

# Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Ашмарин-центр» как инструмент индивидуальной траектории профессионального развития

DOI 10.31483/r-100620  
УДК 378.046.4



Андрущенко Т.В.<sup>1,a</sup>, Богатырева О.Л.<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Ашмарин-центр» БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Чебоксары, Российская Федерация.

<sup>2</sup>БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики,

Чебоксары, Российская Федерация.

<sup>a</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: [atv\\_2008@mail.ru](mailto:atv_2008@mail.ru)

<sup>b</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2423>, e-mail: [chrio2020@mail.ru](mailto:chrio2020@mail.ru)

**Резюме:** Цель статьи – представить практический опыт работы регионального центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации национального проекта «Образование», описать алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих команд в Чувашской Республике.

**Методы.** С целью эффективной организации процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников осуществлялись мониторинговые исследования и анализ профессиональных дефицитов педагогов различных уровней системы образования – начального, общего и среднего профессионального.

**Результаты.** На основании полученных данных были переформатированы курсы повышения квалификации для педагогических работников с уклоном на практическую часть и индивидуальную работу. Практико-ориентированный компонент курсов расширен за счет увеличения количества часов, отведенных на стажировку, практические занятия и мастер-классы ведущих преподавателей. Методическая работа Центра неразрывно связана с деятельностью профессиональных сообществ, предметных ассоциаций и методических служб. Ведется постоянный обмен опытом и лучшими практиками, для решения задач профессионального роста, в процессе обсуждения значимых профессиональных проблем.

**Выводы.** Применение данных методик позволяет выстроить эффективную систему непрерывного повышения профессионального мастерства, что, в конечном итоге, способствует развитию и укреплению образования в регионе.

**Ключевые слова:** центр непрерывного повышения профессионального мастерства, профессиональные дефициты, индивидуальный образовательный маршрут педагога, профессиональное консультирование.

**Для цитирования:** Андрущенко Т.В. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Ашмарин-центр» как инструмент индивидуальной траектории профессионального развития / Т.В. Андрущенко, О.Л. Богатырева // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 42-46. DOI:10.31483/r-100620.

## Review Article

# The Center for Continuous Professional Development “Ashmarin-Center” as an Instrument of Individual Trajectory of Professional Development

Tamara V. Andrushchenko<sup>1,a</sup>, Olga L. Bogatyreva<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>The center for continuous professional development of teachers “Ashmarin-center” of BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia”, Cheboksary, Russian Federation.

<sup>2</sup>BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.

<sup>a</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: [atv\\_2008@mail.ru](mailto:atv_2008@mail.ru)

<sup>b</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2423>, e-mail: [chrio2020@mail.ru](mailto:chrio2020@mail.ru)

**Abstract:** The purpose of the article is to present the practical experience of the regional center for continuing professional skills of pedagogical workers in the framework of the national project "Education", to describe the algorithm for the development and implementation of an individual educational route of pedagogical workers and management teams in the Chuvash Republic.

**Methods.** In order to effectively organize the process of continuous improvement of professional skills of teaching staff, monitoring studies and analysis of professional skills of teachers at various levels of the education system - primary, general and secondary vocational were carried out.

**Results.** Based on the data obtained, advanced training courses for teachers with a focus on the practical part and individual work were reformatted. The practice-oriented component of the courses has been expanded by increasing the number of hours allocated for internships, practical classes and master classes by leading teachers. The methodological work of the Center is inextricably linked with the activities of professional communities, subject associations and methodological services. There is a constant exchange of experience and best practices to solve the problems of professional growth, in the process of discussing significant professional problems.

**Conclusions.** The application of these techniques allows us to build an effective system of continuous professional development, which ultimately contributes to the development and strengthening of education in the region.

**Keywords:** : the center for continuous professional development, professional deficits, individual educational route of a teacher, professional counseling.

**For citation:** Andrushchenko T.V., & Bogatyreva O.L. (2021). The Center for Continuous Professional Development "Ashmarin-Center" as an Instrument of Individual Trajectory of Professional Development. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(4), 42-46. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100620.

