

Маслова Екатерина Яковлевна

воспитатель

Жигулина Любовь Ивановна

воспитатель

Мочалина Светлана Васильевна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье затрагивается вопрос дистанционного образования, так как в течение последних десятилетий дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры. Оно существенно влияет на характер образования в нашей стране и других странах мира. Также происходит развитие спектра образовательных услуг для обеспечения дистанционного образования, которое в свою очередь характеризуется огромным числом обучающихся, количеством вовлеченных образовательных учреждений, размерами и сложностью инфраструктуры, масштабами финансирования. В статье предпринята попытка дать анализ готовности образовательных организаций к применению элементов дистанционного обучения, а также выявить основные проблемы внедрения дистанционного обучения в России.

Ключевые слова: инфраструктура дистанционного образования, информационная культура, компоненты процесса образования, информационно-образовательная среда.

В последние годы в пространство образовательных организаций России активно внедряются новые технологии, основанные на применении электронных средств и Интернет-ресурсов. Внедрение электронных ресурсов соответствует потребностям современного общества, упрощает некоторые задачи, сто-

ящие перед образовательными организациями, по реализации образовательных стандартов, расширяет возможности как обучающихся, так и преподавателей, а также дает возможность дистанционного образования.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. в ст. 16 определена реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Здесь законодательно определены понятия и электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Этот закон устанавливает право образовательных организаций на использование электронных ресурсов и дистанционных технологий в образовательном процессе при реализации любой образовательной программы. Но расширение таких возможностей, ни в коей мере не позволяет говорить о смене образовательной парадигмы [2, с. 16].

Дистанционное образование признано одним из ключевых направлений основных культурно-образовательных программ ЮНЕСКО. Но, при этом, при реализации образовательных программ, с применением исключительно электронного обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответ-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Технологии дистанционного обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров – по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, в силу территориальной удаленности. Дистанционное обучение предусматривает взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. Реализуется оно специфичными средствами Интернет-технологий. Дистанционное образование обеспечивает возможность получения полноценного образования, соответствующего всем требованиям государства. Классические уроки, лекции, семинары, практические занятия, тесты, электронные учебники, контрольные задания и консультации преподавателей доступны обучающемуся в дистанционном режиме на мониторе собственного компьютера круглосуточно, 7 дней в неделю [3, с. 5].

Также к плюсам дистанционного образования можно отнести и то, что обучение можно осуществлять в индивидуальном темпе, то есть, скорость обучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств, возможностей и потребностей. К другим положительным характеристикам дистанционного образования можно отнести:

- свобода и гибкость – учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Но при внешней привлекательности дистанционного обучения имеется ряд существенных проблем, препятствующих полноценной реализации образовательных программ и качественной подготовки обучающихся. Главной проблемой является то, что дистанционное образование предполагает образовательную активность обучающегося. Он не просто воспринимает информацию от обучающего, но прежде всего, способен к самостоятельной образовательной деятельности и ответственности за ее результаты. При этом роль учителя не сводится к простой трансляции информации. Он должен стимулировать и поддерживать устойчивую позитивную мотивацию обучающегося за счет многих факторов[4, с 23].

Учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и при этом учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная образовательная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Но обратная сторона данного момента, и ключевая проблема – это проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Контроль над обучением детей здесь не такой как в обычной школе. Многое дано на откуп самого ученика и его родителей. В частности, нет гарантии того, что ребенок все решает сам, а не кто-то это сделает за него. Нет гарантии того, что ребенок запомнил, к примеру, правило, какой-то факт, а не нашел его через поисковую систему в Интернете или подсмотрел в учебник. Отчасти эта проблема решается с установкой видеокамер на стороне обучающегося, но в тоже время влечет за собой другие проблемы: учитель должен

больше уделять внимание одному и убирать из поля зрения других детей [4, с. 35].

