

# Педагогические условия вовлечения обучающихся с нарушениями зрения во внеурочную деятельность

DOI 10.31483/r-100671

УДК 376.1

Колчина А.А.<sup>1,а</sup>, Пусвацет В.С.<sup>2,б</sup><sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Российская Федерация.<sup>2</sup>ГБОУ «Школа-интернат № 1 им. К.К. Грота», Санкт-Петербург, Российская Федерация.<sup>а</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7050-4798>, e-mail: [akolchina@mail.ru](mailto:akolchina@mail.ru)<sup>б</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8607-9781>

**Резюме:** В статье рассматривается проблема интеграции школьников с нарушениями зрения в различные сферы жизнедеятельности посредством вовлечения их в воспитательные практики. Социализация таких обучающихся требует поддержки и заинтересованности педагогов в их судьбе.

**Цель работы** заключается в разработке специальных педагогических условий вовлечения школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность. Раскрыты ведущие формы организации внеурочной деятельности обучающихся, представлены приоритетные направления деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В статье представлены **результаты исследования**, которое было проведено на базе ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К. Грота. В опросе приняли участие 215 обучающихся 5–12 классов. На основе результатов изучения готовности участия подростков к созидательной деятельности, их участия в ключевых событиях школы, с учетом их проблем и предпочтений определены педагогические условия, способствующие успешному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательный процесс школы, направленный на становление гармонично развитой и социально ответственной личности. В статье был представлен комплекс ведущих педагогических условий. Развитие в учреждении разнообразных разновозрастных созидательных сообществ школьников и осуществление педагогами участникам таким объединений педагогического содействия в организации коллективной жизнедеятельности. Содержание деятельности школьного сообщества может быть связано с решением личностно-значимых проблем его участников. Обучающихся целесообразно привлекать к разработке плана внеурочной деятельности, поддерживать и инициировать их начинания. Продуктивно расширять спектр форм воспитательной работы, привлекать к их конструированию школьников. Для успешного решения задач воспитания подростков необходимо развивать профессиональную компетентность педагогов и сотрудников учреждения, выстраивать отношения с обучающимися на основе гуманистических ценностей.

В статье сделан **вывод** о том, предложенный комплекс педагогических условий будет способствовать успешной социализации школьников и развитию их жизненных компетенций.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, образовательные практики, социализация обучающихся, интеграция, педагогические условия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Для цитирования:** Колчина А.А. Педагогические условия вовлечения обучающихся с нарушениями зрения во внеурочную деятельность / А.А. Колчина, В.С. Пусвацет // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 10-16. DOI:10.31483/r-100671.

## Research Article

## Pedagogical Conditions Aimed to Involve the Blind and Visually Impaired Students into School Extracurricular Activities

Anastasia A. Kolchina<sup>1,а</sup>, Victoria S. Pusvatset<sup>2,б</sup> <sup>1</sup>FSBEI HE "Herzen State Pedagogical University of Russia", Saint Petersburg, Russian Federation.<sup>2</sup>SBEI "Boarding school No. 1 named after K.K. Groth" Saint Petersburg, Russian Federation.<sup>а</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7050-4798>, e-mail: [akolchina@mail.ru](mailto:akolchina@mail.ru)<sup>б</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8607-9781>

**Abstract:** The basic problem of the visually impaired students' integration into different spheres of public life through educational practices is considered in this scientific article.

The purpose of the work is designing of specially organized pedagogical conditions for disabled students' involvement into extracurricular activities. Key issues of the maintain of the school extracurricular activities are identified, basic examples of school activities in the frame of Federal State Educational Standards are presented. Special pedagogical conditions are usually identified after having studied the students' readiness for creative activity, their participation in the school events, after having penetrated into the students' problems and preferences.

The article involves **results of the research** held on a bias of Grot boarding school. 215 students of the 5th–12th grades participated. These special conditions should help to the involvement of the disabled students into educational process, the main goal of which is upbringing of a harmoniously developed and socially responsible person. A set of the best pedagogical conditions is proposed in the article. The development of mixed aged communities at school and providing pedagogical assistance in their productive work is analyzed. The content of the school community activities is often connected with the solution of the participants' personally important problems. There's sense in the students' being involved into working out and discussing a plan of extracurricular activities, it's vitally important to support and initiate their ideas. It's necessary to

make a spectrum of different methods of education work wider and to involve students to design them. Development of the teachers' professional competence and building relationships with the students on a bias of human values are urgent for the successful solution of educators' tasks.

