

Шилина Нина Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Кочеткова Лариса Григорьевна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ

***Аннотация:** авторы статьи подчеркивают актуальность формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов. В статье рассматривается понятие иноязычной социокультурной компетенции курсантов, подробно описан метод тестирования и представлены его результаты в процессе диагностики иноязычной социокультурной компетенции обучающихся.*

***Ключевые слова:** иноязычная социокультурная компетенция, обучение, метод, тестирование, курсант, формирование.*

Актуальность проблемы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний обусловлена требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, согласно которым выпускники образовательных организаций должны овладеть способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранном языке, так как развитие международного сотрудничества, изучение и распространение зарубежного опыта в сфере исполнения наказаний и содержания под стражей предполагают знание особенностей иноязычной культуры и навыков межкультурного общения [5]. Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России является сложным процессом развития личности обучающихся, в основе которого лежит усвоение социокультурных знаний, приобретение навыков взаимодействия в поликультур-

ном обществе с учетом обозначенных нами педагогических условий, выделенных компонентов, критериев и их уровней [1].

Иноязычная социокультурная компетенция представляет собой целостную систему, объединяет в себе знания, способности, умения и личностные качества [8]. Суть указанной компетенции заключается в ценностном отношении к миру и национальной культуре, стремлении наладить диалог с другими странами и этническими коллективами [9].

Для определения сформированности иноязычной социокультурной компетенции нами были подготовлены тестовые задания, включающие в себя лексику, грамматику, страноведение и др. Чтобы определить сформированность иноязычной социокультурной компетенции, мы применили уровневый подход, с помощью которого любой процесс развития может расцениваться как переход с одного уровня на другой, более сложный и качественно отличающийся от предшествующего. Данный подход использовали в своих работах Ю.А. Конаржевский [4], В.А. Сластенин [7]. В своих исследованиях эти авторы определяют уровни в качестве различных признаков развития объекта, уровни должны отражать степень развития объекта, каждый уровень должен взаимодействовать и с предшествующим, и с последующим уровнем, являясь при этом либо условием, либо результатом развития объекта [7].

Тестирование в педагогике представляет собой метод измерения знаний обучающихся [3]. Он включает в себя процедуру проведения, обработку и анализ полученных результатов. Среди достоинств можно выделить качественный и объективный способ оценивания, экономию времени при проведении тестирования. Целесообразно применение тестовых заданий открытого и закрытого типов. Задания открытого типа способствуют проверке знаний эквивалентных или безэквивалентных языковых единиц родного и иностранных языков, реалий и способов передачи реалий родного языка на иностранном языке, а также навыков распознавания культуроведчески маркированных слов, слов и словосочетаний, культуроведческой информации в устных и письменных текстах. Задания закрытого типа способствуют проверке знаний социокультурных осо-

бенностей речевого и неречевого поведения, а также общего, универсального и специфического в культуре изучаемых стран и мировоззрении их народов (альтернативные ответы, множественный выбор) [2].

Лингвострановедческое тестирование состояло из 25 вопросов на знание реалий, встречающихся в культуре страны изучаемого языка, характеризующих конкретные тематические сферы общения; особенностей речевого и неречевого поведения в исследуемых зонах коммуникации, общего и индивидуального в культуре стран и народов изучаемого языка, общего и специфического в их мировосприятии; национальной системы ценностей.

Лексико-грамматическое тестирование содержало в себе также 25 вопросов на знание лексического и грамматического минимума, отношений эквивалентности или безэквивалентности единиц изучаемого и родного языка; фоновой лексики.

Оценка рассчитывалась в зависимости от количества правильных ответов, уровни сформированности иноязычной социокультурной компетенции: 90–100% – высокий уровень, 70–89% – средний и низкий уровень – 50–69%.

Анализ результатов лингвострановедческого тестирования показал, что большинство обучающихся обладает средним уровнем сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов. Результаты тестирования соответствуют следующим показателям: 18,9% курсантов обладают высоким уровнем, 54,8% – средним уровнем, 26,3% – низким уровнем сформированности лингвострановедческих знаний. Результаты тестирования, полученные после проведения лексико-грамматического тестирования соответствуют таким показателям, как 15,3% курсантов – высокий уровень, 66,1% – средний уровень, 18,6% – низкий уровень.

Полученные в процессе результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности иноязычной социокультурной компетенции курсантов соответствуют среднему, что свидетельствует о необходимости разработки программы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов.

Список литературы

1. Ванягина М.Р. Формирование социокультурной компетенции у курсантов военных вузов в процессе изучения английского языка: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2010. – 180 с.

2. Ефремова Н.Ф. Проблемы оценивания компетенций обучающихся / Н.Ф. Ефремова // Особенности формирования и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС ВПО. URL: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/presentations/48/20120427232625.ppt> (дата обращения: 05.10.2021).

3. Зоткина Т.А. Педагогические методы и технологии, способствующие формированию познавательной активности курсантов образовательных организаций ФСИН России / Т.А. Зоткина // Мир науки. Педагогика и психология. – М., 2021. – №2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46322870>

4. Конаржевский Ю.А. Анализ итогов учебно-воспитательной работы школы развивающего обучения за учебный год / Ю.А. Конаржевский. – П.: ПОИПКРО, 1995. – 52 с.

5. Костикова Л.П. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в поликультурном образовательном пространстве вуза / Л.П. Костикова // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2018. – С. 47–50.

6. Рахимова А.Э. Развитие социокультурной компетенции обучающихся в условиях Интернет-проектов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Э. Рахимова. – Казань, 2007. – 22 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

8. Шилина Н.В. Проблема формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в образовательном процессе вуза / Н.В. Шилина, Н.А. Тюгаева // Филологические и пе-

дагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 125–128.

9. Шилина Н.В. Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Шилина. – Воронеж, 2020. – 24 с.