

Сорокоумова Галина Вениаминовна

д-р психол. наук, профессор

Шпиро Алёна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

***Аннотация:** статья описывает способы повышения мотивации учащихся к изучению английского языка при онлайн-обучении через использование электронных ресурсов, таких как виртуальная доска (Miro, AMW board, Whiteboard Fox и др.), сессионные залы в онлайн-конференциях (Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams), интеллектуальные карты, интерактивные обучающие игры и тесты (Kahoot, WordWall, ProgressMe).*

***Ключевые слова:** онлайн-обучение, дистанционное обучение, мотивация, интернет-технологии, образовательные платформы.*

Английский язык стал универсальным языком и является самым распространенным языком, на котором говорят в мире. Именно поэтому, при обучении иностранному языку в школе необходимо учитывать уровень мотивации учащихся, так как без мотивации трудно достичь целей обучения и эффективно обеспечить усвоение дисциплины учащимися. Было проведено множество исследований и выявлено, что в век цифровых технологий электронные и интернет-ресурсы помогают повысить результативность обучения [2]. Стоит заметить, что в условиях пандемии COVID-19 вопрос организации дистанционного обучения английскому языку с использованием сети Интернет особенно актуален. Электронные устройства, использование мобильных девайсов открывают новый путь для обучения и преподавания вне физического класса. В данной статье

рассматривается проблема повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка дистанционно.

Изучение языка происходит во многих формах и стилях, и дистанционный урок является одним из наиболее распространенных способов изучения языка в современных условиях. Помимо этого, всё большее количество учащихся предпочитает изучать язык используя онлайн-ресурсы и электронные устройства [1].

Цифровые технологии включают в себя различное техническое оборудование и способы обработки информации, в первую очередь – компьютеры с необходимыми программами и средствами интернет-коммуникации. Ключевыми факторами цифрового обучения являются профессиональное содержание, методы использования мультимедиа и другие интерактивные технологии, которые делают содержание более разнообразным и привлекательным.

Информационные и коммуникационные технологии можно рассматривать и как дополнение к занятиям в классе, и как самостоятельную платформу для проведения уроков. Известно, что мотивация – это сочетание попытки и желания, которое дает основания для действий, желаний и потребностей учащихся для достижения цели обучения. Внедрение в процесс обучения иностранному языку IT-технологий может способствовать улучшению усвоения материала среди обучающихся и повышению мотивации к изучению иностранного языка. Преподаватели должны осознавать значение мотивации в изучении языка и с помощью некоторых изменений они могут помочь учащимся повысить свою мотивацию.

Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования (А.К. Маркова, 1990). Существует несколько мотивов различной направленности, такие как учебно-познавательные, непосредственно-побуждающие и перспективно-побуждающие. Несомненно, все перечисленные аспекты важно учитывать при рассмотрении вопроса мотивации [5]. Однако именно грамотное использование интернет-ресурсов на дистанционном уроке может реализовать такие аспекты, как яркость, новизна и

обеспечить повышение познавательной потребности и стремления к получению знаний (что относится к непосредственно-побуждающим мотивам).

Для формирования позитивного отношения и мотивации к обучению, в частности, к изучению английского как второго языка, необходимо создать благоприятную среду для обучения. Онлайн-обучение – это курсы на базе Интернета, которые проводятся синхронно и асинхронно. Синхронное обучение – это форма обучения с прямым взаимодействием между студентами и преподавателями при одновременном использовании таких онлайн-форм, как конференции и онлайн-чат. Между тем, асинхронное обучение – это форма обучения опосредованно (не одновременно) с использованием независимого подхода к обучению. Некоторые предметы разработаны и представлены в LMS Moodle, или системах электронной почты, блогах, онлайн-дискуссиях, Википедии, видео, статьях и других платформах.

Итак, существует большое количество ресурсов для организации дистанционного урока иностранного языка. Безусловно, их использование предполагает наличие высокой цифровой грамотности учителя. Для стимулирования познавательной активности учащихся в условиях дистанционного обучения можно использовать такие ресурсы, как виртуальная доска (Miro, AMW board, Whiteboard Fox и др.), сессионные залы в онлайн-конференциях (Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams), интеллектуальные карты, интерактивные обучающие игры и тесты (Kahoot, WordWall, ProgressMe).