The author concludes that the proposed set of pedagogical conditions will contribute to the successful socialization of schoolchildren and the development of their life competencies.

**Keywords:** extracurricular activities, educational practices, socialization of students, integration, pedagogical conditions, disabled students.

**For citation:** Kolchina A.A., & Pusvatset V.S. (2021). SPedagogical Conditions Aimed to Involve the Blind and Visually Impaired Students into School Extracurricular Activities. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(4), 10-16. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100671.

### Ўқилган статия

## Куш лайх курман ачасене класс тулашёнче ирттерекен ёсе-хёле явёстармалли педагогика условийёсем

Колчина А.А.<sup>1,а</sup>, Пусвацет В.С.<sup>2,б</sup>

<sup>1</sup>ГАВ «А.И. Герцен ячёллэ Раçсей патшаләх педагогика университетчэ» ФПБВУ, ROR Санкт-Петербург, Раçсей Федерацийё.

<sup>2</sup>«К.К. Грот ячёллэ 1-мёш интернат школ» ПБВУ, Санкт-Петербург, Раçсей Федерацийё.

<sup>а</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7050-4798>, e-mail: [akolchina@mail.ru](mailto:akolchina@mail.ru)

<sup>б</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8607-9781>

**Аннотаци:** Статъяра сёмах куш лайх курман ачасене пурнёшан төрлэ енге воспитани практикпе усё курса явёстарасси синчен пырать. Кушра калтёк пур ачасене пурнёшан төрлэ енге ёнёшлэ хутшантарас тесен педагогсем сак ёсе кёсёкланса тума тивёс.

Ёсён *тёллөө* сывлэх енчен калтёк пур ачасене пурнёшан төрлэ енге явёстармалли воспитанин ятарлэ условийёсене туса хурасси пулса тарать. Ачасемпе класс тулашёнче ирттерекен ёсён төп формисене илсе катартна, ёсён федераци патшаләх стандартне тивёстерекен кирлёрех енёсене илсе панё.

Статъяра «К.К. Грот ячёллэ 1-мёш интернат школ» ПБВУре ирттернэ *тёлчөөн* *результачёсене* тишкерсе панё. Ёйтёма школан 5–12 класёсене вёренекен 215 ача хутшаннё. Ачасем малашне усёллэ ёсе хутшанма хатёррипе хатёр маррине, школта ирттерекен палларах мероприятисене хутшаннине тишкерсе, пур проблемёсене тата пулсёлхара мёне кётнине шута илсе сывлэх енчен калтёк пур ачасене школан воспитанипе сыханнё ёсёсене явёстармалли педагогика условийёсене тупса палартнё. Вёл условисем ачасене нумай енлэ аталану пама, общество умёнге ответлэх туюкан сын пулма май тунине шута илнё. Статъяра педагогика условийёсен комплексне илсе панё. Сёмахран, вёренё учрежденийёнге школ ачисен аталану сёлёпе пыракан ушкёсене туни, сав ушкёсен ёсёне-хёлне педагогсем епле ертсе пыни. Ача ушкёсёнен ёсё-хёлё хайён содержанияёпе уйрам ачан проблемисене татса парассипе сыханма пултарать. Ачасене класс тулашёнче ирттрмелли ёсён планне тума явёстарма, ку е вёл пусарёва хётёлеме, ырласа хавхалантарма пулать. Воспитани ёсён формисене тухёшлэ сарма, вёсене проектлама ачасене шанмалла. Самраксене кирлэ пеквоспитани парас тесен вёренё учрежденийён педагогёсемпе ытти ёсёненсен профессине аталантармалла, ачасемпе гуманизм паха енёсене тёпе хурса хутшанмалла.

Статъяра авторсем сённё условисен комплексё школ ачине, обществапа хутшанёва кёме, пурнёшан пёлтерёшлэ компетенцие аталантарма май парать тесе *пётёмлету* тунё.

**Тёп сёмахсем:** класс тулашёнче ирттерекен ёсё-хёл, вёренё практики, вёренекенсем социализациенни, интеграци, педагогика условийё, сывлэх енчен калтёк пур школ ачисем.

