(cc) BY

Урвачева Анастасия Евгеньевна
студентка
Хаялеева Альбина Дамировна
канд. пед. наук, доцент
Уленгов Руслан Анатольевич
канд. геогр. наук, заведующий кафедрой, доцент
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация*: в статье рассматривается использование электронных ресурсов в старших классах на уроках географии. Внедрение информационных технологий и использование ЦОР в образовании существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.*

Ключевые слова*: электронные ресурсы, школьное образование, география 9 класс, школьный курс географии.*

Современная школа и принятые федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к преподаванию, к владению педагогами современными технологиями и в использовании их в образовательном процессе (в учебной и внеурочной деятельности) [1].

Одним из главных компонентов информационно-коммуникационных технологий являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) нового поколения, которые появились в информационной сети Интернет в конце 2006 года и, на сегодняшний день уже предлагают достаточно широкие возможности применения для учителя и ученика [6].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Внедрение информационных технологий и использование цифровых образовательных ресурсов в образовании существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому [4].

Целью исследования является повышение заинтересованности обучающихся к урокам географии через применение современных информационных технологий с использованием ЭОР.

Электронные образовательные ресурсы можно разделить на следующие группы: электронные средства обучения, инструментальные и прикладные программы, информационные ресурсы Интернета [3]. В географии, наряду с традиционными технологиями обучения, заложены огромные возможности для применения информационно-коммуникативных технологий. Среди новинок, касающихся технологий, особое место занимают интерактивные карты. Карта – это основной элемент визуализации на уроках географии. Но обычные школьные карты давно уже не удовлетворяют интересов обучающихся, так как, живя в интерактивном мире, желание увидеть это более ярко, растет с большой скоростью. Интерактивные карты – новый тип интерактивных средств обучения географии. Использование интерактивных карт позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность.

Как пример одной из платформ можно привести сайт «География» (http://geographyofrussia.com). В 9 классе по темам: «Общая характеристика хозяйства», «Территориальное устройство России» и т. д.

Использование ЭОР на уроках дает возможность:

– повышать у учащихся интерес к предмету;

– облегчить формирование у учащихся основных понятий по изучаемой теме, а также закрепить изученный;

– выявление и развитие способностей;

– овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– интеллектуальное развитие учащихся [2].

На уроках по изучению эоловых процессов можно использовать различные таблицы по оценке скорости воздушного потока, диаграммы, профили изменения микро и макрорельефа пустынь из-за деятельности ветра [5].

Таким образом, средства ЭОР позволяют ставить перед ребенком и помогают ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания, умения и ключевые компетенции у учащихся такие как, умения получать знания самостоятельно, находить, обрабатывать и использовать полученную информацию.

Список литературы

1. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009. – 298 с.

2. Гайсин И.Т. Некоторые особенности преемственности эколого-географического образования в школе и вузе // Экономика в меняющемся мире: IV Всероссийский экономический форум: сборник научных трудов (Казань, 29 апреля 2020 г.) / Economy in a changing world: IV Russian Economic Forum: collection of scientific papers (Kazan, April 29, 2020). – Казань: Изд-во Казанского университета, 2020. – С. 651–653.

3. Лобжанидзе А.А. География России. Эколого-экономические аспекты. Учебное пособие для 8–9 классов. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с.

4. Рычагов Г.И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по географическим специальностям. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 437 с.

5. Смольянинов В.М. Общее землеведение: литосфера, биосфера, географическая оболочка: учебно-методическое пособие / В.М. Смольянинов, А.Я. Немыкин. – Воронеж: Истоки, 2010. – 193 с.

6. Хаялеева А.Д. Развитие геолого-географического образования в Казанском педагогическом университете / А.Д. Хаялеева, Р.И. Гайсин, И.Т. Гайсин // Современные проблемы науки и образования. – Казань, 2019. – С. 32–39.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)