

Открытые ресурсы в управлении процессом образовательной организации в условиях интеграции и инклюзии

DOI 10.31483/r-100311

УДК 371.21



Ванчова А.^{1,a}, Харчарикова Т.^{1,b}, Идиятуллин И.Г.^{2,c}, Чочагай М.Н.^{3,d}

¹ Университет Я.А. Коменского, ROR

Братислава, Словакия.

² ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ROR

Казань, Российская Федерация.

³ ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», ROR

Кызыл, Российская Федерация.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6885-4166>, e-mail.: office@rbs-ifie.at

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9749-9754>

^c ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8286-8297>

^d ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5746-8235>

Резюме: Формирование цифрового образовательного пространства является важным моментом для развития системы образования в современном мире. В статье анализируются проблемы обеспечения безопасности информационных технологий в управлении образовательным процессом организаций, риски и угрозы открытых интернет-ресурсов в условиях интеграции и инклюзии. Авторы предлагают идентифицировать процесс формирования цифровых наставников в пандемическое Covid-время как безопасное экспертное пространство, способное уменьшить риски и угрозы.

Материалы и методы. Использование метода описательного анализа набора данных, добровольно предоставленных образовательными организациями в открытом доступе в сети интернет, позволило авторам исследовать примеры масштабных проектов виртуальных школ в форматах моделей обменов информационными подписчиками и системными интеграторами. На обсуждение были вынесены вопросы обеспечения безопасности несовершеннолетних пользователей, правовые недостатки доступа и безопасных защит интернет-потребителей открытых образовательных ресурсов.

Результаты. Исследование показало, что данные, полученные в ходе инновационных процессов разработки и выпуска открытых образовательных ресурсов, сложны, зависят от контекста и трудно поддаются обобщению. Такие инициативы требуют значительных организационных изменений, включения внешних партнеров образовательных организаций и заинтересованных лиц с разными культурами и образовательными практиками. Важным условием успешности происходящих процессов авторы выделяют применение технологии бенчмаркинга как инструмента качества интеллектуальных интеграций и эффективности образовательной деятельности в целом. В контексте исследования авторы поднимают вопрос возникновения компьютерной зависимости у школьников и студентов и их безопасное взаимодействие с многоаспектной информацией в сети, обращают внимание на необходимость правовых и воспитательных мероприятий по онлайн-безопасности, которые должны планироваться и проводиться в образовательной организации регулярно.

Обсуждение. Инициативы открытых образовательных ресурсов связаны с общими институциональными изменениями и требуют соответствующих педагогических и психологических подходов и правовой поддержки, чтобы помочь всем субъектам образовательного пространства адаптироваться к IT-культурным изменениям. Материалы статьи будут полезны специалистам и руководителям образования, в том числе инклюзивного, при разработке перспективных стратегий цифрового образования, моделей разработки, выпуска и сопровождения открытых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: информационные технологии, безопасность открытых ресурсов, система управления, интеграция, инклюзия, бенчмаркинг.

Для цитирования: Ванчова А. Открытые ресурсы в управлении процессом образовательной организации в условиях интеграции и инклюзии / А. Ванчова, Т. Харчарикова, И.Г. Идиятуллин [и др.] // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 47-52. DOI:10.31483/r-100311.

Research Article

Open Resources in the Process Management of an Educational Organization in the Context of Integration and Inclusion

Alica Vančová^{1,a}, Terézia Harčáriková^{1,b}, Ildan G. Idiyatullin.^{2,c}, Mongush N. Chochagay^{3,d}

¹ Comenius University, Bratislava, Slovakia.

² FSBEI of HE "Kazan (Volga Region) Federal University", Kazan, Russian Federation.

³ FSBEI of HE "Tuvan State University", Kyzyl, Russian Federation.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6885-4166>, e-mail.: office@rbs-ifie.at

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9749-9754>

^c ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8286-8297>

^d ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5746-8235>

Abstract: The formation of a digital education space is an important moment for the development of the education system in the modern world. The article analyzes the problems of ensuring the security of information technologies in the management of the educational process of organizations, the risks and threats of open Internet resources in the context

of integration and inclusion. It is proposed to identify the process of forming digital mentors in a pandemic Covid time as a safe expert space that can reduce risks and threats.

