

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Ашмарин-центр» как инструмент индивидуальной траектории профессионального развития

DOI 10.31483/r-100620
УДК 378.046.4



Андрющенко Т.В.^{1,а}, Богатырева О.Л.^{2,б}

¹Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

«Ашмарин-центр» БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Минобразования Чувашии

Чебоксары, Российская Федерация.

²БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики,

Чебоксары, Российская Федерация.

^aORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

^bORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2423>, e-mail: chrio2020@mail.ru

Резюме: Цель статьи – представить практический опыт работы регионального центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации национального проекта «Образование», описать алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих команд в Чувашской Республике.

Методы. С целью эффективной организации процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников осуществлялись мониторинговые исследования и анализ профессиональных дефицитов педагогов различных уровней системы образования – начального, общего и среднего профессионального.

Результаты. На основании полученных данных были переформатированы курсы повышения квалификации для педагогических работников с уклоном на практическую часть и индивидуальную работу. Практико-ориентированный компонент курсов расширен за счет увеличения количества часов, отведенных на стажировку, практические занятия и мастер-классы ведущих преподавателей. Методическая работа Центра неразрывно связана с деятельностью профессиональных сообществ, предметных ассоциаций и методических служб. Ведется постоянный обмен опытом и лучшими практиками, для решения задач профессионального роста, в процессе обсуждения значимых профессиональных проблем.

Выводы. Применение данных методик позволяет выстроить эффективную систему непрерывного повышения профессионального мастерства, что, в конечном итоге, способствует развитию и укреплению образования в регионе.

Ключевые слова: центр непрерывного повышения профессионального мастерства, профессиональные дефициты, индивидуальный образовательный маршрут педагога, профессиональное консультирование.

Для цитирования: Андрющенко Т.В. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Ашмарин-центр» как инструмент индивидуальной траектории профессионального развития / Т.В. Андрющенко, О.Л. Богатырева // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 42-46. DOI:10.31483/r-100620.

Review Article

The Center for Continuous Professional Development “Ashmarin-Center” as an Instrument of Individual Trajectory of Professional Development

Tamara V. Andrushchenko^{1,а}, Olga L. Bogatyreva^{2,б}

¹The center for continuous professional development of teachers “Ashmarin-center” of BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia”, Cheboksary, Russian Federation.

²BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.

^aORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

^bORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2423>, e-mail: chrio2020@mail.ru

Abstract: The purpose of the article is to present the practical experience of the regional center for continuing professional skills of pedagogical workers in the framework of the national project "Education", to describe the algorithm for the development and implementation of an individual educational route of pedagogical workers and management teams in the Chuvash Republic.

Methods. In order to effectively organize the process of continuous improvement of professional skills of teaching staff, monitoring studies and analysis of professional skills of teachers at various levels of the education system - primary, general and secondary vocational were carried out.

Results. Based on the data obtained, advanced training courses for teachers with a focus on the practical part and individual work were reformatted. The practice-oriented component of the courses has been expanded by increasing the number of hours allocated for internships, practical classes and master classes by leading teachers. The methodological work of the Center is inextricably linked with the activities of professional communities, subject associations and methodological services. There is a constant exchange of experience and best practices to solve the problems of professional growth, in the process of discussing significant professional problems.

Conclusions. The application of these techniques allows us to build an effective system of continuous professional development, which ultimately contributes to the development and strengthening of education in the region.

Keywords: the center for continuous professional development, professional deficits, individual educational route of a teacher, professional counseling.

For citation: Andrushchenko T.V., & Bogatyreva O.L. (2021). The Center for Continuous Professional Development "Ashmarin-Center" as an Instrument of Individual Trajectory of Professional Development. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(4), 42-46. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100620.

Тишкер статый

Професси ёсталыхне таташ ўстерекен «Ашмарин центр» – професси енчен аталаамалли харкам траекторийен инструменчё

Андрющенко Т.В.^{1,а}, Богатырева О.Л.^{2,б}

¹ЧР ХПВ Чаваш Енен Вёренү министерствин «Чаваш Республикин вёренү институчё» БУ педагогика ёсченесен професси ёсталыхне таташ ўстерекен «Ашмарин центр», Шупашкар, Рацсей Федерации.

²ЧР ХПВ Чаваш Енен Вёренү министерствин «Чаваш Республикин вёренү институчё» БУ, Шупашкар, Рацсей Федерации.

^аORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

^бORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2423>, e-mail: chrio2020@mail.ru

Аннотаци: Статьян тёллеве – регионан педагогсен професси ёсталыхне таташ ўстермелли центрён «Вёренү» наци проекчёпе килёшүллө тавакан ёс опычёпе паллаштарасси, Чаваш Республикин педагогика ёсченесемпе управлени командисен вёренү маршручин харкам траекторине хатёрлесе пурнача кёртнин алгоритмне кारташтаси.