**Цитатёлама:** Колчина А.А. Куш лайх курман ачасене класс тулашёнче ирттерекен ёсе-хёле явёстармалли педагогика условийёсем / А.А. Колчина, В.С. Пусвацет // Вёренё аталанёвё. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 10-16. DOI 10.31483/r-100671.

### Введение

В настоящее время актуальным является решение таких приоритетных задач как интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество, защита их прав и интересов, обеспечение доступной среды, медицинская поддержка. Федеральными государственными образовательными стандартами предусматриваются равные возможности для получения образования всеми обучающимися, поэтому важно создать безопасную и комфортную среду в образовательных учреждениях для школьников с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая общественность убеждена, что для формирования социально-активной личности необходимо на всех ступенях образования учитывать индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, возрастные особенности, возможности здоровья, запросы семьи, культурные традиции, национальную и этнокультурную специфику региона.

В проекте Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года отмечается, что одной из приоритетных задач является создание условий для социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности [12]. Вместе с тем в настоящее время существует проблема неравных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с тем, что такие школьники сталкиваются с недоступностью и ограниченностью для них социальной среды, бедностью контактов со сверстниками и взрослыми, сильной опекой родных и окружающих людей, что способствует формированию пассивной личности. По мнению Л.Ю. Натчук, «освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, включение их в существующую систему обще-

ственных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий» [4].

Сегодня в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность [8]. Внеурочная деятельность рассматривается как «образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной» [7, с. 2–3]. Участие школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности будет способствовать освоению ими представлений умений, навыков в каждой области жизненной компетентности, успешной интеграции в общественную жизнь, социализации, раскрытию талантов и способностей, а также расширению жизненного опыта [3]. Как отмечает Л.Ю. Натчук, «внеучебная деятельность обеспечивает создание развивающей среды – одного из ключевых понятий в развитии детей с особыми образовательными потребностями» [4]. Поэтому необходимо разработать специальные педагогические условия для вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность, направленную на «максимальное использование потенциала развития детей с ограниченными возможностями здоровья для подготовки к возможно более полной и активной жизни в сообществе» [2].

В педагогических исследованиях не существует однозначного подхода к пониманию определению понятия «педагогические условия». В частности, А.Я. Найн предлагает следующее определение: «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [5, с. 44–49]. В.И. Андреев рассматривает педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания [1]. В нашей работе педагогические условия мы будем понимать как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, оптимально способствующей решению задач воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, ориентированных на успешную интеграцию подростков в общество и освоение ими жизненных компетенций.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, которые предусматривают следующие направления: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Такие программы ориентированы на развитие личности ребенка, его способностей, удовлетворение познавательных интересов и самореализацию школьников [7]. Достижение воспитательных результатов может осуществляться посредством организации социальной практики, общественно-полезной деятельности школьников, создания в

учреждении системы кружков, клубов, секций, студий, а также использованием возможностей дополнительного образования и расширением информационной, предметной, культурной и образовательной среды [7; 10; 11; 12].

В воспитательной работе со школьниками целесообразно использовать формы исследовательского и творческого характера, которые предусматривают «активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры» [7, с. 4].

Практика показывает, что одной из ведущих форм организации воспитания подростков является проектная деятельность. Проекты могут разрабатываться обучающимися при педагогической поддержке педагога в разных направлениях. Это могут быть исследовательские, социальные, художественно-творческие проекты. Они способствуют развитию коммуникативных способностей, критического мышления, умению самостоятельно принимать решения. Поэтому целесообразно вовлекать подростков с ограниченными возможностями здоровья в такую деятельность.

Как известно, школьники могут принимать участие во внеурочной деятельности в различных социальных ролях, позициях: зрителя, наблюдателя, участника, организатора. В связи с этим особое значение приобретает взаимодействие школьников и педагогов. Н.Ф. Радионова считает, что «учащиеся не могут рассматриваться лишь как пассивные и даже активные исполнители воли педагогов: они активные участники совместной деятельности, младшие товарищи. С их стороны возможно не только максимальное содействие педагогам в общем деле, но и противодействие, несогласие. <...> Взаимодействие предполагает внимательное отношение педагогов не только к учащимся, но и к себе: к собственным действиям, требовательность в их оценке, стремление признавать свои ошибки и желание исправить их» [9, с. 19–20]. Поэтому необходимо учитывать интересы, школьников, их отношение ко внеурочной деятельности, готовность детей к активному освоению созидательного опыта и участию в различных социальных практиках.

