

Бакланова Карина Игоревна

студентка

Чеботаева Александра Алексеевна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные вопросы, связанные со спецификой работы преподавателя в виртуальной образовательной среде, а также его значимость для студентов.

Ключевые слова: педагогика, роль преподавателя, виртуальная образовательная среда, специфика дистанционного формата обучения, образование.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в нашей стране и во всём мире, многие учебные заведения перешли на дистанционный формат, который имеет ряд отличий от традиционного формата обучения. Роль преподавателя для студентов заметно возросла, поскольку важнейшим аспектом формирования профессионалов, не считая накопление научных знаний, служит развитие самосознания, а также структуризация ценностно-смысловых ориентиров у студентов. Учебно-профессиональная деятельность существенно влияет на развитие личности каждого студента, она формирует мировоззрение, убеждения, ценностные ориентиры, что подтверждено различными исследованиями. В процессе профессионального обучения происходит значительная корректировка профессионального образа, в том числе корректируются цели и ценности.

В связи со всеми приведенными факторами, данная тема является актуальной на сегодняшний день [1].

Виртуальная образовательная среда – это информационное пространство, в котором происходит взаимодействие членов учебного процесса с преподавателями, осуществляемое информационно-коммуникационными технологиями. В неё входит информационное содержание и коммуникативные возможности корпоративных, локальных и глобальных компьютерных сетей, которые формируются и используются с целью получения образования всеми членами учебного процесса. Виртуальная образовательная среда постоянно развивается для того, чтобы обеспечить эффективную коммуникацию всех членов учебного процесса. Её главными отличиями от традиционного процесса обучения является предоставление информации преподавателем и характер образовательной коммуникации [2].

Индивидуальная виртуальная среда профессиональной деятельности педагога – это электронная среда решения его научных, инициативных, учебных, а также общественных задач. Данная среда выражает профессиональную деятельность педагога в виртуальном пространстве. Благодаря существованию виртуальной среды преподаватель способен осуществлять внеаудиторную работу обучающихся, которая является важнейшей частью образовательного процесса. Благодаря осуществлению взаимодействия педагога с коллегами через виртуальную среду он реализует междисциплинарные связи, которые способствуют формированию над-предметных компетенций обучающихся. Создавая и осуществляя профессиональные функции в виртуальной среде, преподаватель постоянно ставит перед собой и решает новые профессиональные задачи, тем самым повышая профессиональные компетенции [3].

Особенность виртуальной среды, которая оснащена информационно-коммуникационными технологиями выражается в том, что социальная коммуникация переходит в специализированные проектируемые электронные ресурсы. Педагогическое общение осуществляется благодаря различным телекомму-

никационным средствам и сервисам, исключая прежнее – аудиторное. Необходимые управление и контроль за образовательной деятельностью обучающихся в традиционном формате обучения трансформируются в формы дистанционного контроля, сетевого мониторинга и корректирования. В асинхронном формате общения, виртуальная дискуссия осуществляется иначе, важным аспектом является четкость, сжатость и недвусмысленность выражений, она способствует развитию способности к рефлексии обучающихся, также развивает логику и абстрактное мышление [4].

Отличия деятельности преподавателя в виртуальной среде от деятельности преподавателя в традиционной среде:

- опосредованная коммуникация во время учебного процесса;
- применение ИКТ для нахождения и предоставления учебных ресурсов, также для получения обратной связи от обучающихся;
- осуществление помощи, корректировки и направленности деятельности работы обучающихся.

Основная роль преподавателя в виртуально-образовательной среде:

- «асинхронный» разговор – это новая форма коммуникации, виртуальная дискуссия, которая проводится слегка иначе, чем обычная. Происходит так же повышение уровня мышления (как логического, так и абстрактного) обучающегося. Основными критериями данного разговора является краткость и конкретность даваемой информации;
- для создания педагогической интернет-среды, учитывать технологические и финансовые возможности;
- в виртуальной образовательной среде учитывать личные пожелания и потребности каждого обучающегося, при этом данная среда должна оставаться достаточно полной и гибкой.

Квалифицированные характеристики, которым должен обладать преподаватель в виртуально-образовательной среде:

– профессиональная компетентность (полная осведомленность преподаваемого курса, свободное владение материалом, использование новейших источников дополнительной информации). Основой образовательного стандарта, а также важным критерием учебного процесса для преподавателя является полное понимание и знание своего предмета;

– умение контролировать обучающий процесс (создание тестов; осуществление групповых и индивидуальных форм контроля);

– готовность к постоянному повышению квалификации, саморазвитию. С учетом того, как быстро в современном мире происходит развитие общества и информации, преподаватель должен идти в ногу со временем, чтобы быть на одной волне с обучающимися и развивать обучающийся процесс;

– свободное владение новейшими технологиями и коммуникациями (владение ПК, компьютерной грамотностью, умение работать с интернет-ресурсами, использование программ для сетевого взаимодействия обучающихся);

– использование квалифицированных технологий для организации дистанционного учебного процесса в виртуальной образовательной среде. От того, насколько преподаватель подготовлен в данной сфере, зависит удачность этого процесса обучения;

– умение разрабатывать учебный план и обучающие программы для занятий в виртуальной обучающей среде.

Главными функциями квалифицированной преподавательской поддержки будет являться: проведение лекций и семинаров; исследование обширного набора показателей, системообразующих документов; сохранение ПО в актуальном состоянии; выработка советов согласно совершенствованию концепций взаимодействия; сбор и анализ замечаний и предложений от пользователей всех категорий; поддержка дальнейшей самостоятельной работы преподавателя [5].

Так называемый «виртуальный» преподаватель осуществляет миссию менеджера, который обеспечивает процесс обучения не просто как педагог, а как

провайдер обучающих информативных носителей. При переходе к виртуальному образованию, меняется и направленность ответственности преподавателя. Если раньше педагог в первую очередь определял точный подбор содержания информации, и только потом способ ее передачи, то в данном случае наоборот, основной задачей становится выбор метода передачи информации, при котором обучающиеся смогут лучше освоить предоставленную им информацию. По мере того, как будут развиваться интернет-технологии, будет развиваться и совершенствоваться процесс дистанционного обучения в системе образования России. Последующее развитие систем виртуального образования подразумевает предоставление наибольшей интерактивности. Образовательный процесс может только тогда стать полноценным, когда получится достичь имитацию реального общения между студентами и преподавателями. Именно к такому нужно стремиться. Следует применять совокупность разных видов электронных коммуникаций, что может возместить недостаток личного контакта за счет условного виртуального общения.

Список литературы

1. Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки. Сборник научных статей / научный ред. Л.Л. Буркова. – М., 2019. – С. 49–51.
2. Андреев А.А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002. – 168 с.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников // Экопсихологические исследования. Сборник материалов 5-й Российской конференции по экологической психологии / под ред. В.И. Панова. – М., 2009. – С. 181–186.
4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.

5. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: монография. – М.: Госкорцентр, 2002. – 296 с.