Тишкер статийи

## Професси асталӑхне тӑтӑш ӱстерекен «Ашмарин центрӑ» – професси енчен аталанмалли харкам траекторийӑн инструменчӑ

Андрущенко Т.В.<sup>1,а</sup>, Богатырева О.Л.<sup>2,б</sup>

<sup>1</sup>ЧР ХПВ Чӑваш Енӑн Вӑренӱ министерствин «Чӑваш Республикин вӑренӱ институтчӑ» БУ педагогика ӗсченӗсен професси асталӑхне тӑтӑш ӱстерекен «Ашмарин центрӑ», Шупашкар, Раçсей Федерацийӗ.

<sup>2</sup>ЧР ХПВ Чӑваш Енӑн Вӑренӱ министерствин «Чӑваш Республикин вӑренӱ институтчӑ» БУ, Шупашкар, Раçсей Федерацийӗ.

<sup>а</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: [atv\\_2008@mail.ru](mailto:atv_2008@mail.ru)

<sup>б</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2423>, e-mail: [chr102020@mail.ru](mailto:chr102020@mail.ru)

**Аннотаци:** Статьян тӗллевӗ – регионӑн педагогсен професси асталӑхне тӑтӑш ӱстермелли центрӑн «Вӑренӱ» наци проекчӑе килӗшӱллӗ тӑвакан ӗс опычӑе паллаштарасси, Чӑваш Республикин педагогика ӗсченӗсемпе управлени командисен вӑренӱ маршрутӑн харкам траекторине хатӗрлесе пурнӑҫа кӗртнин алгоритмне кӑтартасси.

**Меслетсем.** Педагогика ӗсченӗсен професси асталӑхне тӑтӑш ӱстерессине тухӑҫлӑ йӗркелес тӗллевпе мониторинг тӗпчевӗсем тунӑ тата профессире педагогика ӗсченӗсен мӑнле ҫитменлӗх пуррине вӑрнӑ системин расна шайӑнче – пуçламӑш, пӗтӗмӗшле тата вӑтам професси шайӑсенче – тишкернӗ.

**Результатсем.** Пӗтӗмлетӱ ҫине таянса, педагогика ӗсченӗсен квалификацине ӱстерекен курссен форматне улӑштарнӑ. Ҫавна май тимлӗх практикӑна тата уйрӑм ҫынпа ӗслессине уйӑрнӑ. Курссен практика ене сехет шутне стажировка, практика занятийӑсем тата пултаруллӑ преподавательсен асталӑх урокӑсем валли ӱстерсе анлӑлатнӑ. Центрӑн меслетлӗх ӗсӗ професси пӗрлешӗвӗсен, предметниксен ассоциацийӑсен тата меслетлӗх службисен ӗсӗпе тачӑ ҫыхӑннӑ. Пӗр-пӗрин опычӑе, чи лайӑх практикӑпа паллашса яланхи ӗс пулса тӑрат. Ку ӗсӗ професси енчен аталанассипе ҫыхӑннӑ проблемӑсене татса пама тата профессишӑн чи пӗлтерӗшлӗ ыйтусене сӑтсе явма тӑватпӑр.

**Пӗтӗмлетӱ.** Асӑннӑ методикӑпа усӑ курни професси асталӑхне тӑтӑшӑн ӱстермелли ӑнӑҫлӑ система тума май парать. Ҫакӑ вара, тӗпрен илсен, регионта вӑренӗве аталантарса ҫирӗплетме пулӑшать.

**Тӗп сӑмахсем:** професси асталӑхне вӗҫӗмсӗр аталантаракан центр, професси кӑлтӑкӑсем, педагог вӑренӗвӑн харкамлӑх маршрутӑ, професси енӗпе консультация пани.

**Цитатӑлама:** Андрущенко Т.В. Професси асталӑхне тӑтӑш ӱстерекен «Ашмарин центрӑ» – професси енчен аталанмалли харкам траекторийӑн инструменчӑ / Т.В. Андрущенко, О.Л. Богатырева // Вӑренӱ аталанӑвӗ. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 42-46. DOI 10.31483/r-100620.