Materials and Methods. Using the method of descriptive analysis of datasets voluntarily made publicly available on the Internet by educational organisations allowed the authors to investigate examples of large-scale projects of virtual schools in the formats of exchange models for information subscribers and system integrators. The issues of ensuring the safety of underage users, legal shortcomings of access and protection of Internet consumers of open educational resources were discussed.

Results. The study has shown that the evidence from innovative processes of developing and producing open educational resources is complex, context-specific and difficult to generalise. Such initiatives require significant organisational change, including external partners of educational organisations and stakeholders with different cultures and educational practices. The authors highlight the use of benchmarking technology as a tool for the quality of intellectual integrations and the effectiveness of educational activities as a whole as an important condition for the success of the processes taking place. In the context of the research, the authors raise the issue of computer addiction among pupils and students and their safe interaction with multifaceted information online, drawing attention to the need for legal and educational measures for online safety, which should be planned and implemented in the educational organisation on a regular basis.

Discussion. Open educational resource OER initiatives are related to institutional change and require appropriate pedagogical and psychological approaches and legal support to help all actors in the educational space adapt to changes in the IT culture. The materials of this article will be useful to specialists and educational managers, including inclusive education, in developing prospective strategies for digital education and models for the development, production and maintenance of open educational resources.

Keywords: : information technology, open resource security, control management system, integration, inclusion, benchmarking.

For citation: Vančová A., Harčariková T., Idiyatullin I.G., & Chochagay M.N. (2021). Open Resources in the Process Management of an Educational Organization in the Context of Integration and Inclusion. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(4), 47-52. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100311.

Ўслаләх статийи

Вёренү организацийён процесне интеграципе инклюзи условиянче ертсе пымалли ирёлкё ресурс

Ванчова А.^{1,a}, Харчарикова Т.^{1,b}, Идиятуллин И.Г.^{2,c}, Чочагай М.Н.^{3,d}

¹Я.А. Коменский университетчә, ROR

Братислава, Словаки

²ФАВ «Хусан (Атәл тәрәх) федераци университетчә» ФПАВУ, ROR

Хусан, Раçсей Федерацийә.

³АВ «Тува патшалах университетчә» ФПБВУ, ROR

Кызыл хули, Раçсей Федерацийә.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6885-4166>, e-mail.: office@rbs-ifie.at

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9749-9754>

^c ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8286-8297>

^d ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5746-8235>

Аннотаци: цифрлә вёренү талккәшә йёркеленни хальхи тәнчере вёренү системи аталаннин пёлтерёшлө саманчә пулса тәрәт. Статъяра интеграципе инклюзи тапхәрәнче организацисем вёренёвә йёркелесе пынә май усә куракан информация технологийесене хәрүшсәрләхпа тивёштерес проблемәсене, интернетән усә ресурсәсем кәларса тәрәтәкан теветкелләхпә хәрүшләхә тишкернө. Авторсем цифра вёренёвә йёркеленсе пынине пандемин теветкелләхәпә хәрүшләхне сирсе яма май паракан талккәш вырәнне хурса Covid вәхәчәпә танлаштарма сөнөсшә.

Материал тата меслет. Вёренү организациесем интернетра ирёлкөн уса курма тәрәтнә материала сәнлавл месләчәпә тишкерни авторсене виртуа шулсен пысак масштаблә проекчәсене информация паракан подписчиксемпе тата системәра тәрәкан интеграторсемпе тәвакан ылмашу моделән форматәнче тәпчеме май пачә. Сүтсе явма ачасемпе сәмрәксене хәрүшсәрләхпа тивёштерес ыйтусене, интернетән ирёлкё сәл куçәсене усә пәхнә тата вёсемпе усә крнә чух тәл пулакән право ситменләхәсене паләртнә.

Результатсем. Тәпчев кәтартнә тәрәх, инноваци процесәнче ирёлкё вёренү материаләсене хәтәрленә тата халәх умне кәларнә тапхәр кәткәс, нумай чух ку е вәл контекстран килет тата пәтәмлетү тума мелсәр. Мәнле те пулин сөнәлөх тума организаци енчен улшәнү кирлө, тата культурәпа вёренүре практики енчен расна партнера, вёренү организацине явәштарма пәлмелле. Пулса иртекен процесән әнәсләхә, авторсем каланә тәрәх, чи малтан бенчмаркинг технологийәнчен килет. Әна әс-тән пәрлешёвән пахаләхне, вёренёвән тухәсләхне тәрәс паләртмалли инструмент тесе пәхма юрать. Тәпчев картинче авторсем шул ачисемпе студентсем кәрсе үкәкән компьютер серепине, сәмрәксемпе нумай енлө информация талккәшә хушшинче пулмалли хәрүшсәрләхә тишкерәсшә, онлайн хәрүшләхшән вёренү организациәнче правәпа әс парәвән сирәп йёркене пәхәннә ёсә-хелә кирлине паләртәсшә.