### Материал и методы исследования

Для выявления отношения школьников с особыми образовательными потребностями к внеурочной деятельности, их интересов, проблем, нами было проведено исследование на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга для слепых и слабовидящих детей. В исследовании приняли участие обучающиеся 5–12 классов, всего 215 человек. Исследование проводилось поэтапно. На первом этапе была разработана анкета закрытого типа, которая включала вопросы, связанные с изучением отношения школьников к внеурочной деятельности, их предпочтений, мотивации участия в воспитательных мероприятиях, достижений ребят.



На втором этапе к решению задач исследования были привлечены студенты Герценовского университета. Они помогали в организации исследования: разъясняли наиболее сложные моменты школьникам, при необходимости заносили ответы обучающихся в анкеты. На третьем этапе обобщались полученные данные, на основании которых были разработаны педагогические условия, успешного вовлечения школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность.

### Результаты исследования и их обсуждение

Представим основные результаты исследования школьников. Нами было установлено, что 46,7% школьников стараются принимать участие в каждом мероприятии, которое организуется в классе. На вопрос принимаете или хотели бы принять участие в мероприятиях (олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, фестивали и конкурсы) городского и всероссийского уровня - выяснено, что более половины обучающихся (67%) не готовы принимать участие. Полученные показатели свидетельствуют о невысокой активности участия школьников в мероприятиях различного уровня.

Основными причинами участия во внеурочной деятельности у школьников, связаны со стремлением найти друзей и единомышленников, проявить свои таланты и умения. Представим наиболее популярные варианты ответов:

– «мне интересно, это возможность проявить таланты и умения» (46,7%);

– «по просьбе педагогов, не хочу подводить своего классного руководителя, для него важно моё участие» (33,3%);

– «за компанию, так как в мероприятиях принимают участие мои одноклассники и друзья» (20%).

Причины игнорирования школьниками внеурочной деятельности были установлены следующие:

– 35% респондентов, отметили, отсутствие интереса и свободного времени;

– 20% школьников не участвуют во внеурочной деятельности, так как не вовремя узнают о разных мероприятиях и заранее планируют свое свободное время;

– 12% обучающихся занимаются в учреждениях дополнительного образования и посещают разные кружки и секции;

– 9% респондентов не включаются во внеурочную деятельность, так как в ней не принимают участия друзья.

Данные опроса свидетельствуют о том, что школьники преимущественно отказываются участвовать во внеурочной деятельности в связи с отсутствием интереса и свободного времени. Для них важно взаимодействие со сверстниками и дружба.

В исследовании изучались способы информирования детей о различных событиях, как необходимое условие, для активного вовлечения ребят во внеурочную деятельность. Большинство школьников (63,3%) отметили, что о мероприятиях им рассказывает классный руководитель или воспитатель. Второй по популярности ответ (23,3%) – «получаю информацию от од-

ноклассников и друзей». Наименее востребованными оказались социальные сети и электронная почта, объявления на информационных стендах, что может быть обусловлено особенностями здоровья детей.

В результате проведенного опроса были выявлены формы внеурочной деятельности, которые наиболее востребованы школьниками. Нами было установлено, что 55% школьников предпочитают принимать участие в праздниках, около 40% – в экскурсиях, выездах, также ребята назвали такие формы как игры (интеллектуальные, спортивные), конкурсы и концерты. Наименее востребованными оказались дебаты, дискуссии, встречи с интересными людьми, защиты проектов, круглые столы презентации. Анализируя выбор востребованных форм воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что целесообразно создать условия для вовлечения школьников в разработку и реализацию проектов. Продуктивно развивать деятельность различных разновозрастных сообществ, актуализировать такие формы как дискуссии, дебаты.

