

Сесорова Ольга Владимировна

старший преподаватель

Сорокина Юлия Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Курбанов Ильдус Гаярович

учитель

МАОУ №186 «Авторская академическая школа»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-100112

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: в статье приведен анализ методов и средств, являющихся структурными элементами методической работы с обучающимися высших учебных заведений с ОВЗ и инвалидностью по общей физической подготовке, а также дидактические и психологические отличительные черты организации процесса физического воспитания для данных категорий лиц средствами инклюзивного образования и адаптивной физической подготовки.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, общая физическая подготовка, ограниченные возможности здоровья, образование лиц с инвалидностью, студенты, средства физической реабилитации и социальной адаптации.

Цель работы – обосновать необходимость организации практических занятий в процессе реализации учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся высших учебных заведений с ОВЗ или с инвалидностью, а также необходимость формирования адаптивного отделения в равных позициях со специальным и основным.

Объект проводимого исследования – обучающиеся высших учебных заведений с ОВЗ.

В качестве предмета исследования выступает процесс активной модернизации условий проведения практических занятий по общей физической подготовке с применением средств реабилитации и социальной адаптации. Инклюзивное образование широко обсуждается в обществе – как научном, так и общечеловеческом. Данное направление в организации образовательного процесса представляет собой организацию равных возможностей участия в нём для любого человека – вне зависимости от его потребностей и особенностей здоровья [2].

Отдельным вопросом в инклюзии является такая организация практических занятий по общей физической подготовке, которая позволила бы лицам с ОВЗ и инвалидностью проходить процесс социальной адаптации. На сегодняшний день существует большое число методов и подходов для работы с инклюзивным образованием, но, в силу изменений, социальных внутригосударственных процессов и прочих факторов, остаётся неизученной большая часть данной области.

Согласно медицинской статистике, наиболее распространенными заболеваниями среди обучающихся высших учебных заведений признаны, в первую очередь, отклонения в функционировании ОДА (опорно-двигательного аппарата), затем – органов пищеварительной системы, также – заболевания дыхательной системы и отклонения в работе зрительной системы [4]. Обучающиеся с ОВЗ или инвалидностью требуют особого внимания со стороны образовательной организации (на правовом уровне) – процесс обучения, в частности, освоения отдельных дисциплин или модулей по общей физической подготовке, руководящему звену организации необходимо подстроить под состояние их здоровья, в том числе этому состоянию должны соответствовать используемые при освоении данных дисциплин ресурсы [5].

В современной России имеет место широкий спектр программ, роль которых обозначена повышением доступности и уровня развитости инклюзивного

образования. Кроме того, данные программы направлены и на занятия общей физической подготовкой. Описанные факты способствуют реализации планов лиц с ОВЗ, оказанию им помощи в процессе социализации, в реализации потребностей разных уровней, в становлении в конкурентоспособную позицию при трудоустройстве. В общем и целом, благодаря данным программам растет уровень качества жизни лиц с ОВЗ или инвалидностью.

Министерство образования и науки Российской Федерации выдвигает определенные требования от образовательной организации. Они отражены в письме «О направлении Требований», а именно, образовательной организации необходимо ввести специализированный учёт обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, социокультурная реабилитация, сопровождение инклюзивного образования и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения [5].

Рассмотрим общую модель методической программы, относящуюся к данной области. Как было упомянуто выше, её корректность является важнейшей характеристикой – инклюзивное образование должно отвечать как требованиям общественности, так и нормативных правовых актов, возможностям обучающихся. Первая задача, которая встаёт перед методистом – правильное формирование учебных групп для посещения практических занятий. Необходимо учитывать такие факторы, как объем допускаемых перечнем медицинских показателей физических нагрузок. Кроме того, важно принимать во внимание возраст и пол обучающихся, их прочие уникальные черты и факторы, способствующие занятию физической культурой.

Проведя исследование нескольких рабочих программ по таким дисциплинам, как «Общая физическая подготовка» и «Физическая культура», специализирующихся для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, мной был составлен перечень направлений данных программ. В них вошли:

1. Разработка индивидуальной траектории медико-физической реабилитации, основанная на медицинских показаниях и особенностях обучающихся;

2. Разработка методических комплексов, целью которых является восстановление и/или развитие функций организма обучающегося, которые были им полностью или частично утрачены по различным видам причин;

3. Проведение обучения лица с ОВЗ и/или инвалидностью доступным ему техникам осуществления двигательной активности;

4. Предоставление обучающемуся моральной, педагогической поддержки, работа с эмоциональным интеллектом и самопринятием, если таковые действия необходимы;

5. Формирования перечня доступных для посещения обучающимся дополнительных занятий общей физической подготовкой (с учётом всех необходимых требований и особенностей развития учащегося);

6. Проведение совместных теоретических занятий по физической культуре, рефлексий и пр. типов нефизической деятельности, предусмотренной данной дисциплиной или модулем [1].

Стоит отметить, что практические занятия по общей физической подготовке требуют специального оборудования для проведения. Данный спортивный инвентарь, зачастую, имеет высокую стоимость и требует вложений из государственного бюджета (если речь идёт о государственных образовательных организациях).

Однако процесс инклюзии не ограничивается наличием специального спортивного инвентаря – необходимо создать также условия, которые позволили бы обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью комфортно ориентироваться и передвигаться по территории образовательной организации в целом. Это могут быть специальные пандусы, поручни и пр. средства адаптации [3].

Таким образом, основываясь на вышеизложенных фактах, можно сделать вывод о том, что практические занятия по таким учебным дисциплинам, как «Физическая культура и спорт» и «Общая физическая подготовка» необходимо грамотно организовывать для студентов с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Те требования, которые выдвигаются медицинскими показаниями и противопоказаниями данных обучающихся, необходимо

учитывать в образовательном учреждении на особенно выделенном уровне – так, закрывается вопрос о необходимости формирования адаптивного отделения в равных позициях со специальным и основным.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы (Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. №1297).
2. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст]: учебное пособие / сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2018.
3. Миронова С.П. Занятия по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: специфика организации и проведения / С.П. Миронова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 126–130. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/970040.htm>.
4. Талызов С.Н. Основы здорового образа жизни студента / С.Н. Талызов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016.
5. Перовощикова Е.Н. Критериальный подход к оцениванию как ключевой компонент системы независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов / Е.Н. Перовощикова // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – №3 (36).