Сүтсе яву. Вёренёвән усә сәл куçәсен сөнә туртәмә институдин пәтәмәшле улшәнәвөсемпе сыхәннә. Савәнпа вёренү талккәшән пәтәм субъектне культура енәпә ИТ улшәнү тума педагогикапа психологи тата право енчен хүтлөх кирлө. Статъя материалә специалистсене цифра вёренёвә аталанәвән стратегине (вәл шутра инклюзи вёренёвәнне) хәтәрлеме, вёренү специализәсемпе ертүсисене, вәл шутра инклюзив вёрнү специализәсене, хәтәрлев ёлсисене янтәлама, вёренёвән ирёлкё сәл куçәсене усә вөсемпе уса курма кирлө пулө.

Тәп сәмахсем: информация технологийәсем, усә сәл куçәсен хәрүшсәрләхә, ертү (управлени) системи, пәрлешү (интеграци), инклюзи, бенчмаркинг.

Цитатәлама: Ванчова А. Вёренү организацийён процесне интеграципе инклюзи условиянче ертсе пымалли ирёлкё ресурс / А. Ванчова, Т. Харчарикова, И.Г. Идиятуллин [и др.] // Вёренү аталанәвә. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 47-52. DOI 10.31483/r-100311.

Введение

Формирование цифрового образовательного пространства является важным моментом для развития системы образования в современном мире. Мировой опыт цифровизации образования, а также опыт онлайн-обучения, вынуждено полученный в пандемическое Covid-время, показал, что участники современных образовательных процессов в школах и университетах гораздо интенсивнее, по сравнению с взрослыми, адаптируются к стремительным изменениям информационных технологий и легко овладевают ими, выходя на высокий уровень IT-осведомленности и их использования. Это происходит, в том числе, и в интеграционных и инклюзивных образовательных системах.

В то же время, из-за отсутствия жизненного опыта и возрастных особенностей, например, таких как недостаточная развитость механизмов саморегуляции, волевого и эмоционального контроля, импульсивности поведения, многие пользователи использования ресурсов в интернете, способны проявлять неустойчивость к информационным угрозам. Во многом это касается и тех, кто в силу особенностей здоровья имеет специфические дефекты и нарушения.

Многие известные отечественные и зарубежные эксперты отмечают, что идеально «чистая» сеть Интернет, то есть лишенная угроз, невозможна. Именно поэтому сегодня крайне необходимо своевременное формирование пользователей из числа подрастающего поколения, родителей, учителей, коррекционных педагогов, профессоров относительно угроз сети Интернет и их обучение элементарным правилам ее безопасного использования.

Проблему безопасности в Интернете поднимают в своих исследованиях И.В. Роберт, В.С. Горюнов, О.Б. Воронкова, Н. Угринович и др [1; 2; 3; 4; 6; 9]. В то же время следует отметить, что в современной литературе мало трудов, посвященных вопросам формирования компетентностей безопасного обучения в сети Интернет. Также практически отсутствуют научные труды, исследующие проблемы цифрового наставничества. Только авторы

И.Ф. Сибгатуллина, А. Ванцова, О.М. Штерц начали разработку данной темы [5; 6; 7; 8; 9].

Методы

Использование в исследовании метода описательного анализа позволило выявить в ресурсах интернета множество учебных материалов, к которым учащиеся школ, колледжей и университетов могут получить доступ и использовать их в дополнение к материалам, изученным с преподавателем в классе или профессором в аудитории. Во всемирной сети представлены электронные издания, пособия, экзаменационные работы, университетские технологические разработки и методики их применения как минимум пяти прошлых лет. Обучающиеся могут воспользоваться ими, чтобы улучшить свою базу знаний, выполнить практические задания или подготовить учебный проект. Образовательные организации активно предоставляют компьютеры и интернет-трафик, которые школьники и студенты

могут использовать для учебных и научно-исследовательских академических и прикладных целей.

