

*Бисултанова Тумиша Магомедовна*

магистрант

*Миназова Зарема Магомедовна*

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-100128

## ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Аннотация:* лидерство – это мощный навык, приобретаемый в школе, который помогает подготовить учащихся к будущему, а также помогает им добиться успеха в различных областях своей жизни. Именно поэтому, особенно в старшей школе важно предоставить большое количество возможностей для проявления учеником лидерских качеств. В статье рассматриваются особенности развития лидерского потенциала старшеклассников, а также описаны компоненты, необходимые старшеклассникам для развития ими лидерских качеств.

*Ключевые слова:* лидер, старшеклассник, школа, личность, качества, класс.

Термин лидерство был определен разными учеными в разных ракурсах. Согласно Брайану Т., лидерство относится к влиянию, власти и законному авторитету, приобретаемым лидером, чтобы иметь возможность эффективно трансформировать организацию через направление человеческих ресурсов, которые являются наиболее важным организационным активом, ведущим к достижению желаемых целей [1, с.280].

Максвелл Д. определяет лидерство как процесс влияния на поведение других людей в направлении достижения целей в данной ситуации. Кроме того, лидерство относится к процессу социального влияния, в котором один человек

заручается помощью и поддержкой других в выполнении общей задачи [3, с. 240].

Лидерство в старшей школе включает в себя выполнение задачи, которая является требованием, и удовлетворение потребностей старшеклассников, которое является требованием человеческих ресурсов [2, с.640].

Однако руководящая роль никогда не бывает легкой. На самом деле, это вызов – хороший вызов – который требует тяжелой работы, самоотдачи, признания и осознания собственного образа. Поскольку сверстники смотрят на лидеров, чтобы показать хороший пример, лидеры часто создают хорошую самооценку на протяжении всего опыта, и эта самооценка переносится старшеклассником на следующие ступени жизни.

Таким образом, лидерство учит командной работе и коммуникативным навыкам. Как лидер, старшеклассник должен понимать роли лидера и последователя и, самое главное, то, как быть частью команды.

Часто лидеры ошибочно принимают свою роль за то, что они выше всех и говорят с остальными свысока. Однако с помощью этих лидерских возможностей учащиеся могут узнать о важности общения – как говорения с другими, так и слушания других.

Благодаря этому процессу они будут развивать профессионализм, навыки управления проектами и, в конечном счете, сильную индивидуальность. На протяжении многих лет в старшей школе учащиеся борются с поиском личной идентичности, но назначение их на руководящие роли может помочь преодолеть эту проблему.

Наконец, один из самых важных уроков лидерства-научиться руководить действиями. Обычно старшеклассники говорят на эту тему и увлекаются титулами, но лидерство основано на действии. Это означает, что через лидерские роли учащиеся научатся подавать пример и зарабатывать свою роль – навык, который будет способствовать их успеху в будущем.

Поэтому школы должны не только обеспечивать изобилие возможностей для лидерства, но и поощрять учеников к тому, чтобы они воспользовались преимуществами принятия на себя руководящей роли.

Великое лидерство – это ключ к успеху в любой школе. Лучшие школы будут иметь эффективного школьного лидера или группу лидеров. Лидерство не только создает почву для долгосрочных достижений. В школьной среде лидер должен быть многогранным, поскольку он ежедневно имеет дело с учителями и учениками и родителями. Именно поэтому, важен тот факт, что истинные лидеры могут эффективно работать и поддерживать каждого человека в классе [4, с. 144].

Исследователи выделили следующие компоненты, необходимые старшеклассникам для развития ими лидерских качеств:

1. Лидер понимает, что другие постоянно наблюдают за тем, что он делает и как он реагирует на определенные ситуации. Лидер сохраняет спокойствие во времена, когда может возникнуть хаос. Лидер добровольно помогает и помогает в тех областях, где его помощь необходима. Они ведут себя в школе и за ее пределами с достоинством. Они делают все возможное, чтобы принимать обоснованные решения, которые принесут пользу другим. Они могут признать, когда совершена ошибка.

2. У лидера есть постоянное видение совершенствования, которое определяет, как он работает. Они никогда не бывают удовлетворены и всегда верят, что могут сделать больше. Они увлечены тем, что делают. Они способны заставить окружающих поверить в их видение и проникнуться таким же энтузиазмом, как и они сами. Лидер не боится расширять или сокращать свое видение, когда это уместно. Они активно ищут поддержки у окружающих. Лидер обладает как краткосрочным видением для удовлетворения сиюминутных потребностей, так и долгосрочным видением для удовлетворения будущих потребностей.

3. Лидер понимает, что уважение-это то, что заслужено естественным путем с течением времени. Они не заставляют окружающих уважать их. Вместо

этого они зарабатывают уважение других, проявляя уважение. Лидеры дают окружающим возможность быть лучшими. С высокоуважаемыми лидерами не всегда можно согласиться, но люди почти всегда прислушиваются к ним.

3. Старшеклассники каждый день сталкиваются с уникальными ситуациями. Именно поэтому, лидер-старшеклассник – это эффективный решатель проблем. Они способны находить эффективные решения, приносящие пользу всем вовлеченным сторонам. Они не боятся мыслить нестандартно. Они понимают, что каждая ситуация уникальна и что не существует простого подхода к тому, как действовать. Лидер находит способ добиться успеха, когда никто не верит, что это возможно.

