

*Долгих Александра Дмитриевна*

магистр, преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет

им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

г. Москва

## **К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация:* статья посвящена использованию ИКТ-технологий для ознакомления обучающихся с традиционной культурой народов Российской Федерации. Показаны преимущества ИКТ-технологий для педагогов.

*Ключевые слова:* ИКТ-компетентность, проектная деятельность, традиции народов России.

Сегодня информационно-коммуникативные технологии вошли во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс, как на уроках, на различных мероприятиях, так и в повседневной жизни. Однако, с другой стороны, в последние годы отмечается тенденция к снижению значимости многих общечеловеческих ценностей, в том числе, и в отношении подрастающего поколения к традиционной культуре народов Российской Федерации.

Профессиональный стандарт педагога ставит задачи, связанные с овладением ИКТ-компетентностью, то есть способностью использовать информационные и коммуникационные технологии. Этот процесс связан с овладением компьютерной грамотностью и профессиональным развитием [1].

Структура ИКТ-компетенций преподавателя включает несколько модулей:

- понимание образовательной политики страны, роли ИКТ в образовании;
- знание программных средств ИКТ (технические и программные средства);
- применение ИКТ в своей педагогической практике.

Учителя математики и информатики, согласно профстандарта, должны совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления

различных объектов и процессов, используя не только бумагу и классную доску, но и с помощью компьютерных инструментов на экране, конструируя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера). Они должны владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных с помощью компьютерных инструментов на экране, конструируя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера); владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; квалифицированно набирать математический текст; использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся.

Профессиональный стандарт любого учителя включает ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся; владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, популярными инструментами ИКТ в образовании, сервисами для создания презентаций: PowerPoint, Keynote, ActivInspire, Smart Notebook, Prezi, Sway, а также сервисами для контроля знаний: Plickers, LearningApps, ClassFlow и др. [2]. Также профстандарт педагога ориентирует на применение ресурсов дистанционного обучения, актуального в настоящее время.

Все эти средства возможно использовать для популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации. В этом плане педагогу необходимо знать и понять, как пользоваться общедоступными всевозможными средствами и методами обмена знаниями, фактами действиями для получения желаемого результата. Важно учесть, что любое действие с компьютерами сопряжено с деятельностью исследовательского характера, при котором развивается широкий спектр навыков и представлений у всех обучающихся, независимо от их учебных возможностей, физического и психического состояния, особенно-

стей поведения. Именно современные ИКТ технологии обладают способностью оказывать адресную помощь, используя индивидуальные педагогические приемы. Не секрет, что многим ученикам комфортнее общаться в интернете, чем взаимодействовать вживую с одноклассниками и учителями. Поэтому использовать ИКТ-технологии для выполнения проектов исследовательского характера становится необходимым для повышения качества образования в самом широком смысле. Здесь совмещаются и ориентация на объединение проектного мышления с творчеством и выбор традиционных объектов народной культуры. Кроме того, идет подбор новейших приемов, направленных на достижение максимального результата. В наши дни обеспечить качественное полноценное выполнение проекта сегодня с помощью компьютеров стало исключительно необходимым в процессе обучения.

Преимущества использования компьютеров при выполнении проектных исследований состоят в том, что:

- можно добыть информацию и увидеть на экране объекты традиционной культуры народов нашей страны;
- потренироваться использовать различное цветовое оформление и другие характеристики;
- можно представить объект исследования в самом необычном ракурсе, выделить главное;
- можно выигрышно продемонстрировать особенности объекта традиционной культуры, обладающего качеством красоты, как чисто визуальной, так и красоты идеи или замысла, положенного в основу проекта;
- не только сократить время работы над проектом, но и значительно расширить палитру возможностей, включая видео, трехмерную графику и мультипликацию;
- можно не только создавать плоские образы, но и проверять их в движении, в объеме.

Поэтому обучающиеся могут не только познакомиться с традициями народов, которые живут в недоступных для личного посещения местах, но и органи-

зовать публичные выступления на интернет-форумах и интернет-конференциях, участвовать в различных конкурсах с подготовленными ими проектами.

Приведем пример использования ИКТ-технология для популяризации традиционной культуры народов Российской Федерации, а именно, образа жизни ненецких оленеводов.

