

Кузнецов Владимир Алексеевич

канд. пед. наук, доцент

Цивикова Анастасия Денисовна

студентка

Потехина Вероника Игоревна

студентка

Китаева Ольга Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-100110

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК КОММУНИКАТИВНОГО ЛИДЕРА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: в статье предложены понятия коммуникативного лидера и коммуникативной компетенции в области физической культуры. По методике Л.Н. Захаровой подробно изучены основные умения и компетенции педагога по физической культуры, такие как: речи-мыслительные, логико-информационные и социально- психологические коммуникативные умения. Также рассмотрена роль педагога по ФК как коммуникативного лидера на занятиях по физической культуре.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, коммуникативные компетенции, лидер, профессиональная педагогическая деятельность, понимание, личностный контакт, воздействие, методика Л. Захаровой.

Для того, чтобы разобраться какую же какую же роль играет коммуникативный лидер в сфере физической культуры, сначала рассмотрим некоторые трактовки данного понятия. С точки зрения В.В. Богданова «Коммуникативный лидер — это человек, который обладает нетривиальной информацией с точки зрения данной ситуации общения, умеет выразить эту информацию в наилуч-

шей форме и довести её до сведения адресата посредством оптимального языкового контакта» [1] Однако Н.А. Иполлитова рассматривает коммуникативного лидера как организатора общения «..коммуникации, которому принадлежит ведущая роль в процессе общения, который осуществляет управление общением на всех его уровнях: эмоциональном, информационном, на уровне совместной деятельности и т. д.» Несмотря на то, что деятельность педагога физической культуры направлена больше на физическое развитие и активность обучающихся, обладание коммуникативной компетентности является очень важнавыком. Термин «коммуникативная компетенция» был предложен М.Н. Вятютневым (от латинского communico – «делаю общим», «общаюсь» и competens – «способен»). Термин означает приобретенное в процессе коммуникации или специально организованного обучения особое качество языковой личности, состоящее из языковой, предметной, лингвистической и прагматической компетенций [2].

Так, в одной из статей о педагогических коммуникациях упоминается, что «Низкий уровень коммуникативной компетентности приводит к разрушению системы межличностных отношений в школе, снижению авторитета педагога и, В конечном итоге. нарушению продуктивности воспитательнообразовательного процесса» [3]. Но если мы говорим о педагоге в сфере физической культуры, то в первую очередь коммуникативные навыки являются основополагающим для правильного разъяснения техники выполнения тех или иных упражнений. Иными словами, техника безопасности на занятиях физической культуры, а также здоровье и физическое состояние студентов (учеников) напрямую зависит от подачи информации и объяснений педагога. Тем самым мы выявляем первую на ряду с важнейшими группами коммуникативных умений «речевые» по методике Л.Н. Захаровой, которая была доказана экспериментально. Доказано, что педагоги, в особенности в области физической культуры, обладают высоким уровнем организации речи, а также умением приспосабливать качество речевого голоса к коммуникативным условиям, иными славами, быстро адаптироваться к меняющимся условиям занятия. Умение пользо-

² https://phsreda.com

ваться правильной терминологией является важным навыком не только для учителей общественных наук, но и для тренеров, ведь именно точная подача материала является основой безопасного выполнения упражнений, игровых техник. Данный навык тесно взаимосвязан со следующей группой коммуникативных умений – логико-информационные.

Действительно, у педагогов физической культуры, в большей степени, чем у любых других развито умение выделять основные цели, понятия, предметы и факты для более быстрого, но при этом лаконичного объяснения выполнения различных общеразвивающих упражнений, спортивных игр и более того, для построения командных тактик. Так, тренера в командных видах спорта используют специальные тактические доски, где показывают стратегию, алгоритм действий игроков, понятный только им, что является прямым подтверждением важности роли коммуникативного лидера. Говоря о выделении опорных, информативно значимых слов или фраз учителем, мы понимаем, что он может проводить занятие, даже при отсутствии возможности наглядного примера, по причине плохого здоровья или получения травмы на данный период времени. Полноценное владение правилами аргументации и использование их в деятельности – является еще одним навыком, присуще педагогам физической культуры.

В отношении социально-психологических умений [4] было выявлено, что учитель ФК хорошо владеет умением распознавать и оценивать эмоциональное состояние ученика, то есть; умеет ориентироваться на позитивные формы предъявления требований; владеет целесообразно мотивированными формами выражения поощрений: вербальные и невербальные формы, различные жесты в поддержку, которые сообщают нам о правильности выполнения упражнения, похвала – прикосновения, похлопывания по плечу или спине, опять же в знак поддержки и одобрения. Зачастую, педагоги бывают излишне эмоциональны, что может привести к нездоровой обстановке на занятиях, поэтому контролировать свое эмоциональное состояние, управляя им, корректируя выбор экспрессивных и импрессивных средств коммуникации, обязан каждый тренер.

В ходе исследований было выявлено, что данная группа коммуникативных навыков развита у педагогов физической культуры в большей степени, чем остальные. Этому есть логическое объяснение, успешность деятельности на занятиях зависит от психологического и психического состояния как самого обучающегося, так и тренера. Как утверждается в методике Л.Н.Захаровой, социальные взаимодействия между учителями и учениками на уроках физической культуры и между самими учениками богаче и разнообразнее по форме и содержанию, чем на других уроках. Это заставляет учителя ФК развивать указанный набор навыков.

Таким образом, роль преподавателя как коммуникативного лидера в сфере физической культуры высока. Обладание коммуникативными навыками и правильное их применение педагогом на занятиях является основой не только для регулирования взаимоотношений между обучающимся и преподавателем, но и для безопасного проведения занятий по физической культуре и спорту. В зависимости от того, как преподаватель по физической культуре объясняет технику того или иного двигательного действия и акцентирует внимание на возможных ошибках, зависит здоровье и безопасность занимающихся.

Список литературы

- 1. Богданов В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство / В.В. Богданов // Язык, дискурс и личность. – Тверь, 1990.
- 2. Вятютнев М.В. Теория учебника русского языка как иностранного. / М.В. Вятютнев. М.: Русский язык, 1984. 144 с.
- 3. Зотова Т.Ю. Учитель как коммуникативный лидер в педагогическом споре / Т.Ю. Зотова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Междунар. науч. практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 206—210.
- 4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. 200 с.

⁴ https://phsreda.com Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (СС-ВУ 4.0)

5. Фролова С.В. Профессиональное воспитание будущего учителя: дискуссия о концептуальных положениях / С.В. Фролова // Вестник Мининского университета. -2021.-T. 9. - №2 (35).