Меслетсем. Педагогика ёсченесен професси ёсталыхне таташ ўстерессине тухацла йёркелес тёллевпе мониторинг тёпчевесем тунә тата профессире педагогика ёсченесен мёнле ытменлөх пуррине вёренү системин расна шайенче – пүсламаш, пётёмшёле тата ватам професси шайесенче –тишкернё.

Результатсем. Пётёмлетү ынне таянса, педагогика ёсченесен квалификациине ўстерекен курссен форматне улаштарн. Җавна май тимлөх практикана тата уйрэм ынна ёсплесине уйарна. Курссен практика енне сехет шутне стажировка, практика занятийесем тата пултаруллә преподавательсен ёсталых урокесем валли ўстерсе анлайттан. Центрён меслетлөх ёшё професси пёрлешёвсөн, предметниксен ассоциацийесен тата меслетлөх службисен ёшё тача ыыханна. Пёр-пёрин опычёпе, чи лайах практикапа паллшасси яланхи ёс пулса тарагы. Ку ёче професси енчен аталаамасыне ыыханна проблемасене татса пама тата професишён чи пёлтерёшлө ыйтусене сүтсе явма таватпәр.

Пётёмлетү. Асанны методикапа усай курни професси ёсталыхне таташшан ўстермелли ўнацла система тума май парать. Җака вара, тёпрен илсен, региона тёрене вёренёве аталаантарса ырёплетме пулышат.

Төп сәмәхсем: професси ёсталыхне вёсемсөр аталаантаракан центр, професси калтакесем, педагог вёренёвөн харкамләх маршручё, професси енепе консультаци пани.

Цитаталама: Андрющенко Т.В. Професси ёсталыхне таташ ўстерекен «Ашмарин центр» – професси енчен аталаамалли харкам траекторийен инструменчё / Т.В. Андрющенко, О.Л. Богатырева // Вёренү аталаанәв. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 42-46. DOI 10.31483/r-100620.

Введение

В стремительно меняющихся современных условиях и цифровизации образования остро встает вопрос о непрерывности процесса повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Одним из механизмов, формирующих непрерывность образовательного процесса для педагогических и руководящих работников, является создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центры, ЦНППМПР). Формируемая сеть ЦНППМПР призвана обеспечить актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогов; их подготовку к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Образование».

Основной задачей Центров является осуществление непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов самих педагогов в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, и результатов оценочных про-

цедур, проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. Данные инструменты являются основанием для разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников [2].

В августе 2021 года на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (далее – ЧРИО) состоялось официальное открытие центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Чувашской Республики (далее – ЦНППМ «Ашмарин-центр», Центр) в рамках реализации национального проекта «Образование». Данный Центр является структурным подразделением ЧРИО и носит имя ученого, тюрколога, члена-корреспондента Академии наук СССР Николая Ивановича Ашмина.

Открытие ЦНППМ стало новой ступенью в развитии дополнительного профессионального образования в Чувашской Республике. «Ашмарин-центр» является региональным компонентом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В Центре созданы все условия для непрерывной актуа-

лизации и расширения профессиональных знаний в течение всей производственной карьеры. Педагогам и руководителям образовательных учреждений предлагается принципиально новая методика повышения профессионального уровня. Основной задачей Центра является детекция (обнаружение, выявление) профессиональных дефицитов педагога, которая служит основой для построения индивидуального маршрута непрерывного развития профессионального мастерства с учетом личностных характеристик, профессиональных дефицитов и педагогического контекста образовательной организации. Детекция также оказывает действие переносу приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику.

Организация и методы исследования

Комбинация современных образовательных технологий и ресурсов обеспечивает индивидуализацию развития субъектов образовательной среды на основе эффективных форм взаимодействия её компонентов, что формирует образовательную экосистему. Образовательная среда в такой экосистеме базируется на развитии новых цифровых образовательных технологий и постоянно обновляемом содержании, направленном на практические умения. Развитие педагогики в современных условиях должно обеспечивать эффективную функциональность экосистемы образования.

Ключевым элементом образовательной экосистемы является педагог, обладающий набором основных профессиональных компетенций, владеющий навыками работы с цифровыми оборудованием и электронными ресурсами, использующий в своей работе современные образовательные технологии и активно поддерживающий процесс эффективной работы и развития образовательной экосистемы [5].

