

*Межидова Марьям Арбиевна*

магистрант

*Масаева Зарема Вахаевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* статья рассматривает составляющие образовательной среды, которые оказывают существенное влияние на переживание младшим школьником состояния психологической безопасности.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, образовательная среда, младшие школьники, субъективное благополучие, психологическое здоровье.

Согласно отечественной психологии, младший школьный возраст начинается в 6 лет и продолжается до 10–11 лет. По данным возрастной периодизации, дети проводят в начальной школе два периода своего детства (от 3 до 7 лет и от 8 до 12 лет) [3, с. 220].

В это время происходит развитие ребенка в физическом и в психологическом плане, более того человек становится субъектом образовательного пространства, из чего следует, что этот период играет ключевую роль в становлении человека личностью.

С изменением социальных условий и с появлением новых отношений, младший школьник сталкивается с новыми задачами. Мы знаем, что из-за своего уровня психического и психологического развития младшекласник крайне чувствителен к влиянию образовательной среды, особенно когда речь идет о ее негативных факторах, поэтому очень важно обеспечить психологически безопасную и комфортную среду в начальных классах. Как правило, в этом возрасте у ребенка еще плохо развиты навыки самозащиты, поведения в социуме, навыки

регулирования своего психического состояния, а значит, ребенок зачастую оказывается не способным оградить себя от негативного воздействия на свое психическое развитие, а это остро влияет на его эмоционально благополучие и чувство психологической защищенности.

Исходя из вышесказанного, можно выделить компоненты образовательного пространства, от которых зависит психологическая безопасность младшего школьника:

- участники образовательного процесса (педагоги, сверстники, родители), а также характер их взаимоотношений;
- образовательный процесс;
- физическое пространство

Чтобы понять, как обеспечить психологическую безопасность ученика начальной школы в образовательной среде, нужно иметь представление о критериях и показателях психологической безопасности:

Итак, к критериям психологической безопасности младшеклассника относят:

- удовлетворенность;
- защищенность;
- ассертивность.

Удовлетворенность является крайне значимым критерием психологической безопасности образовательной среды. И этот критерий должен касаться всех образовательного учреждения и отношений, которые важны для младшего школьника. Психологи, занимавшиеся изучением возрастной психологии, к важным для ребенка отношениям причисляют их взаимоотношения с педагогами, сверстниками, родителями, а также отмечают значимость самой образовательной деятельности и личностного благополучия ребенка. Это говорит о том, что мы можем обозначить такие аспекты удовлетворенности, как:

- личностное благополучие ребенка;
- референтность класса;
- доброжелательное отношение педагога;

- благоприятные отношения со сверстниками;
- удовлетворенность процессом обучения [2, с. 107–109]

Второй критерий, то есть критерий защищенности, имеет следующие показатели:

- поддержка, получаемая ребенком от педагога (известно, что в таком возрасте педагог занимает особое место в жизни ребенка. Это второй после родителей человек, которым ребенок восхищается и чье мнение может оказать на него колоссальное влияние);
- поддержка, оказываемая родителями (поддержка со стороны родителей крайне важна в подобном возрасте, так как ребенок, как было нами отмечено, еще не полностью сформировался в качестве личности и поддержка родителей способна дать ребенку чувство защищенности и уверенности в себе, равно как ее отсутствие может нанести ощутимый вред его психологическому состоянию);
- симпатия, исходящая от сверстников (ребенок в начальной школе только начинает становиться частью определенного социума и наличие благоприятной атмосферы в данной среде, дружеское отношение сверстников поможет ему с адаптацией в образовательной среде и с принятием ее как комфортной и психологически безопасной для себя).

Что касается асертивности, то она оказывает не меньше влияния на психологическое состояние ребенка, не его способность сохранять свою эффективность и целостность в различных сферах, а также являться важным критерием психологической безопасности образовательной среды [1, с. 271].

Таким образом, мы можем утверждать, что психологическая безопасность относительно младшего школьника – ничто иное, как психологическое состояние, обусловленное характером образовательной среды, выражающееся в переживании чувства защищенности, уверенности в себе и довольства собой как частью образовательного процесса и социальных отношений, которое сопровождается проявлением асертивного поведения.

### ***Список литературы***

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография /. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 271 с.

2. Баева И.А. К вопросу о критериях психологической безопасности личности / И.А. Баева, Н.М. Емелин // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27–28 ноября 2003 г.): материалы Всероссийской конференции. – М., 2003. – С. 107–109.

3. Чурилова Т.М. Дифференциальная и возрастная психофизиология: учебное пособие / Т.М. Чурилова, Ю.Е. Леденева, М.В. Топчий. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2004. – 220 с.