

Дроздов Алексей Михайлович

учитель-тренер

МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа пгт Юрья»

пгт Юрья, Кировская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ К ДИСЦИПЛИНЕ И САМОДИСЦИПЛИНЕ

Аннотация: в статье рассматривается формирование нравственной позиции подростка как неотъемлемой части дисциплины и самодисциплины обучающихся спортивной школы.

Ключевые слова: дисциплина, самодисциплина, самоорганизация, нравственная позиция, спортивная школа.

Взросление личности основывается и развивается в результате воздействия большого количества различных обстоятельств, внешних и внутренних, действительных и индивидуальных, зависимых и независимых, общественных и природных от воли и сознания людей, действующих свободно или согласно поставленным целям. Вместе с тем сам подросток не чувствует себя как безынициативное существо. Юный спортсмен выступает как индивид своего собственного формирования и развития.

Добиться максимально высокого уровня преднамеренных, упорядоченных воспитательных эффектов на человека одна из основных проблем практической педагогики. Эти действия со стороны, и школы, и семьи обязательны не только для создания требуемой и необходимой направленности воспитательного процесса, но и, возможно, что более важно, – для запуска механизма самовоспитания ребенка, для создания у него четко понимаемых целей, личностных особенностей, идеалов и качеств, т. е. для начала процесса формирования индивида.

Трудности в формировании сознательной дисциплины, в условиях спортивной школы, занимает важное место в теории и деятельности современного российского образования. Должно быть, никакой вопрос не вызывал столько

споров, столько мнений, теорий в дореволюционной, советской и российской педагогике, как вопрос о школьной дисциплине. И это не случайно. Отражая характер господствующих общественных отношений, спортивная дисциплина является показателем, который дает возможность судить о направлении и состоянии теории и практики воспитания в целом.

В наши дни к исследованиям самовоспитания, дисциплины, самодисциплины обращались: А.Г. Хрипкова, М.Г. Тайчинов, Ф.А. Бобков, Е.А. Сорокумова, С.В. Кривцова – в нашей стране, Джеймс Уинделл за рубежом, и многие другие педагоги. Современная спортивная школа призвана воспитывать у юных спортсменов не безотчетное послушание во имя выполнения норм, правил распорядка и режима школы, не механическое соблюдение привычных норм этикета, а развивать в каждом обучающемся все формы сознательной дисциплины и самодисциплины.

Психолого-педагогическая практика показывает, что лишь незначительное число подростков сохраняют свои спортивные интересы, которые потом перерастают в стойкие профессиональные увлечения и уже в юношеском возрасте развиваются в профессиональное самоопределение. Часто это зависит от поведения родителей, которые не придают значения деятельности юного спортсмена и не способствуют развитию стойких интересов у ребенка. Иногда родители способны и подшутить над ребенком, если у него что-то не получается, могут внушить, что у него нет к этому делу способностей.

Принимая во внимание тот факт, что среди важнейших нравственных качеств, становление которых составляет, по мнению исследователей и учителей-практиков, первоочередную заботу учителя-тренера – это гуманность, патриотизм, бережливость, честность, товарищество, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, скромность, а также сила воли, смелость и другие. Исходя из своих наблюдений на практике, могу сделать вывод, что трудности формирования сознательной дисциплины и самодисциплины у будущих спортсменов занимают одно из ведущих мест у учителя-тренера,

так как именно дисциплина – это порядок, но не ради самого порядка, а ради создания условий для победы.

Дисциплину юного спортсмена необходимо изучать в контексте ее независимости, т. е. как самодисциплину: «индивидуальная способность личности к самоорганизации для реализации принятых намерений, достижения собственных целей исторически выработанными общекультурными способами».

Большой интерес представляет изучение и анализ дисциплины с точки зрения «подчинения общему правилу», т. к. в этом случае личность подростка встает в зависимое положение по отношению к обществу. Между общественным и индивидуальным сознанием, общественными и личными интересами всегда существует определенное разногласие. Данное разногласие является объективным, т. к. становление личности и ее сознания происходит благодаря взаимодействию и с другими людьми, вследствие чего и происходит обособление и выделение себя и своего «я» из окружающего мира. Как отмечают авторы: если подросток сам становится фигурой устранения этого разногласия, и он сам устанавливает благоприятные взаимоотношения с другими людьми и обществом, то можно свидетельствовать о возникновении самодисциплины, как сознательной дисциплины свободомыслящего человека.

Дисциплина, как общепринятая модель поведения, изучается как свободное становление личности, но, несмотря на это, в ней присутствуют и самоограничения, осуществляемые на основе выбора или добровольного отказа от своих желаний.

Для более полной возможности подросток выбирает сам свою линию поведения в различных обстоятельствах (т. е. самоопределяется), и уже это является предпосылкой к возникновению моральной и социальной ответственности за свои поступки и действия. Приобретая способность к самодисциплине, взрослеющий молодой человек получает определенную независимость от случайных внешних обстоятельств и защищает себя от допустимых общественных санкций, тем самым увеличивая степень своей свободы.

Педагогический взгляд на дисциплину, как на условие нравственного развития личности, ставит задачу по ограничению количества дисциплинарных норм и правил. Дисциплина и самодисциплина допустимы лишь тогда, когда нет ущерба для развития и становления свободной и активной личности обучающегося. По направленности личностной и профессиональной мотивации различают дисциплину внутреннюю и внешнюю. Внутренняя дисциплина – собственно самодисциплина.

Из этого следует, психолого-педагогические функции самодисциплины не особо отличаются по распределению и структуре от механизмов дисциплины от других уровней организации поведения человека, будь то физиологический, биохимический, нейрофизиологический, но, в отличие от них, работу над самодисциплиной определяет совершенно осознаваемый человеком, процесс которого состоит из трех аспектов: целеполагания; определение целей; осуществление целей.

Современный подросток, четко осознающий свое положение и свои задачи, является лицом своей деятельности, ему свойственен выбор условий, которые отвечают на требования очередной задачи, с помощью звена плана действий подбирает методы преобразования исходной ситуации, потом уже оценивает полученные результаты и решает, нужно ли вносить какие-либо изменения в свои действия.

Важное, что показало теоретическое исследования было то, что существующая самодисциплина – это системно-организованная внутренняя психическая активность по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей.

В результате теоретического анализа психолого-педагогической научной литературы нами было отмечено, что нравственная позиция – это фундамент активной суждения современного подростка, определяющая конструкцию мотивационной сферы юного спортсмена, а также влияющий на процесс совершенствование его физических психических функций. При выработке нрав-

ственной позиции, как в комплексном учебно-тренировочном процессе, выражается нравственная целостность формирующейся личности. Благодаря проведенному теоретическому исследованию проблемы нравственной позиции было получено преимущественно целостное представление о нравственной воспитанности личности, основывающейся в качестве ведущей целевой установки для улучшения понимания и организации нравственного воспитания.

Таким образом, анализ педагогического и психологического содержания связан с созданием благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития подростков, реализацией внутреннего потенциала, раскрытием, формированием способности индивидуальных действий и свободного выбора. Делая вывод можно сказать, что психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса в формировании нравственной направленности юных спортсменов является не простым соединением разнообразных методов воспитательной работы с обучающимися, а выступает как комплекс воспитательных методов, обеспечиваемое особенной нравственной поддержки и помощи обучающему в решении задач нравственного развития, воспитания и самовоспитания.

Список литературы

1. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
2. Шитякова Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.
3. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2019. – №6 (42). – С. 32–34.
4. Яницкий М.С. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности / М.С. Яницкий, А.В. Серый // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – №19. – С. 82–97.