Другой ключевой задачей Центра является устранение причин, препятствующих полноценной интеграции педагога в экосистему образования. Для организации эффективного образовательного процесса необходимо создание условий и инструментов для устранения профессиональных дефицитов, пробелов во владении цифровыми технологиями, навыками грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Центр ведет работу по внедрению модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающей вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста посредством индивидуальных образовательных маршрутов на основе оценочных процедур.

Результаты

В целях выполнения поставленных перед Центром задач была определена контрольная группа из 940 педагогов по различным предметам и дисциплинам из 26 (100%) муниципалитетов Чувашской Республики, что составляет 5% от общей численности педагогических работников субъекта Российской Федерации.

На основании разработанных специалистами «Ашмарин-центра» листов самодиагностики профессиональных компетенций для педагогических работников и управленческих кадров была проведена диагностика профессиональных затруднений по разнонаправленным педагогическим компетенциям. Анализ полученных данных выявил направления, по которым педагогические работники испытывают наибольшие затруднения и потребности в освоении практического материала (рисунок 1).



Рис. 1. Анализ выявленных профессиональных дефицитов

Fig. 1. Analysis of Identified Professional Deficits

С учетом полученных сведений для каждого педагога из исследуемой группы, была разработана траектория дальнейшего профессионального развития в форме индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития [1, 6].

Индивидуальный образовательный маршрут формируется педагогом и закрепленным за ним тьютором, исходя из личных профессиональных потребностей, затруднений или методических задач. При составлении маршрута тьютор подбирает содержание, методы и формы профессионального развития и образования. Это могут быть курсы повышения квалификации, семинары, фасилитации (групповая работа), тренинги, конференции, воркшопы (обучающее практико-ориентированное мероприятие), участие в методических объединениях, научная деятельность педагога, самообразование. Наиболее востребованной формой считаем профессиональное консультирование (индивидуальное сопровождение) – взаимодействие педагога с тьютором (наставником), направленное на развитие и укрепление личностных ресурсов, на развитие уникальности и способы их применения в профессиональной деятельности. Отличительной чертой индивидуального сопровождения педагогических работников является привлечение их к самодиагностике, развитие у педагогов умения находить и выделять профессиональные затруднения в своей повседневной педагогической деятельности, а также умение применять существующие ресурсы и профессиональные компетенции в процессе практической работы. Помимо профессионального консультирования и вовлечения педагога в самодиагностику, самообразование играет существенную роль при реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагога. В этом, на наш взгляд, и заключается процесс непрерывного развития профессионального мастерства [3; 4].

Работа по индивидуальному маршруту педагога отслеживается с помощью чек-листа тьютора – формы, специально разработанной сотрудниками «Ашмарин-центра» для анализа эффективности работы самого тьютора. В чек-листе наставник отмечает проводимую персональную работу с педагогом, направленную на достижение поставленных целей и сроки ее выполнения. По мере продвижения по чек-листу, тьютор сопровождает и фиксирует достижения, курируемого им педагога (сертификаты, методические разработки, публикации, технологические карты, эссе и т.п.). В зависимости от выявленных профессиональных дефицитов и/или затруднений, поставленных методических задач и конкретной ситуации тьютором устанавливаются сроки реализации маршрута.

Одним из способов устранения профессиональных дефицитов являются курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день при непосредственном участии центра непрерывного повышения профессионального мастерства происходит трансформация курсов повышения квалификации путем ухода от традиционного метода «трансляции» знаний к системе «горизонтального обучения». ЦНППМ выступает как единый методический центр, который проводит комплексный анализ и диагностику профессиональных компетенций педагогов, помогает им построить индивидуальные образовательные маршруты и организовать обучение по эксклюзивным модулям и программам, реализуемым в форме тренингов, с использованием ресурса профессионального сообщества педагогов, организации других образовательных мероприятий.

Завершающим этапом образовательного маршрута можно считать индивидуальный отчет педагога в виде портфолио, методической разработки, статьи, диссеминации опыта работы с учетом новых знаний и современных методик преподавания, полученных в рамках прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Значимым направлением в работе Центра также следует считать формирование организационных и методических условий. Одним из таких созданных условий является наличие в Центре более тридцати высококвалифицированных тьюторов, прошедших обучение на федеральном уровне. Тьюторы осуществляют комплексное методическое сопровождение разработки и реализации более 900 индивидуальных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров разного уровня образования – дошкольного, школьного и среднего профессионального уровня.

Прохождение индивидуального образовательного маршрута невозможно без профессиональных сообществ и ассоциаций, которые оказывают современному учителю весь спектр методической помощи. Методическая работа в Центрах неразрывно связана с их деятельностью таких сообществ и методических служб. Ведется постоянный обмен опытом и лучшими практиками, для решения задач профессионального роста в процессе обсуждения значимых профессиональных проблем.