В современном мире и особенностях пандемического Covid-времени для того, чтобы учиться, не обязательно находиться в классе или аудитории. Использование информационных технологий в образовании позволило обучающимся продолжать обучаться, независимо от того, где они находятся и в какой точке мирового региона живут. Преподаватели могут отправлять задания обучающимся, а те могут выполнять и сдавать их, не заходя в класс, поэтому обучение способно выглядеть непрерывно. Обучающиеся могут продолжать учиться, удаленно находясь дома, на расстоянии от образовательной организации и ведущего преподавателя. Некоторые авторы считают, что это значительно повысило эффективность в секторе образования, но есть и другие мнения, что пандемия и ее последствия ослабили уровень качества и возможностей из-за отсутствия «живой коммуникации» [1]. Достаточно нерешенных проблем и в сфере инклюзии.

С помощью дискуссионных форумов онлайн обучающиеся могут обмениваться знаниями, участвовать в интеллектуальных дебатах и учиться друг у друга, стать помощниками для тех, у кого процессы коммуникации в интернет-пространстве затруднены. Использование информационных технологий в образовании позволило обучающимся со всего мира собираться вместе по интересам и обмениваться опытом, делать новые командные проекты, несмотря на географические расстояния. Информационные технологии в образовании также способствуют развитию у учащихся понимания культурного разнообразия и, в свою очередь, формируют более толерантный и единый мир. Это напрямую относится к идее реализации Sustainable Development Goals (SDG) – принципов устойчивого развития на период до 2030 года [1] и соответствует ряду рамочных программ стран европейского и азиатского регионов.

Отметим и тот факт, что существует ряд спорных утверждений об открытых образовательных ресурсах (далее ООР). Видимо на сегодняшний день, уверенно можно лишь утверждать, что обмен подразумевает открытую модель обмена со всеми и диадую «обмен – модель», основанную на сообществе, которая полагается на взаимодействия в рамках конкретного IT-сообщества. Некоторые модели сообществ, например, Международная виртуальная медицинская школа – IVIMEDS, начинали с модели обмена между организациями-«подписчиками», но им пришлось адаптировать модель, чтобы признать, что не все партнеры могут внести равный вклад в содержание. Ценность наличия сильного сообщества практикующих специалистов делает членство привлекательным, при этом содержание не всегда является первичным фактором. Такие термины, как повторное использование и перепрофилирование, могут подразумевать основополагающий принцип совместного использования (иногда навязываемый в качестве условия финансирования), но участники моделей-обменов не всегда сознательно намереваются делиться разработанным продуктом. Некоторые команды больше «берут», некоторые больше «отдают»,

а некоторые делают и то, и другое. Причины могут быть самые разные. Может быть, полезно рассматривать совместное использование и обмен как процессы, связанные с разработкой и выпуском ООР, но именно намерение, лежащее в основе различных инициатив, мероприятий и услуг, важно для итоговых подходов, которые принимают отдельные участники сообщества, образовательной организации или самостоятельной образовательной платформы [1].

Результаты

Несмотря на то, что преподаватели могут неохотно использовать бизнес-терминологию, размышления о заинтересованных сторонах, в «движении» ООР, в связи с моделью «производитель – потребитель» могут помочь пользователям и участникам взглянуть на многое, происходящее в интернет пространстве иначе. Собственно, эта модель не предназначена для сравнения ООР с коммерческими продуктами, но была разработана для иллюстрации ценности рассмотрения различных ролей, существующих в производстве и использовании-«переиспользовании» ООР, а также для того, чтобы подчеркнуть важность рассмотрения конечных пользователей.

Данные, полученные в ходе сложных и инновационных процессов, разработки и выпуска ООР, часто сами по себе сложны, зависят от контекста и трудно поддаются обобщению. Такие инициативы требуют значительных организационных изменений и могут «включать» внешних партнеров образовательных организаций и заинтересованных лиц с очень разными культурами и образовательными практиками. Здесь уместно применить технологии бенчмаркинга как инструмента качества интеллектуальных интеграций и эффективности образовательной деятельности в целом. Оценка качества управления этим процессом, в частности, является сложной задачей и варьируется от оценки качества конкретных ООР на предмет соответствия целям до изменения отношения ИТ-персонала, влияния на обучение и преподавание и более долгосрочного воздействия на институциональную практику и более широкое сообщество. Всё это предлагает некоторые специальные инструментальные ресурсы для поддержки оценочной деятельности, а также указывает на то, чему уже научились участники-эксперты, проводившие оценку в этой области [2].