Источником для проекта стала книга руководителя проекта «Свадьбы народов мира» Дениса Князева. Его деятельность по популяризации нематериального культурного наследия – свадеб народов мира, получала одобрение на государственном и международном уровне [3]. Мария Захарова презентовала эту идею во время брифинга со СМИ на международном женском форуме, а книге «Традиционная ненецкая свадьба» предстоит презентация на заседании ООН. Информация о проекте теперь есть на официальном сайте МИД России. Там же даны комментарии Марии Захаровой о книгах проекта «Свадьбы народов мира».



Рис. 1. Обложка книги «Традиционная ненецкая свадьба»



Рис. 2. Д. Князев, руководитель международного проекта  
«Свадьбы народов мира» на Ямале

Таким образом, в соответствии с технологией выполнения учебно-исследовательских работ [4], творческий замысел проекта заключается в том, чтобы собрать материалы о культуре народов Ямала в условиях информационного общества.

Деятельностные шаги для осуществления проекта включают в себя: сбор материала (поиск, обработку, отбор) и изложение найденного материала в тексте и презентации. Задача педагога в данном случае заключается в том, чтобы объяснить обучающемуся, как использовать те или иные сервисы, познакомить с лучшим, что предлагается, разобраться в сервисах и сделать правильные шаги.

При выполнении данного проекта использовались сайты Министерства иностранных дел РФ, Правительства Ямало-Ненецкого округа, сайты Д. Князева.



Рис. 3. Фото оленевода Алексея Лаптандера на стойбище

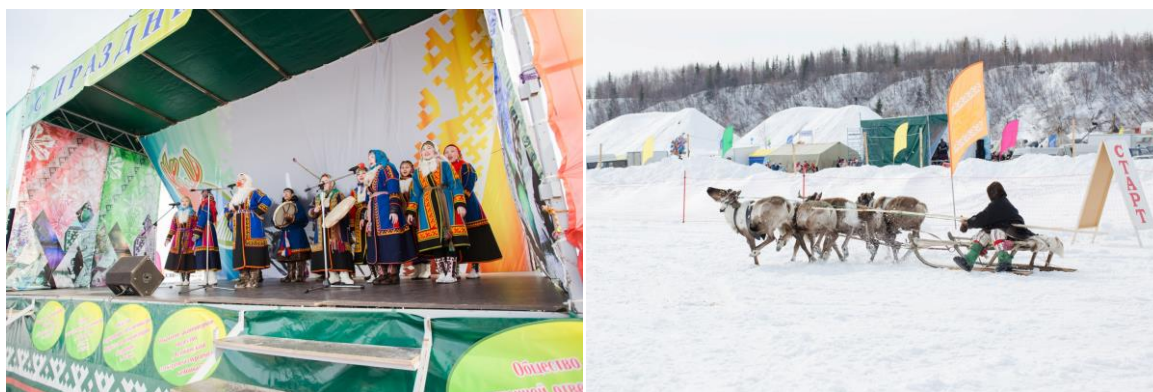


Рис. 4. Праздник «День оленевода»

Приводились впечатления Д. Князева о поездки на Ямал. «Моему счастью не было предела, когда я увидел картину как на фотографиях – олени, чумы... и заснеженная даль... Ненецкую свадьбу с её обрядами сейчас не найти нигде».

Для более продвинутых обучающихся в качестве дополнительной информации и приобретения новых компетенций возможно моделирование одежды оленеводов с помощью редактора трехмерной графики (Rhinoceros 3D) [4].

Значимость развития современных компетенций педагогов, связанных с овладением ИКТ-технологий, в современных условиях неоспорима. Компьютеры и информационные технологии – удобный инструмент, которым должен владеть педагог. При разумном использовании элементов информационной образовательной среды возникает возможность привнести в образование и воспитании элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

### ***Список литературы***

1. Дибиров М.Д. ИКТ-компетентность в рамках профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/ikt-kompetentnost-v-ramkakh-professionalnogo-standarta-pedagoga-article/>
2. Долгих А.Д. Использование компьютерного моделирования в современном дизайне // Материалы Международной научно-практической конференции

«Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований». – Тюмень, 2018. – С. 25–27.

3. Князев Д.Н. Традиционная ненецкая свадьба / Д.Н. Князев, Г.П. Харючи. – М.: ДПК Прес, 2021. – 248 с.

4. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 168 с.