4. Лидер ставит других на первое место. Они принимают решения, которые, возможно, не обязательно приносят пользу им самим, но вместо этого являются лучшим решением для большинства. Однако, эти решения могут сделать работу лидера более затрудненной. Лидер жертвует личным временем, чтобы помочь там, где и когда это необходимо. Они не беспокоятся о том, как они выглядят, пока это приносит пользу школьному сообществу.

5. Лидер придерживается политики открытых дверей. Они не отвергают никого, кто чувствует, что с ними нужно поговорить. Они слушают других горячо и искренне. Лидеры дают другим почувствовать, что они важны. Они работают со всеми сторонами над созданием решения и информируют их на протяжении всего процесса. Лидер понимает, что у окружающих его людей есть потенциально блестящие идеи. Они постоянно запрашивают от них информацию и обратную связь. Когда у кого-то есть ценная идея, лидер отдает ей должное.

6. Лидер понимает, что ситуация меняется, и не боится меняться вместе с ней. Они быстро оценивают любую ситуацию и соответствующим образом адаптируются. Они не боятся менять свой подход, когда что-то не работает. Они сделают тонкие корректировки или полностью откажутся от плана и начнут с нуля. Лидер использует имеющиеся у него ресурсы и заставляет их работать в любой ситуации.

7. Лидер понимает, что именно отдельные части машины поддерживают работу всего аппарата. Они знают, какие из этих деталей точно настроены, какие нуждаются в небольшом ремонте, а какие потенциально могут нуждаться в замене. Лидер знает индивидуальные сильные и слабые стороны каждого в коллективе. Они показывают участникам, как использовать свои сильные стороны, чтобы оказать влияние на них, и создают личные планы развития, чтобы улучшить их слабые стороны.

8. Лидер упорно трудится, чтобы сделать каждого лучше. Они поощряют окружающих постоянно расти и совершенствоваться. Они бросают вызов, создают цели и оказывают постоянную поддержку. Лидер создает атмосферу, в которой отвлекающие факторы сведены к минимуму. Лидеры поощряют тех, кто за ними следует быть позитивными, веселыми и спонтанными.

9. Лидер стремится к совершенству, понимая, что никто не совершенен. Они знают, что будут совершать ошибки. Когда они делают ошибку, они признаются в этой ошибке. Лидер упорно работает, чтобы исправить любые проблемы, которые возникают в результате ошибки. Самое главное, что лидер узнает из своей ошибки – это то, что она не должна повторяться.

10. Лидер не позволяет другим уйти от посредственности. Лидер считает других ответственными за свои действия и делает замечание, когда это необходимо. У каждого, включая учеников, есть определенная работа в школе. Лидер позаботится о том, чтобы все понимали, чего от них ждут. Они создают определенные политики, которые учитывают каждую ситуацию и применяют их, когда они нарушаются.

11. Лидеры всегда под микроскопом. Их хвалят за успехи в школе и тщательно изучают их неудачи. Лидер будет принимать сложные решения, которые могут привести к проверке. Они понимают, что не каждое решение одно и то же и даже дела со сходством могут быть рассмотрены по-разному. Они оценивают каждый случай индивидуально. Лидер усердно работает, чтобы помочь себе и другим совершенствоваться. Лидер тщательно оценивает как и принимает

решение, которое, по его мнению, будет наиболее полезным для всего класса [5, с. 767].

Таким образом, лидерство – это мощный навык, приобретаемый в школе, который помогает подготовить учащихся к будущему, а также помогает им добиться успеха в различных областях своей жизни. Именно поэтому, особенно в старшей школе важно предоставить большое количество возможностей для лидерства по многим причинам:

Во-первых, области лидерских возможностей можно найти в любой деятельности: легкой атлетике, театре, общественных работах, репетиторстве и так далее. Каким бы ни был интерес, где-то есть лидерская возможность, и воспользоваться ею до поступления в высшее учебное заведение-ключ к успеху.

Лидерские роли не только чрезвычайно стимулируют поступление в следующее учебное заведение, но и помогают учащимся добиться успеха в новой обстановке.

Самое главное, что лидерские роли помогают повысить самооценку. Предоставляя возможности для лидерства в старшей школе, учителя предоставляют старшеклассникам области для ускорения и развития уверенности, которая поможет им в учебе, работе и жизни в целом.

### ***Список литературы***

1. Брайан Т. Маленькая книга хороших советов о даре уверенности в себе / Т. Брайан. – М.: Диля, 2015. – 280 с.
2. Жалевич А. Мудрость лидера / А. Жалевич. – М.: Эксмо, 2015. – 640 с.
3. Максвелл Д. Я – победитель! / Д. Максвелл. – М.: Попурри, 2016. – 240 с.
4. Ньюмен Б. 10 законов лидерства / Б. Ньюмен. – М.: Огни, 2016. – 144 с.
5. Трейси Б. Личность лидера / Б. Трейси. – М.: Гостехиздат, 2014. – 767 с.