Привлечение проектов к работе с системой – всегда сложная задача. Команда экспертов-участников обычно разрабатывает набор инструментов для оценки качества ООР, в котором представлены различные визуальные способы связи с системой, и предлагают маршруты по темам программы. Инструментарий также предоставил дополнительные ресурсы для поддержки оценки как проектов, так и разработки и выпуска ООР.

Собственно, выпуск ООР – это в равной степени и образовательное решение, и бизнес решение, а также академическая деятельность. Отметим пример того, что программа JISC/HE Academy UK OER обеспечила финансирование и поддержку проектов по выпу-

ску ООР и изучению ряда вопросов, затрагивающих образовательные организации. Полученные уроки, принятые подходы и преодоленные барьеры, в рамках этих проектов, предлагают модели и руководство для поддержки более широкого выпуска ООР. Условием финансирования было и то, что образовательные организации должны были пересмотреть стратегии, влияющие на выпуск открытых учебных материалов.

Сейчас уже никого не удивить, что с помощью технологий видеоконференций преподаватели и профессора могут легко проводить виртуальные занятия и предоставлять высококачественный опыт обучения обучающимся из любого места в любое время. Кроме того, это улучшает коммуникацию между родителями, учителями, цифровыми наставниками и другими сотрудниками, поскольку родительские собрания, конференции, тренинги и многое другое можно легко проводить без необходимости физического присутствия участников. Информационные технологии и предложение ООР создают бесчисленные преимущества для индустрии образования. При правильном внедрении они повышают качество обучения учащихся, улучшают коммуникацию между учителем, учениками и родителями, а также повышают производительность труда администраторов и других сотрудников.

Однако некоторые образовательные организации все же решили разработать конкретную политику ООР (на уровне своей организации, факультета или кафедры), которая может служить важным сигналом для сотрудников о приверженности учебного заведения открытому выпуску учебных материалов. В этом смысле, всемирная сеть интернет является общественным инструментом для удовлетворения таких потребностей населения как любознательность, желание научиться новому, познать неизведанные грани знаний.

И взрослое, и детское население, проводя свое время в Интернете, приобретают новый статус – статус граждан цифрового «онлайнного» мира, который, к сожалению, не имеет никаких ограничений, цензуры, табу или «оговорок». Несовершенство законодательства, регулирующего деятельность электронных СМИ, обуславливает то, что каждый раз, пользуясь услугами Интернета, участники оказываются в никем не контролируемом пространстве с огромным количеством информации, в том числе и «вредной», что, безусловно, оказывает негативное влияние на развитие их внутреннего мира и восприятие окружающей среды.

В этой связи, хотим подчеркнуть четыре основных угрозы безопасности детей в сети Интернет: зависимость (аддикция) от Интернета, доступ к нежелательному контенту, коммуникационные угрозы и кибер-угрозы. Следующую часть статьи мы посвящаем вопросам этих угроз.

Зависимость от Интернета. Главной причиной возникновения компьютерной зависимости у детей психологи считают недостаточное общение и взаимопонимание с родителями, сверстниками и значимыми людьми. Согласно новым диагностическим рекомендациям, интернет-зависимым признается человек, проводящий в сети несколько часов в день и у которого наблюдался

по меньшей мере один из симптомов зависимости в течение трех месяцев, в частности: непреодолимое желание войти в Интернет; неспособность контролировать свое время в Интернете; умственное или физическое истощение; нарушение сна и концентрации внимания; раздражительность, депрессия, нервозность, трудности в общении с людьми в реальной жизни [2, с. 14].

Доступ к нежелательному контенту. Под нежелательным контентом понимаем нелегальные и вредные материалы, не отвечающие возрастным особенностям детей и негативно влияющие на состояние их физического и психического здоровья. Контентные угрозы в Интернете – это материалы (тексты, изображения, аудио, видео-файлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, суицида игр, наркотических веществ и др. [9, с. 172].