Помимо всего вышеперечисленного, данные инструменты могут быть полезными для планирования и организации урока со стороны учителя английского языка. Так, используя виртуальную доску Miro, учитель имеет возможность создать необходимые уроки заранее, исходя из учебного плана. Помимо этого, учитель может контролировать деятельность каждого учащегося в данный момент, а интернет-ресурс – обеспечить автоматическую проверку домашнего задания и отправку обратной связи по работам напрямую ученикам.

С момента появления интернета и бесплатных онлайн-ресурсов многие лекции активно преобразуются в онлайн-уроки. Традиционное обучение в классе

по-прежнему продолжается, но электронные уроки позволяют учащимся продолжать обучение в любое удобное для них время [3]. Например, если ученику пришлось отсутствовать на конкретном уроке, он все равно может быть в курсе событий, участвовать в заданиях и онлайн-обсуждениях. Это мотивирует учащихся быть последовательными в изучении иностранного языка [4]. Классные руководители и учителя могут сделать онлайн уроки более интерактивным, добавив интерактивные элементы. Например, подобные элементы могут принимать форму ситуативных заданий на уроке. В играх учащиеся познакомятся с новой лексикой, фразами и принятием решений, что является навыками мышления более высокого порядка.

В качестве иллюстрации использования электронного ресурса можно привести в пример урок, на котором используется виртуальная доска, где выведены задания для групповой работы, интерактивный тест и видеоматериалы по теме урока. Каждый учащийся имеет возможность использовать доступные материалы на доске. С помощью такой организации урока языковая теория и практика представлена в более интересной форме, и это усиливает учебную мотивацию учащихся.

На основе всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что применение современных цифровых и интернет-ресурсов действительно актуально для повышения мотивации и включённости учащихся в деятельность на уроке в условиях дистанционного обучения. Тем не менее, при организации данной деятельности стоит учитывать технические возможности и подготовленность всех участников процесса. Проблема заключается в том, как вся система образования может использовать эту технологию в качестве инструмента для эффективного обучения, сочетая аспекты преподавания и обучения. Итак, проведение интерактивных, технологичных, продуктивных уроков может помочь обучающимся понять, что изучение английского языка может быть интересным и увлекательным. Следовательно, уровень мотивации возрастает и изучение иностранного языка становится более продуктивным [5].

