

Треушников Алексей Ильич

аспирант, преподаватель

Герасимова Дарья Михайловна

студентка

Антонова Вера Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-100114

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИИ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОТРАЖЕННЫЕ
В «АТЛАСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ»**

Аннотация: в статье представлено теоретическое описание современных профессий, которые подробно отражены в «Атласе педагогических профессий». Выявлена актуальность, которая заключается в возникновении новых профессий, новых функций у преподавателей и необходимости обладания специалистами определенными знаниями и навыками. Рассмотрены компетенции специалистов сферы физической культуры и проведен систематический анализ современных профессий в области физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, Атлас педагогических профессий, современные профессии в области физической культуры и спорта, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции.

Многим выпускникам по специальности физическая культура, желающим выбрать стезей своей жизни именно эту сферу, необходимо познакомиться с новыми профессиями в области физической культуры, рассмотренными в «Атласе педагогических профессий». Нужно начать с того, что «Атлас педагогических профессий» представляет собой содержание самых новых, современных профессий, которые на данный момент востребованы в различных областях.

Кроме того, здесь же стоит обратиться к статье Д.А. Махотина, в которой рассматривается также перечень современных профессий, отраженных в Атласе педагогических профессий. В ней автор подробно описывает новые профессии в точки зрения их функциональных обязанностей, особенностей, трендов и вызовов общества [5]. Помимо данной статьи по поводу новых педагогических профессий можно рассмотреть и статью А.А. Веряева, в которой автор тезисно описал современные педагогические профессии с точки зрения введения в курс динамики и развития педагогической области и педагогических профессий, в частности, [3]. Что же касается компетенций, то здесь можно обратиться к статье Н.А. Воробьевой, Н.Н. Шевелевой и Д.А. Махотина про профессиональные компетенции современного педагога. В ней четко рассмотрены программы формирования профессиональных компетенций, востребованных в современной образовательной среде [4].

Цель статьи: изучить современные профессии в области физической культуры, подробно отраженные в «Атласе педагогических профессий».

Задачи статьи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме «Исследование современных профессий в области физической культуры на примере Атласа педагогических профессий»;
2. Изучить функции и компетенции современных педагогических профессий, связанных с физической культурой;
3. Провести систематический анализ современных профессий в области физической культуры.

Особое внимание хотелось бы обратить на профессии в области физической культуры, так как зачастую преподаватель по физической культуре реализует множество функций. Будущий специалист в области физической культуры должен обладать такими универсальными компетенциями, как: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.

Также будущий специалист в области физической культуры должен обладать такими общепрофессиональными компетенциями, такими как: способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни; способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта. Далее стоит подробно рассмотреть новые профессии в сфере физической культуре, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Систематический анализ новых профессий в сфере физической культуры

Профессия	Функции	Компетенции, необходимые для профессии
Игротехнолог	создает авторские игры с «нуля»; помогает участникам решить конкретную задачу; поддерживает и направляет силы игроков на достижение поставленных целей	Способность развивать у учащихся общественно-важные качества, осуществлять предотвращение асоциальных действий; умение провести коллективные занятия и обеспечивать сотрудничество учащихся в области физической культуры; способность пользоваться информационными средствами и технологиями в ходе профессиональной деятельности.
Игромастер	умеет моделировать игровые ситуации, подавать их в игровой форме, в соответствии с возрастными особенностями обучаемой аудитории	Способность проектировать программу занятий с учетом положений теории физической культуры и различных индивидуальных характеристик и особенностей обучающихся; умение провести коллективную работу и обеспечивать сотрудничество обучающихся в области физической культуры и спорта.

Тренер по майнд-фитнесу	помогает тренировать различные когнитивные навыки; учит укреплять силу воли, развивать концентрацию и другие физические способности	Способность проводить занятия с помощью различных физкультурных и умственных методов и приемов; умение развивать у обучающихся общественно-важные качества, осуществлять предотвращение асоциальных действий; умение проводить коллективную работу и обеспечивать сотрудничество обучающихся в области физической культуры и спорта.
Лайфстайл-тренер	составляет план тренировок, организует оптимальный распорядок дня своего клиента, контролирует его питание	Способность проектировать программу занятий с учетом положений теории физической культуры и различных индивидуальных характеристик и особенностей обучающихся; умение оценивать физическое развитие, подготовленность обучающихся с помощью различных методик и устройств; способность определять эффективность используемых средств и методов.
Разработчик образовательных траекторий в физической культуре	проектирование и разработка личностной модели самоорганизации и саморазвития;	Способность осуществлять поиск необходимой информации для осуществления профессиональной деятельности; умение определять эффективность используемых средств и методов; способность контролировать образовательный процесс.

Вывод: В заключение нашей статьи хочется сказать, что данные профессии, в дальнейшем будут востребованы в общеобразовательных учреждениях, в сферах дополнительного образования и в области спорта. В связи с этим в будущем следует применять новые технологии обучения, корректировать образовательные программы и готовить бакалавров по физической культуре так, чтобы они умели реализовать себя и свои способности в данных профессиях. Помимо необходимых знаний высшим учебным заведениям нужно научить будущих специалистов в области физической культуры формировать компетенции, которые будут востребованы в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ариффулина Р.У. Анализ отечественных и зарубежных трендов индивидуализации образовательного процесса в вузе: аналитический доклад / Р.У. Ариффулина, О.А. Катушенко // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – №4 (37).

2. Атлас профессий будущего: атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlasru/catalog/obrazovanie/>(дата обращения: 11.10.2021).

3. Веряев А.А. «Атлас новых профессий» и некоторые проблемы непрерывного педагогического образования / А.А. Веряев // *Фундаментальные проблемы гуманитарных наук: опыт и перспективы развития исследовательских проектов РФФИ: материалы всероссийской научной конференции с международным участием* / научный редактор Н.А. Матвеева; отв. редактор Т.П. Сухотерина. – 2020. – С. 365–368.

4. Воробьева Н.А. Технологии педагогического дизайна: проектирование программ компетенций будущего / Н.А. Воробьева, Н.Н. Шевелева, Д.А. Махотин // *Интерактивное образование*. – 2019. – №6. – С. 14–16.

5. Махотин Д.А. Профессии будущего в педагогической области // *Интерактивное образование* / Д.А. Махотин. – 2021. – №1. – С. 47–52.

6. ФГОС ВО по физической культуре: портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/490301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 18.10.2021).