Второй и не менее важной проблемой выступает фактор неравенства в образовании. Он ярко проявился при закрытии школ на карантин. Данная проблема приводит к расширению масштабов неравенства в образовании и наносит непропорциональный ущерб детям и молодежи из наиболее уязвимых групп населения. В связи с этим меры, принятые в области дистанционного обучения, заключаются в обеспечении того, чтобы все учащиеся продолжали пользоваться полным, хотя и дистанционным, доступом к образованию, особенно в наиболее отдаленных районах и неблагополучных семьях.

Следующей важной проблемой выступает отсутствие прямого очного общения между учеником и учителем, которое могло бы эмоционально скрасить процесс обучения. Всем известно, что две главные фигуры в школе – учитель и ученик. Их общение на уроке, во внеклассной работе, на досуге становятся важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса, средством формирования личности обучающегося. Основываясь на аксиоме, что отношения между обучающимися и учителями – фундамент всех общественных формаций, созданных людьми за долгие годы, можно прийти к выводу, что ученика и учителя не связывают другие стороны жизни, кроме обучения. Но их союз приносит психологическое удовлетворение, хотя и исключает близкий контакт. Тем не менее, отношения с учителем занимают в жизни детей очень важное место, и дети очень переживают, если они не складываются. В основе отношений между учителем и обучающимся лежит их совместный труд, а также успехи в достижении цели. Процесс обучения зависит от того, какие отношения складываются между ними. Находясь по разные стороны экрана, очень сложно становится регулировать эти отношения.

Важным моментом в обучении вообще является то, чтобы ученик не один в школе. Он работает и общается вместе с другими: учащимися и учителями. Дети обращаются друг к другу за помощью, не боясь признать, что они чего-то не понимают. Здесь формируются важнейшие аспекты сотрудничества:

- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- доверять друг другу;
- ощущать свою ответственность за работу группы [4, с. 28].

Рассмотрим три наиболее существенные особенности типа очного учебного взаимодействия.

Во-первых, каждый ученик включается в решение продуктивных задач не в конце, а в начале процесса усвоения нового предметного содержания, на основе специально организованного активного взаимодействия и сотрудничества с учителем и другими учениками.

Во-вторых, ситуации взаимодействия и сотрудничества, являясь специфическим средством решения продуктивных задач и условием овладения учащимися способами познавательной деятельности и межличностных отношений, претерпевают изменения в процессе общения, обеспечивая тем самым становление механизмов саморегуляции поведения и личности учащегося.

В-третьих, в процессе совместного решения продуктивных задач учащиеся осваивают, прежде всего, механизм смыслообразования и целеобразования, чем обеспечивается более продуктивное и мотивированное овладение операционно-техническими средствами выполнения новой деятельности [5, с. 73].

Появляются новые перспективы, новые открытия в науке, возникают определенные трудности в жизни целых народов (как эпидемии, войны, переселения народов и т. д.). Но при этом современный мир не стоит на месте. И также идет дальнейшее развитие систем обучения, которое предполагает обеспечение максимальной интерактивности. На самом деле не секрет, что обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, – вот к этому и следует стремиться. Дистанционное обучение сегодня только развивается, ищет свои формы и методы. Но уже сегодня трудно переоценить тот вклад, который может сделать данное направление работы в деле развития единого информационного пространства.

Список литературы

1. Брицкая Е.О. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: (13.00.08) / Е.О. Брицкая; науч. рук. С.А. Писарева; Омский гос. пед. ун-т. – Омск: [б. и.], 2016. – 24 с.
2. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами: учебное пособие / Ю. В. Дементьева. – Саратов: Вузовское образование, 2017 – 80 с.
4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. – Саратов: [б. и.], 2015 – 67 с.
5. Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В.Никуличева; отв. за вып. М.В. Артамонова; Федер. ин-т развития образования. – М.: ФИРО, 2016 – 72 с.
6. Шаматонова Г.Л. Дистанционное обучение как объективная потребность современного российского общества / Г.П. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016 – №11 – С. 79–85.