В исследовании изучалось, какую социальную роль, позицию готовы выполнять школьники школы К.К. Грота. Ведь для успешной социализации людям с ограниченными возможностями здоровья необходимо занимать активную позицию: уметь высказывать свое мнение, принимать участие в принятии решений в процессе организации внеурочной деятельности, осуществлять выбор дел, проектов, событий, в которых они планируют принимать участие. В результате анкетирования нами было установлено, что большинство обучающихся (60%) во внеурочной деятельности занимают позицию участника, 20% – наблюдателя или зрителя. Выступают организаторами какого-либо события или являются активными участниками только 10% респондентов. Стоит подчеркнуть, что 37% школьников никогда не проявляют инициативу и не предлагают организовать какое-либо интересное дело, редко – около 23%, в единичных случаях – 13% обучающихся. Только 26% школьников отметили, что довольно часто проявляют инициативу. Данные показатели демонстрируют очень низкий уровень проявления социальной общественной активности. Никто из участников опроса не отметил, что организует внеучебные мероприятия или выступает с какими-либо предложениями, инициативами по их проведению.

Причины отсутствия созидательных инициатив 30% респондентов связывают с тем, что они не предполагают возможность ее проявления, около 25% обучающихся стесняются что-то предложить и считают, что не смогут найти поддержку у одноклассников. 13,3% детей отмечают, что не обладают организаторскими умениями, боятся неудачи. Также 6,7% школьников отметили, что классный руководитель или воспитатель не поддержит их начинания, опасаются, что администрация школы не сможет одобрить инициативы. Таким образом, школьники не в полной мере включаются в процесс планирования внеурочной деятельности, так как не выступают с созидательными инициативами, какими-либо предложениями.

Для эффективного развития внеурочной деятельности в образовательном учреждении важно создать условия,

ориентированные на удовлетворение потребности школьников в доверительных, комфортных взаимоотношениях, понимании, поддержке. Нами было установлено, что 26,7% школьников уважают, понимают и ценят в классе и дома, на втором месте (23,3%) – школьникам комфортно в компании друзей, в клубе, секции, учреждении дополнительного образования, 20% – в школьных сообществах по интересам, 13,3% – во внеурочной деятельности. Менее 3% отметили, что не могут найти доверительных взаимоотношений. Необходимо подчеркнуть, что показатель комфортности взаимодействия, направленный на побуждение к активной социальной позиции достаточно высокий. При этом выявлено, что ребятам комфортно взаимодействовать с одноклассниками и классным руководителем (50%), с учителями (43%), с учениками параллельных классов (33,3%). Данные свидетельствуют о неготовности ребят устанавливать контакты со своими сверстниками из других классов и новыми людьми, это оказывает негативный эффект на формирование социальной активной личности, развитие жизненных компетенций и вовлечение ребят во внеурочную деятельность.

В наибольшей мере проявить свои таланты и способности, по мнению 50% школьников, могут на занятиях творческого объединения, клуба, секции, 26,7% – при проведении досуга, 23,3% – на уроках в школе и во внеурочной деятельности. Вызывает беспокойство, что 3,3% обучающихся говорили о том, что нигде не могут проявить себя. Отметим, что около 77% процентов видят свою самореализацию через внеучебную деятельность (школьные объединения, досуг).

Нами было выявлены основные мотивы участия подростков во внеурочной деятельности. Они связаны с оценкой достижений обучающихся, общением и позитивными межличностными взаимоотношениями:

- получение похвалы родителей, грамот и дипломов за победу в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – 53,3%;
- активное участие во внеурочных мероприятиях в целом, получением свидетельства участника – 43%;
- расширение пространства общения, знакомство с интересными людьми, обогащение опыта взаимодействия, проявление талантов и умений на практике – 33,3%;
- уважение одноклассников, налаживание с ними позитивных взаимоотношений – 26,7%;
- организация интересного внеурочного мероприятия, положительное отношение администрации школы – 3,3%.

Важно обратить внимание на то, что 67,7% обучающихся считают, что готовы участвовать в общественной жизни школы. Это свидетельствует о том, что при определенных педагогических условиях возможно активное включение подростков с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность.

### Выводы

На основе анализа результатов проведенного исследования нами были предложены педагогические условия продуктивного вовлечения обучающихся с нарушением зрения во внеурочную деятельность.