### Введение

В стремительно меняющихся современных условиях и цифровизации образования остро встаёт вопрос о непрерывности процесса повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Одним из механизмов, формирующих непрерывность образовательного процесса для педагогических и руководящих работников, является создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центры, ЦНППМППР). Формируемая сеть ЦНППМППР призвана обеспечить актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогов; их подготовку к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Образование».

Основной задачей Центров является осуществление непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов самих педагогов в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, и результатов оценочных про-

цедур, проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. Данные инструменты являются основанием для разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников [2].

В августе 2021 года на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (далее – ЧРИО) состоялось официальное открытие центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Чувашской Республики (далее – ЦНППМ «Ашмарин-центр», Центр) в рамках реализации национального проекта «Образование». Данный Центр является структурным подразделением ЧРИО и носит имя ученого, тюрколога, члена-корреспондента Академии наук СССР Николая Ивановича Ашмарина.

Открытие ЦНППМ стало новой ступенью в развитии дополнительного профессионального образования в Чувашской Республике. «Ашмарин-центр» является региональным компонентом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В Центре созданы все условия для непрерывной актуа-

лизации и расширения профессиональных знаний в течение всей производственной карьеры. Педагогам и руководителям образовательных учреждений предлагается принципиально новая методика повышения профессионального уровня. Основной задачей Центра является детекция (обнаружение, выявление) профессиональных дефицитов педагога, которая служит основой для построения индивидуального маршрута непрерывного развития профессионального мастерства с учетом личностных характеристик, профессиональных дефицитов и педагогического контекста образовательной организации. Детекция также оказывает содействие переносу приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику.

**Организация и методы исследования**

Комбинация современных образовательных технологий и ресурсов обеспечивает индивидуализацию развития субъектов образовательной среды на основе эффективных форм взаимодействия её компонентов, что формирует образовательную экосистему. Образовательная среда в такой экосистеме базируется на развитии новых цифровых образовательных технологий и постоянно обновляемом содержании, направленном на практические умения. Развитие педагогики в современных условиях должно обеспечивать эффективную функциональность экосистемы образования.

Ключевым элементом образовательной экосистемы является педагог, обладающий набором основных профессиональных компетенций, владеющий навыками работы с цифровыми оборудованием и электронными ресурсами, использующий в своей работе современные образовательные технологии и активно поддерживающий процесс эффективной работы и развития образовательной экосистемы [5].

Другой ключевой задачей Центра является устранение причин, препятствующих полноценной интеграции педагога в экосистему образования. Для организации эффективного образовательного процесса необходимо создание условий и инструментов для устранения профессиональных дефицитов, пробелов во владении цифровыми технологиями, навыками грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Центр ведет работу по внедрению модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающей вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста посредством индивидуальных образовательных маршрутов на основе оценочных процедур.

**Результаты**

В целях выполнения поставленных перед Центром задач была определена контрольная группа из 940 педагогов по различным предметам и дисциплинам из 26 (100%) муниципалитетов Чувашской Республики, что составляет 5% от общей численности педагогических работников субъекта Российской Федерации.

На основании разработанных специалистами «Ашмарин-центра» листов самодиагностики профессиональных компетенций для педагогических работников и управленческих кадров была проведена диагностика профессиональных затруднений по разнонаправленным педагогическим компетенциям. Анализ полученных данных выявил направления, по которым педагогические работники испытывают наибольшие затруднения и потребности в освоении практического материала (рисунок 1).



Рис. 1. Анализ выявленных профессиональных дефицитов

Fig. 1. Analysis of Identified Professional Deficits

С учетом полученных сведений для каждого педагога из исследуемой группы, была разработана траектория дальнейшего профессионального развития в форме индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития [1, 6].