Коммуникационные угрозы связаны с межличностными отношениями Интернет пользователей и включают в себя опасность столкнуться с психологическими нападениями, совершаемыми через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений (ICQ, Google talk, Skype), чаты, форумы, блоги, социальные сети, сайты знакомств, веб-сайты, а также с помощью мобильной связи. Основными коммуникационными угрозами являются раскрытие ребенком конфиденциальной информации о себе и семье, кибербуллинг и кибергруминг [2, с. 18].

Раскрытие ребенком конфиденциальной информации о себе и своей семье обычно происходит при использовании социальных сетей. Дети воспринимают социальные сети как электронные дневники, забывая, что в отличие от их бумажных аналогов социальные сети общедоступны.

Воспитательные мероприятия по онлайн безопасности должны планироваться и проводиться в учебном заведении регулярно. Передовой педагогический опыт свидетельствует, что формы проведения воспитательных мероприятий могут быть самые разные, например беседы, викторины, стенные газеты, родительские

собрания, игры, тренинги, дискуссии и т.д. Главная цель воспитательных мероприятий – осознание учащимися ответственности за свои действия в «виртуальной» среде, усвоение этических норм поведения в этой среде, результатом чего является формирование у учащихся культуры и компетентности по информационной безопасности [4, с. 24–25]. Таким образом, следует подчеркнуть, что именно в семье закладываются основы поведения ребенка в реальном мире, и виртуальное пространство не должно быть исключением. Родителям следует уделять серьезное внимание воспитанию детей и повышению их осведомленности об угрозах информационной среды. Необходимо помнить, что компьютер для детей должен быть инструментом обучения и развития, а не только развлечений и игр. Несмотря на широкие возможности виртуального общения, оно не может исключать или заменять реальные отношения между людьми. В то же время, для обеспечения единых требований и условий онлайн безопасности детей, как в школе, так и дома, необходимо сотрудничество родителей и учителей. Учителя должны информировать родителей о вопросах Интернет безопасности, разрабатывать общие методы и средства для эффективного обучения детей основным правилам безопасного поведения в Интернет пространстве.

Обсуждение

В заключение отметим, что инициативы ООР могут вызвать специальные ситуации для образовательных организаций, касающиеся ответственности в рамках учебного заведения за аспекты, связанные с правовыми вопросами, управлением рисками, доступностью и качеством открытого образовательного контента. Во многих организациях эта ответственность может быть распределена по методическим советам, факультетам или кафедрам. По сути, инициативы ООР связаны с институциональными изменениями и требуют соответствующих подходов и поддержки, чтобы помочь всем субъектам образовательного пространства адаптироваться к изменениям в IT-культуре.

Список литературы

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2017. – 320 с.
2. Горюнов В.С. Информационные системы в образовании / В. С. Горюнов. // Молодой ученый. – 2010. – Т. 2, №5 (16). – С. 159–161 [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/16/1540/> (дата обращения: 09.11.2021).
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, [и др.]; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
4. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
5. Сибгатуллина И.Ф. Менторство и «SELFIE» в проектном цифровом обучении / И.Ф. Сибгатуллина, А. Ванчова, О.М. Штерц // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Уфа, 25–27 ноября 2020 г. / отв. ред. А.В. Янгиров. – Уфа: ИРО РБ, 2020. – С. 381–386 [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <https://conf1.irofb.ru/>
6. Сибгатуллина И.Ф. Цифровое наставничество в системе бенчмаркинга востребованных форматов образования и управления талантами / И.Ф. Сибгатуллина, А. Ванчова, И.Ф. Нургатина, Е.В. Павлухина // Вестник СВФУ. – Якутск: ГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», 2021. – 1(21). – С. 15–23 [Электронной ресурс]. – Режим доступа: <http://ppfsvfu.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D0%9F%D0%A4-1-2021.pdf>

7. Сибгатуллина-Денис И. Цифровое наставничество как инновационный формат образования / И. Сибгатуллина-Денис, Е.В. Павлухина // Education, FORWARD! Технологии когнитивного обучения в условиях цифровой трансформации образования: сборник научных статей научно-образовательного форума с международным участием (23 октября 2020, Якутск, Россия). – Якутск: СВФУ, 2020. – С. 27–37.