Одним из важнейших педагогических условий является создание разнообразных разновозрастных сози-

дательных сообществ школьников. Такие сообщества могут различаться по содержанию деятельности, продолжительности существования, составу участников. Интеграция школьников с ограниченными возможностями здоровья в деятельность таких сообществ позволит ребятам обогатить жизненный опыт совместными позитивными переживаниями, расширить социальные контакты, развить навыки сотрудничества, взаимодействия и кооперации, а также получить поддержку и найти новых друзей, единомышленников. При этом необходимо обеспечить педагогическое содействие преподавателя участникам объединений, которое заключается в создании и сопровождении деятельности сообществ, а также в индивидуальной педагогической поддержке каждого его участника. Определенным образом организованная жизнедеятельность школьных сообществ создает комфортный психологический климат, а также радостное, оптимистическое мироощущение его участников, способствует освоению жизненных компетенций. Поэтому, как отмечает Н.Ф. Петрова, необходимо целенаправленно осуществлять работу по гуманизации отношений педагогов и воспитанников. Важно, чтобы воспитательная система образовательного учреждения была ориентирована на реализацию гуманистического подхода к взаимодействию взрослых и детей [6].

Содержание деятельности школьных сообществ может быть связано с решением лично-значимых проблем обучающихся. Педагогическое сопровождение школьникам заключается в том, что педагог помогает ребятам увидеть проблему, предлагает возможные варианты ее решения. Он составляет с обучающимися план деятельности по решению проблемы, оказывает помощь школьникам в его реализации, а также проводит рефлексию. Вовлечение школьников с ограниченными возможностями здоровья в процесс решения лично-значимых проблем будет способствовать развитию у них уверенности, повышению самооценки, обогащению опыта созидания. Целесообразно вовлекать ребят в коллективную организаторскую деятельность, а по мере освоения ими организаторских умений к разработке и реализации социально-значимых проектов, которые смогут помочь им в жизненном самоопределении и профессиональном становлении.

Важно привлекать школьников к составлению плана внеурочной деятельности, который является одним из документов, регламентирующих воспитание обучающихся, поддерживать и инициировать их начинания. В образовательном учреждении необходимо предоставить школьникам возможность выбора разнообразных событий, проектов, дел, в которых они могли бы принять участие в соответствии со своими интересами и потребностями.

Продуктивно расширять спектр используемых форм воспитательной работы, а также привлекать обучающихся к их конструированию совместно с педагогическим коллективом. Использование таких форм работы как дискуссии, дебаты, переговорные площадки способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, приобретению ими опыта работе в команде,

умению критически мыслить, выражать и отстаивать свою точку зрения. Организация проектной деятельности с подростками обладает возможностями для решения широкого спектра задач воспитания школьников. Это прежде всего развитие социальных компетенций, что необходимо для успешной интеграции в общество.

Успешная реализация внеурочной деятельности в образовательном учреждении возможна при условии постоянного развития профессиональной компетенции сотрудников, осмысления передового опыта решения

задач воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитием корпоративной культуры педагогов образовательного учреждения.

Предложенный комплекс педагогических условий будет способствовать вовлечению обучающихся с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность, а соответственно максимальному взаимодействию с одноклассниками, участию в жизнедеятельности разных созидательных сообществ, развитию жизненных компетенций и успешной интеграции в общество.

### Список литературы

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
2. Карabanова О.А. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода / О.А. Карabanова, Н.Н. Малофеев // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, №4. – С. 89–99. doi: 10.17759/chp.2019150409 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/files/111483/chp\\_2019\\_n4\\_Karabanova\\_Malofeev.pdf](https://psyjournals.ru/files/111483/chp_2019_n4_Karabanova_Malofeev.pdf)
3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9/kontsepsiya-razvitiya-obrazovaniya-ovz-20\\_30-\\_3\\_.pdf](https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9/kontsepsiya-razvitiya-obrazovaniya-ovz-20_30-_3_.pdf)
4. Натчук А.Ю. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности / А.Ю. Натчук // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 1007–1009. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/88/17245>
5. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44 – 49.
6. Петрова Н.Ф. Педагогика здоровья: некоторые особенности организации воспитательного процесса в детских учреждениях оздоровительного типа / Н.Ф. Петрова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2005. – № 40. – С. 121– 128.
7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278827](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827)
8. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Радионова Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: Учеб. пособие к спецкурсу / Н.Ф. Радионова. – Л., 1989. – 84 с.
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/gasporjzhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/>
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
12. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (проект) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://minobr.orb.ru/upload/uf/52f/TS\\_957\\_07.pdf](https://minobr.orb.ru/upload/uf/52f/TS_957_07.pdf) Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2003. – 960 с.