Индивидуальный образовательный маршрут формируется педагогом и закрепленным за ним тьютором, исходя из личных профессиональных потребностей, затруднений или методических задач. При составлении маршрута тьютор подбирает содержание, методы и формы профессионального развития и образования. Это могут быть курсы повышения квалификации, семинары, фасилитации (групповая работа), тренинги, конференции, воркшопы (обучающее практико-ориентированное мероприятие), участие в методических объединениях, научная деятельность педагога, самообразование. Наиболее востребованной формой считаем профессиональное консультирование (индивидуальное сопровождение) – взаимодействие педагога с тьютором (наставником), направленное на развитие и укрепление личностных ресурсов, на развитие уникальности и способы их применения в профессиональной деятельности. Отличительной чертой индивидуального сопровождения педагогических работников является привлечение их к самодиагностике, развитие у педагогов умения находить и выделять профессиональные затруднения в своей повседневной педагогической деятельности, а также умение применять существующие ресурсы и профессиональные компетенции в процессе практической работы. Помимо профессионального консультирования и вовлечения педагога в самодиагностику, самообразование играет существенную роль при реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагога. В этом, на наш взгляд, и заключается процесс непрерывного развития профессионального мастерства [3; 4].

Работа по индивидуальному маршруту педагога отслеживается с помощью чек-листа тьютора – формы, специально разработанной сотрудниками «Ашмарин-центра» для анализа эффективности работы самого тьютора. В чек-листе наставник отмечает проводимую персональную работу с педагогом, направленную на достижение поставленных целей и сроки ее выполнения. По мере продвижения по чек-листу, тьютор сопровождает и фиксирует достижения, курируемого им педагога (сертификаты, методические разработки, публикации, технологические карты, эссе и т.п.). В зависимости от выявленных профессиональных дефицитов и/или затруднений, поставленных методических задач и конкретной ситуации тьютором устанавливаются сроки реализации маршрута.

Одним из способов устранения профессиональных дефицитов являются курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день при непосредственном участии центра непрерывного повышения профессионального мастерства происходит трансформация курсов повышения квалификации путем ухода от традиционного метода «трансляции» знаний к системе «горизонтального обучения». ЦНППМ выступает как единый методический центр, который проводит комплексный анализ и диагностику профессиональных компетенций педагогов, помогает им построить индивидуальные образовательные маршруты и организовать обучение по эксклюзивным модулям и программам, реализуемым в форме тренингов, с использованием ресурса профессионального сообщества педагогов, организации других образовательных мероприятий.

Завершающим этапом образовательного маршрута можно считать индивидуальный отчет педагога в виде портфолио, методической разработки, статьи, диссеминации опыта работы с учетом новых знаний и современных методик преподавания, полученных в рамках прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Значимым направлением в работе Центра также следует считать формирование организационных и методических условий. Одним из таких созданных условий является наличие в Центре более тридцати высококвалифицированных тьюторов, прошедших обучение на федеральном уровне. Тьюторы осуществляют комплексное методическое сопровождение разработки и реализации более 900 индивидуальных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров разного уровня образования – дошкольного, школьного и среднего профессионального уровня.

Прохождение индивидуального образовательного маршрута невозможно без профессиональных сообществ и ассоциаций, которые оказывают современному учителю весь спектр методической помощи. Методическая работа в Центрах неразрывно связана с их деятельностью таких сообществ и методических служб. Ведется постоянный обмен опытом и лучшими практиками, для решения задач профессионального роста в процессе обсуждения значимых профессиональных проблем.

### Вывод

Создание ЦНППМ является связующим звеном в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников, методических служб и ассоциаций. На примере деятельности «Ашмарин-центра» можно отметить, что индивидуальная работа по построению и сопровождению образовательных маршрутов педагогов показала свою эффективность. Как отмечают сами педагоги, такой подход позволяет без перенапряжения, эмоционального и физического выгорания выстроить систему самообразования, регулярно пополнять свое профессиональное портфолио и подготовить документы для аттестации в межаттестационный период, расширить личное образовательное пространство, устранить профессиональные дефициты.