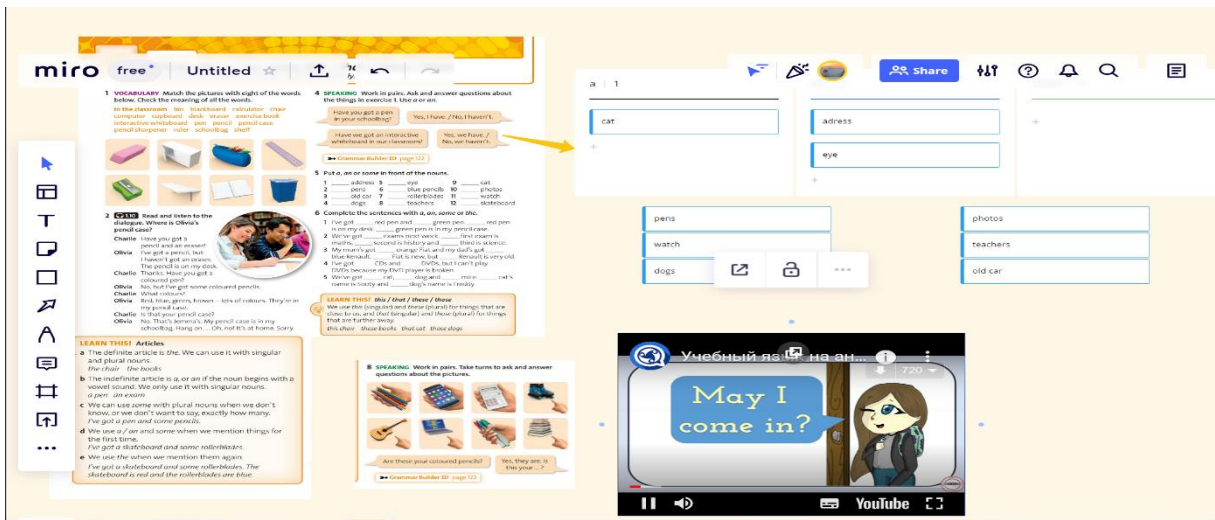


Рис. 1. Пример организации урока с использованием виртуальной доски

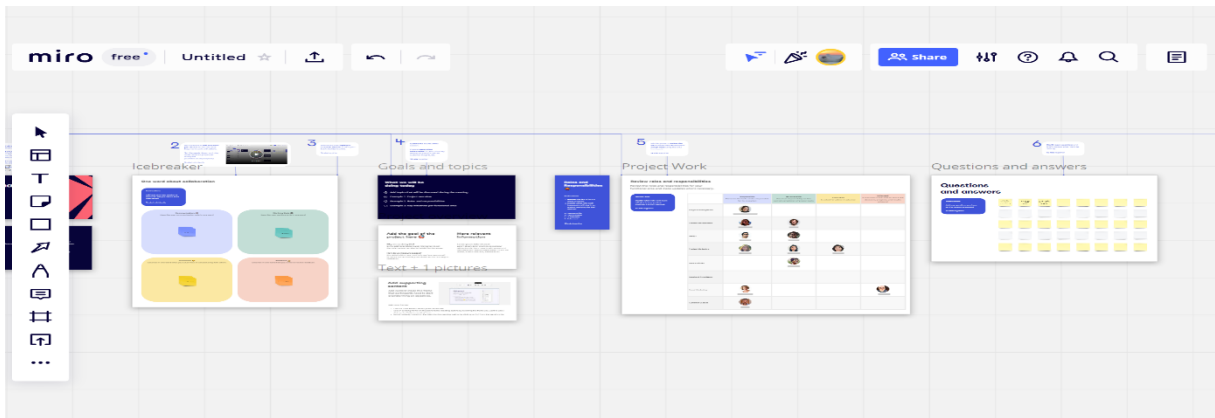


Рис. 2. Рабочее пространство виртуальной доски

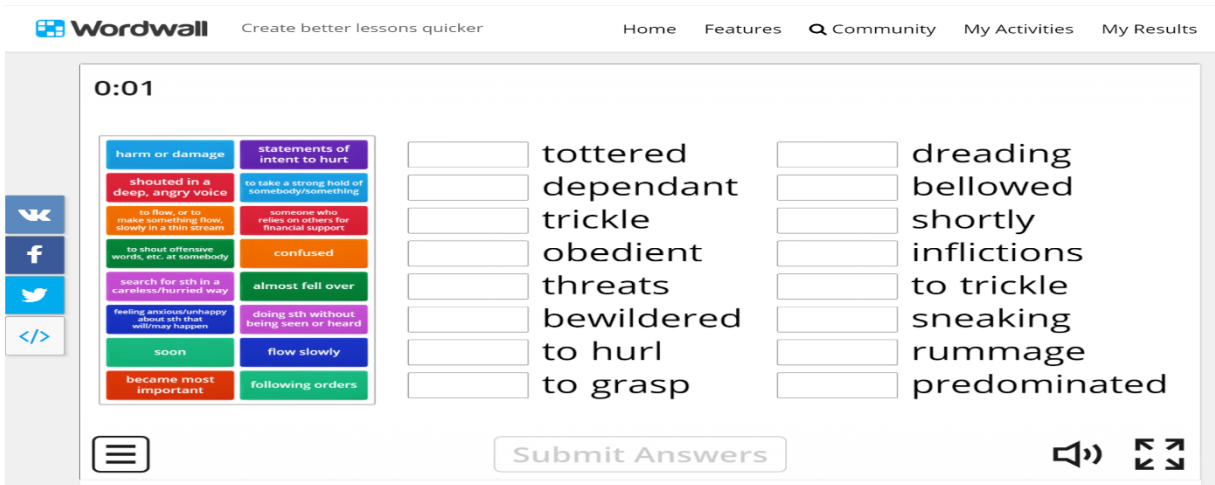


Рис. 3. Интерактивные тесты с автоматической проверкой результатов

References

1. Akbari Z. (2015). Current challenges in teaching/learning English for EFL learners: The case of junior high school and high school. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 199, 394–401.
2. Cavus N. and Ibrahim D. (2017), Learning English using children's stories in mobile devices. *Br J Educ Technol*, 48: 625–641.
3. Atmojo A. & Nugroho A. (2020). EFL Classes Must Go Online! Teaching Activities and Challenges during COVID-19 Pandemic in Indonesia, *Register Journal*, 13(1). 49–76.
4. Twigg C. (2003). Improving learning and reducing costs: New models for online learning. *Educause Review*, 38(5), 28–38.
5. Hussin, Supyan, Nooreiny Maarof, and J. V. D'cruz. (2001) Sustaining an interest in learning English and increasing the motivation to learn English: An enrichment program. *The Internet TESL Journal* 7.5: 1–7.