

Красильникова Юлия Сергеевна

старший преподаватель

Борисова Александра Владимировна

студентка

Антонова Вера Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-100100

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА 3++**

Аннотация: в статье рассмотрены основные изменения в структуре Федерального государственного образовательного стандарта 3++. Актуальность исследования обусловлена необходимостью определения приоритетного направления развития высшего образования и необходимостью подготовки педагога к реализации основных направлений развития. Результатом исследования является теоретический блок, в котором представлен перечень основных тенденций развития высшего образования, а также универсальные и профессиональные компетенции педагога высшего образования.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, ФГОС ВО, компетенция, soft and hard skills.

Формирование единого образовательного пространства в России – одно из важнейших направлений развития российского образования. Ключевыми документами, определяющими требования к подготовке специалистов с высшим уровнем образования, являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Федеральный государственный стандарт высшего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основ-

ных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Е.В. Андриенко, А.М. Бобыло, М. Галушкина, В. Княгинин, И.И. Пододименко, Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, В.Н. Чистохвалов и др. выделяют следующие основные направления развития современного российского образования – глобализация и интернационализация высшего образования. Также особенными тенденциями развития высшего образования в России и мире являются компьютеризация и индивидуализация образования. Данные тенденции и их особенности представлены в табл. 1.

Таблица 1

Тенденции и их особенности

<i>Тенденция</i>	<i>Особенность</i>
Глобализация	Унификация образовательных технологий
Интернационализация	Смена образовательных технологий
Компьютеризация	Внедрения электронно-вычислительной техники в образование
Индивидуализация	Учет в процессе обучения особенностей каждого обучающегося

В связи с изменениями направлений развития образования, меняется содержание компетенций. С 1 сентября 2021 г. в силу вступил приказ об утверждении изменений, которые вносятся в федеральные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат, магистратура и специалитет. Основным отличием Федерального государственного стандарта 3+ от Федерального государственного стандарта 3++ является унифицирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций для программ бакалавриата и магистратуры. Обязательной надстройкой к формированию профессиональных компетенций должны стать так называемые *soft skills*, без которых крайне трудно подготовить специалистов, способных максимально быстро адаптироваться к изменениям внешней среды. Изменения содержаний компетенций представлены в табл. 2.

Таблица 2

Содержание компетенций

<i>Название компетенции</i>	<i>Содержание</i>
<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	Выпускник высшего образовательного учреждения должен уметь обеспечить безопасность жизнедеятельности, а также обладать навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности, уметь оказывать первую помощь
<i>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	Будущему педагогу необходимо понимать основные принципы функционирования экономики и экономического развития, а также применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<i>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	Выпускник высшего учебного учреждения должен знать и уметь выявлять признаки коррупционного поведения, владеть навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, а также уметь организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
<i>ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	Будущему педагогу необходимо знать основы информатики и принципы работы современных информационных технологий, уметь применять эти навыки на практике для улучшения качества проводимых занятий

Таким образом, в соответствии с изменениями приоритетных направлений развития российского образования изменились приоритетные компетенции, которые взаимосвязаны с выбранными тенденциями. В связи с обстановкой мире будущему педагогу необходимо владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности и уметь оказывать первую помощь, знать базовые принципы функционирования экономики и уметь правильно распоряжаться финансами, формировать нетерпимой отношения учащихся к коррупции. Также в связи с компьютеризацией современного образования, будущему педагогу необходимо уметь использовать современные технологии в образовательном процессе.

Список литературы

1. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>
2. К вопросу о тенденциях развития российского высшего образования / О.Г. Антонова, З.М. Дыльнова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2017. – №4 (44). – С. 127–135. БОТ: 10.21685/2072-3016-2017-4-14
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400719549/>
4. Бахтизин Р.Н. Трансформация системы подготовки специалистов в условиях перехода на ФГОС 3++ / Р.Н. Бахтизин, О.А. Баулин, Р.М. Мазитов [и др.] // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. №5. – С. 104–110.
5. Лебедева О.В. Электронная информационная образовательная среда и современный студент / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. №4 (37).