодыми кадрами, для проработки условий, обеспечивающих привлечение высококвалифицированных ученых-преподавателей в систему образования. Структура материально-технической базы вузов должна быть мобильной, гибкой, быстро изменяемой и обновляемой. Данный элемент СОО должен обеспечивать возможность обеспечения всех названных особенностей. Каждая система имеет свои функции. К функциям СОО мы относим:

– обеспечение производства (в широком понимании этого понятия, то есть не только материально-техническое производство, но и все области человеческой деятельности) таким количеством специалистов, тех профессий, специальностей, специализаций, которые необходимы в данный момент. Выполнение

данной функции возможно за счет работы таких систем в структуре СОО, как – система по прогнозу и маркетингу в области образования, система по обеспечению материально-технической базы;

– обеспечение профессиональной квалификации выпускников, на уровне требований со стороны производства. Причем здесь мы говорим о таком уровне квалификации, который планируется и достигается с опережением, хотя бы на срок обучения специалиста. В момент поступления абитуриента в вуз данный уровень квалификации только прогнозируется, а в процессе обучения учитываются тенденции его повышения;

– обеспечение уровня соответствующих знаний. Уровень знаний, достигаемый в процессе обучения, также должен быть спланирован на основании прогнозных вариантов развития производства;

– обеспечение опережающего уровня развития личности. Невозможно достижение опережающего уровня образования без развития личности будущего специалиста, социально важных качеств личности на данном уровне развития производства.

Следующий этап становления СОО – этап сопоставления результатов подготовки кадров с критериями опережающего образования. Данный этап необходим для корректировки деятельности СОО. Если при данном сравнении выявлено несоответствие полученных результатов с критериями опережающего образования, необходимо вернуться к началу процесса разработки СОО.

Если полученные результаты соответствуют критериям, наступает следующий этап – развитие процесса. В данном случае под развитием подразумевается, что в процессе стабильного функционирования системы управления происходит изменение свойств системы управления, появление новых системных качеств, наращивание, обогащение потенциала системы, ее функциональных возможностей. Смысл, сущность данного этапа заключается в том, что в системе управления происходят качественные изменения, приводящие к появлению новых возможностей, новых способностей. Наличие данных новых возможностей является критерием оценки состоятельности развития СОО, залогом жиз-

неспособности данной системы, обеспечения качеств, необходимых для эффективной жизнеспособности.

Разработанная схема управления опережающим образованием позволяет гибко реагировать на изменения внутренней и внешней сред, вносить необходимые изменения, выбирать вариант развития из построения проектов на основе сформированной системы критериев.

Список литературы

1. Адигамова Э.Б. Опережающая среда обучения в национальном исследовательском университете / Э.Б. Адигамова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – №5–4. – С. 840–843.

2. Ващекин Н.П. Ориентиры опережающего образования / Н.П. Ващекин, А.Д. Урсул // *Социс*. – 2000. – №5. – С. 90–97.

3. Глазьев С.Ю. Длинные волны: Научно-технический прогресс и социально-экономическое развитие / С.Ю. Глазьев, Г.И. Микерин, П.Н. Тесля [и др.]. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1991. – 224 с.

4. Спорыхина С.Н. Инновационные подходы к опережающему образованию: Социально-управленческий аспект: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / С.Н. Спорыхина; Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности Роспатента. – М., 2001. – 22 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/innovatsionnye-podkhody-k-operezhayushchemu-obrazovaniyu-sotsialno-upravlencheskii-aspekt>

Спорыхина Светлана Николаевна – канд. социол. наук, доцент Филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», Россия, Домодедово.