### References:

1. Andreev, V. I. (1988). *Dialektika vospitaniia i samovospitaniia tvorcheskoi lichnosti.*, 238. Kazan': Izd-vo KGU.
2. Karabanova, O. A., & Malofeev, N. N. (2019). Education Development Strategy for Children with Disabilities: On the Way to Implementing a Cultural-Historical Approach. *Cultural-Historical Psychology*, T. 15, 4, 89-99. doi:10.17759/chp.2019150409
3. Malofeeva, N. N. (2019). *Kontsepsiia razvitiia obrazovaniia obuchaiushchikhsia s invalidnost'iu i ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia do 2030 g.*, 120. M.: FGBNU "IKP RAO". Retrieved from [https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9/kontsepsiya-razvitiya-obrazovaniya-ovz-20\\_30-\\_3\\_.pdf](https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9/kontsepsiya-razvitiya-obrazovaniya-ovz-20_30-_3_.pdf)

4. Natchuk, A. Iu. (2015). Pedagogicheskaja podderzhka detei s ogranichennymi vozmozhnostiami z dorov'ia vo vneurochnoi deiatel'nosti. *Molodoi uchenyi*, 8, 1007-1009. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/88/17245>
5. Nain, A. Ia. O metodologicheskom apparate dissertatsionnykh issledovanii. *Pedagogika*. -1995, 5, 44-49.
6. Petrova, N. F. Pedagogika zdorov'ia: nekotorye osobennosti organizatsii vospitatel'nogo protsessa v detskikh uchrezhdeniiakh ozdorovitel'nogo tipa. *Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta*. -2005, 40, 121-128.
7. Pis'mo Minobrmavki Rossii ot 18.08.2017 09-1672 "O napravlenii Metodicheskikh rekomendatsii po utocnieniu poniatii i sodержaniia vneurochnoi deiatel'nosti v ramkakh realizatsii osnovnykh obshcheobrazovatel'nykh programm, v tom chisle v chasti proektnoi deiatel'nosti". Retrieved from [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278827](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827)
8. Prikaz ot 17 dekabria 2010 g. 1897 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniia".
9. Radionova, N. F. (1989). *Vzaimodeistvie pedagogov i starshikh shkol'nikov: Ucheb. posobie k spetskursu.*, 84. L.
10. Rasporiazhenie Pravitel'stva RF ot 29.11.2014 2403-r "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi molodezhnoi politiki Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda". Retrieved from <http://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/>
11. Rasporiazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 996-r "Ob utverzhdenii Strategii razvitiia vospitaniia v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda". Retrieved from [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
12. Strategiiia razvitiia obrazovaniia detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia i detei s invalidnost'iu v Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda (proekt). Retrieved from [https://minobr.orb.ru/upload/uf/52f/TS\\_957\\_07.pdf](https://minobr.orb.ru/upload/uf/52f/TS_957_07.pdf)

**Информация об авторах**

**Колчина Анастасия Андреевна** – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Российская Федерация.

**Пусвацет Виктория Сергеевна** – канд. пед. наук, методист, ГБОУ «Школа-интернат № 1 им. К.К. Грота», Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Information about the authors**

**Anastasia A. Kolchina** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of FSBEI HE "Herzen State Pedagogical University of Russia", Saint Petersburg, Russian Federation.

**Victoria S. Pusvatset** – candidate of pedagogical sciences, methodologist of SBEI "Boarding school No. 1 named after K.K. Groth, Saint Petersburg, Russian Federation.

**Авторсем сунчен пълтерни**

**Колчина Анастасия Андреевна** – педагогика асла́лахён к-чѣ, АВ «А.И. Герцен ячѣллѣ Раѣсей патшалăх педагогика университетѣ» ФПБВУ, Санкт-Петербург, Раѣсей Федерацийѣ.

**Пусвацет Виктория Сергеевна** – педагогика асла́лахён к-чѣ, методист, «К.К. Грот ячѣллѣ 1-мѣш интернат школ» ПБВУ, Санкт-Петербург, Раѣсей Федерацийѣ.

Поступила в редакцию / Received / Редакция ситнѣ 16.11.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышăннă 20.12.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнă 23.12.2021