(cc) BY

Русанова Анастасия Алексеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в статье представлена диагностическая программа, которая направлена на изучение ценностно-смысловой сферы подростков. Автором представлена сводная характеристика диагностической программы.*

Ключевые слова*: ценностно-смысловая сфера, суицидальное поведение, диагностика, диагностическая программа.*

Вид программы: диагностическая психолого-педагогическая программа, направленная на изучение ценностно-смысловой сферы подростков, с целью превенции суицидального поведения.

Участники программы: обучающиеся старшего подросткового возраста (14–17 лет).

Цель и задачи программы:

Цель: предлагаемая диагностическая программа предназначена для выявления сформированности ценностно-смысловой сферы и выявления признаков суицидального поведения подростков.

Задачи программы:

1) выявление развитости ценностно-смысловой сферы подростков;

2) определение взаимосвязи между сформированностью ценностно-смысловой сферы и признаками проявления суицидального поведения старших подростков;

3) соотнесение выявленных показателей развитости ценностно-смысловой сферы с факторами суицидальной поведения подростков.

Научные основания программы:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время наиболее актуальной социальной проблемой в нашей стране является суицидальное поведение подростков. По данным Всемирной организации здравоохранения Россия по количеству самоубийств занимает 15 место в мире, уступив сердечно-сосудистым и онкологическим болезням. По суициду подростков – 3 место. Основной причиной суицидального поведения среди подростков можно назвать разрушение ценностно-смысловых ориентиров, составляющих внутренний стержень любой личности.

В настоящее время у многих детей и подростков, напрочь отсутствуют истинные жизненные ценности и ориентиры, это охарактеризовано следующим: у них вызывает затруднение осмысления собственной жизни, осознание её цели и ценности, у них не сформировалась зрелая жизненная позиция. Личные проблемы, безвыходные ситуации, по мнению подростков, невозможность реализовать ценности по объективным причинам, все это стоит за каждым случаем подросткового суицида.

Суицидальную незащищенность данной возрастной группы провоцируют все эти феномены психологической жизни подростка. Работа с подростками по развитию их духовно-нравственной сферы является одним из направлений профилактики такого поведения, в нее всходит: помощь в ценности жизни, поддержка в планировании будущей жизни. Все это формирует жизнеутверждающие установки у учащихся и предупреждает появление суицидального поведения. В виде антисуицидального барьера, помогают подростку развить в себе жизнестойкость – жизнеутверждающие установки.

Знания о причинах, факторах суицидального поведения помогают определить возможности превенции суицидального поведения подростков. А.А. Султанов, выделил три основные группы факторов:

1) дезадаптация;

2) конфликты с семьей,

3) алкоголизация и наркотизация.

Многие исследователи суицида подробно изучают данный вопрос для того, чтобы вовремя начать профилактику подросткового суицида, а для этого

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

очень важно вовремя увидеть, оценить и раскрыть косвенные признаки суицидального поведения.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования формирования ценностно-смысловой сферы подростков как превенции суицидального поведения, нами была разработана диагностическая программа, направленная на выявление развитости ценностно-смысловой сферы и признаков суицидального поведения подростков. Сводная характеристика диагностической программы представлена в табл. 1.

Таблица 1

Диагностическая программа, направленная на изучение ценностно-смысловой сферы подростков, как превенция суицидального поведения

Направленность	*Диагностическая методика*	*Цель*
Суицидальное поведение	Диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)	Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей.
	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства
Ценностно-смысловая сфера	Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича	Выявление содержательной стороны направленности личности
	Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева	Оценка «источника» смысла жизни, который может быть найден человеком в будущем (цели), в настоящем (процесс), в прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни
	Ориентировочная анкета для изучения направленности личности В. Смекала и М. Кучеры	Определение направленности человека: личностной (на себя), деловой (на задачу) и коллективистской (на взаимодействие) направленности человека

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)