8. Сибгатуллина-Денис И. Асинхронности возможностей цифрового образования для инклюзивных систем / И. Сибгатуллина-Денис, Ж.В. Шарафуллина // Education, FORWARD! Технологии когнитивного обучения в условиях цифровой трансформации образования: сборник научных статей научно-образовательного форума с международным участием (23 октября 2020, Якутск, Россия). – Якутск: СВФУ, 2020. – С. 47–56.

9. Угринович Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 512 с.

References:

1. Voronkova, O. B. (2017). *Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Interaktivnye metody*. M.: Feniks.
2. Goriunov, V. S. (2010). *Informatsionnye sistemy v obrazovanii. Molodoi uchenyi*, T. 2, 5 (16), 159-161. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/16/1540/>
3. Robert, I. V., Robert, I. V., Paniukova, S. V., & Kuznetsov, A. A. (2008). *Informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii: uchebno-metodicheskoe posobie.*, 312. M.: Drofa.
4. (2013). *Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii.*, 227. Nizhneartovsk: Izd-vo Nizhneart. gos. un-ta.
5. Sibgatullina, I. F., Vanchova, A., & Shterts, O. M. (2020). Mentorship and «SELFIE» in project digital learning. Constructing strategic priorities for the development of education as a response to the challenges of the third millennium. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, 381-386. Ufa: IRO RB. Retrieved from <https://conf1.iroRB.ru/>
6. Sibgatullina, I. F., Vanchova, A., Nurgatina, I. F., & Pavlukhina, E. V. (2021). Digital mentoring in a system of benchmarking of in-demanded formats of education and talent management. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogy. Psychology. Philosophy*, Yakutsk: North-Eastern Federal University, 1(21), 15-23. Retrieved from <http://ppfsvf.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D0%9F%D0%A4-1-2021.pdf>
7. Sibgatullina-Denis, I., & Pavlukhina, E. V. (2020). Digital mentoring as an innovative educational format. *Education, FORWARD! Cognitive learning technologies in the context of digital transformation of education: Proceeding of the scientific and educational video forum with international participation*, 27-37. Yakutsk: SVFU.
8. Sibgatullina-Denis, I., & Sharafullina, Zh. V. (2020). Asynchrony of digital education opportunities for inclusive systems. *Education, FORWARD! Cognitive learning technologies in the context of digital transformation of education: Proceeding of the scientific and educational forum with international participation*, 47-56. Yakutsk: SVFU.
9. Ugrinovich, N. (2016). *Informatika i informatsionnye tekhnologii*. M.: Binom. Laboratoriia znaniy, 512.

Информация об авторах

Ванчова Алица – д-р пед. наук, профессор, Университет Я.А. Коменского, Братислава, Словакия.

Харчарикова Терезия – д-р пед. наук, заведующая кафедрой, Университет Я.А. Коменского, Братислава, Словакия.

Идиятуллин Ильдан Гилеманович – магистрант, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Российская Федерация.

Чочагай Монгуш Николаевна – канд. психол. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Российская Федерация.

Information about the authors

Alica Vančová – doctor of pedagogical sciences, professor of Comenius University, Bratislava, Slovakia.

Terézia Harčariková – doctor of pedagogical sciences, head of chair of Comenius University, Bratislava, Slovakia.

Idan G. Idiyatullin – masters degree student, FSBEI of HE “Kazan (Volga Region) Federal University”, Kazan, Russian Federation.

Mongush N. Chochagay – candidate of psychological sciences, professor of FSBEI of HE “Tuvan State University”, Kyzyl, Russian Federation.

Авторсем çинчен пѐлтерни

Ванчова Алица – педагогика аслалăхен д-рѐ, профессор, Я.А. Коменский университетѐ, Братислава, Словаки.

Харчарикова Терезия – педагогика аслалăхен д-рѐ, кафедра пуçлăхѐ, Я.А. Коменский университетѐ, Братислава, Словаки.

Идиятуллин Ильдан Гилеманович – магистрант, АВ «Хусан (Атăл тăрăх) федераци университетѐ» ФПАВУ, Хусан, Раçсей.

Чочагай Монгуш Николаевна – психологи аслалăхен к-чѐ, профессор, АВ «Тува патшалах университетѐ» ФПБВУ, Кызыл хули, Раçсей.

Поступила в редакцию / Received / Редакцияе çитнѐ 09.11.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышăннă 15.12.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнă 15.12.2021