Вывод

Создание ЦНППМ является связующим звеном в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников, методических служб и ассоциаций. На примере деятельности «Ашмарин-центра» можно отметить, что индивидуальная работа по построению и сопровождению образовательных маршрутов педагогов показала свою эффективность. Как отмечают сами педагоги, такой подход позволяет без перенапряжения, эмоционального и физического выгорания выстроить систему самообразования, регулярно пополнять свое профессиональное портфолио и подготовить документы для аттестации в межаттестационный период, расширить личное образовательное пространство, устранить профессиональные дефициты.

Список литературы

1. Концепция региональной сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tf.lunn.ru/konczepcziya-regionalnoj-seti-czentrov-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva/>
2. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
3. Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.М. Королева [и др.] // Учебно-методическое пособие: Челябинск. – 2020. – 52 с.
4. Тарасова Н.В. Рекомендации по применению инструментария персонифицированного сопровождения учителей общеобразовательных организаций для сотрудников центров непрерывного повышения профессионального мастерства и организаций дополнительного профессионального образования / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – М.: Перспектива, 2020. – 94 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recppm>
5. Фоминых Н.Ю. Образовательная среда как экосистема / Н.Ю. Фоминых, Э.И. Койкова, А.В. Бубенчикова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №3 (88). – С. 292–294.
6. Ястrebова Г.А. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / Г.А. Ястrebова, Г.В. Цветкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 26–30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/55249.htm>

References:

1. Kontseptsiiia regional'noi seti tsentrov nepreryvnogo povysheniia professional'nogo masterstva. Retrieved from <https://tf.lunn.ru/konczepcziya-regionalnoj-seti-czentrov-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva/>
2. Rasporiazhenie Minprosveshcheniiia Rossii ot 17.12.2019 R-140 "Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsii po sozdaniiu tsentrov nepreryvnogo povysheniia professional'nogo masterstva pedagogicheskikh rabotnikov i tsentrov otsenki professional'nogo masterstva i kvalifikatsii.
3. Abramovskikh, T.A., Koptelov, A. V., & Koroleva, A. M. (2020). Realizatsiiia pedagogicheskimi rabotnikami individual'nykh obrazovatel'nykh marshrutov razvitiia professional'nogo masterstva. Uchebno-metodicheskoe posobie: Cheliabinsk, 52 s.
4. Tarasova, N. V., & Pastukhova, I. P. (2020). Rekomendatsii po primeneniui instrumentariia personifitsirovannogo soprovozhdeniiia uchitelei obshcheobrazovatel'nykh organizatsii dla sotrudnikov tsentrov nepreryvnogo povysheniia professional'nogo masterstva i organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniia., 94. Chigrina; M.: Perspektiva. Retrieved from <https://itdperspectiva.page.link/recppm>
5. Fominykh, N. Iu., Koikova, E. I., & Bubenchikova, A. V. (2021). Educational Environment as an Ecosystem. The world of science, culture and education, 3 (88), 292-294.
6. Iastrebova, G. A., & Tsvetkova, G. V. (2014). Individual'nyi obrazovatel'nyi marshrut pedagoga kak instrument ovladeniiia novymi professional'nyimi kompetentsiiami v usloviakh vnedreniiia professional'nogo standarta pedagoga. Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept", T. 25, 26-30. Retrieved from <http://e-koncept.ru/2014/55249.htm>

Информация об авторах

Андрющенко Тамара Васильевна – методист, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Ашмаринцентр» БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Чебоксары, Российская Федерация.
Богатырева Ольга Леонидовна – канд. филол. наук, и.о. заведующего кафедрой, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Чебоксары, Российская Федерация.

Information about the authors

Tamara V. Andrushchenko – methodologist, The center for continuous professional development of teachers “Ashmarin-center” of BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.
Olga L. Bogatyreva – candidate of philological sciences, acting head of chair of BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.

Авторсем çинчен пёлтерни

Андрющенко Тамара Васильевна – методист, ЧР ХПВ Чăваш Енĕн Вĕрен ю министерствин «Чăваш Республикин вĕрен ю институчĕ» БУ педагогика ёçченĕсен професси ёстайлăхне тăтăш ўстерекен «Ашмарин центрĕ», Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.
Богатырева Ольга Леонидовна – филологи ёслăлăхĕн к-чĕ, кафедра пуслăхĕн ёçне туса пыракан, ЧР ХПВ Чăваш Енĕн Вĕрен ю министерствин «Чăваш Республикин вĕрен ю институчĕ» БУ, Шупашкар, Раççей Федерацийĕ

Поступила в редакцию / Received / Редакции çитнĕ 28.11.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышăннă 20.12.2021

Опубликована / Published / Пичетленсে тухнă 20.12.2021