**Список литературы**

1. Концепция региональной сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tf.lunn.ru/konczepczziya-regionalnoj-seti-czentrov-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva/>
2. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»».
3. Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.М. Королева [и др.] // Учебно-методическое пособие: Челябинск. – 2020. – 52 с.
4. Тарасова Н.В. Рекомендации по применению инструментария персонифицированного сопровождения учителей общеобразовательных организаций для сотрудников центров непрерывного повышения профессионального мастерства и организаций дополнительного профессионального образования / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – М.: Перспектива, 2020. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://itdperspektiva.page.link/recppm>
5. Фоминых Н.Ю. Образовательная среда как экосистема / Н.Ю. Фоминых, Э.И. Койкова, А.В. Бубенчикова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №3 (88). – С. 292–294.
6. Ястребова Г.А. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / Г.А. Ястребова, Г.В. Цветкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 26–30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/55249.htm>

**References:**

1. Kontseptsiiia regional'noi seti tsentrov nepreryvnogo povysheniia professional'nogo masterstva. Retrieved from <https://tf.lunn.ru/konczepczziya-regionalnoj-seti-czentrov-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva/>
2. Rasporiazhenie Minprosveshcheniia Rossii ot 17.12.2019 R-140 "Ob utverzhenii metodicheskikh rekomendatsii po sozdaniuu tsentrov nepreryvnogo povysheniia professional'nogo masterstva pedagogicheskikh rabotnikov i tsentrov otsenki professional'nogo masterstva i kvalifikats.
3. Abramovskikh, T. A., Koptelov, A. V., & Koroleva, A. M. (2020). Realizatsiia pedagogicheskimi rabotnikami individual'nykh obrazovatel'nykh marshrutov razvitiia professional'nogo masterstva. Uchebno-metodicheskoe posobie: Cheliabinsk, 52 s.
4. Tarasova, N. V., & Pastukhova, I. P. (2020). Rekomendatsii po primeneniuu instrumentarii personifitsirovannogo soprovozhdeniia uchitelei obshcheobrazovatel'nykh organizatsii dlia sotrudnikov tsentrov nepreryvnogo povysheniia professional'nogo masterstva i organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniia., 94. Chigrina; M.: Perspektiva. Retrieved from <https://itdperspektiva.page.link/recppm>
5. Fominykh, N. Iu., Koikova, E. I., & Bubenchikova, A. V. (2021). Educational Environment as an Ecosystem. The world of science, culture and education, 3 (88), 292-294.
6. Iastrebova, G. A., & Tsvetkova, G. V. (2014). Individual'nyi obrazovatel'nyi marshrut pedagoga kak instrument ovladenii novymi professional'nymi kompetentsiiami v usloviiakh vnedreniia professional'nogo standarta pedagoga. Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Koncept", T. 25, 26-30. Retrieved from <http://e-koncept.ru/2014/55249.htm>

**Информация об авторах**

**Андрющенко Тамара Васильевна** – методист, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Ашмаринцентр» БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Чебоксары, Российская Федерация.  
**Богатырева Ольга Леонидовна** – канд. филол. наук, и.о. заведующего кафедрой, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Чебоксары, Российская Федерация.

**Information about the authors**

**Tamara V. Andrushchenko** – methodologist, The center for continuous professional development of teachers “Ashmarin-center” of BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.  
**Olga L. Bogatyreva** – candidate of philological sciences, acting head of chair of BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.

**Авторсем сиччен пѣлтерни**

**Андрющенко Тамара Васильевна** – методист, ЧР ХПВ Чăваш Енĕн Вĕренÿ министерствин «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ педагогика еҫченĕсен профессий асталăхне тăтăш үстерекен «Ашмарин центрĕ», Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.  
**Богатырева Ольга Леонидовна** – филологи аслăлăхĕн к-чĕ, кафедра пуçлăхĕн еҫне туса пыракан, ЧР ХПВ Чăваш Енĕн Вĕренÿ министерствин «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ, Шупашкар, Раççей Федерацийĕ

Поступила в редакцию / Received / Редакция ситнĕ 28.11.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышăннă 20.12.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнă 20.12.2021